

# ДНЕВНИК ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

восприятие						
Возраст ребёнка	5-6 лет			6-7 лет		
Период диагностики	н	с	к	н	с	к
<b>Цвет</b>						
Узнавание (у) и название (н) цвета						
красный						
желтый						
синий						
зеленый						
белый						
черный						
коричневый						
голубой						
оранжевый						
фиолетовый						
розовый						
серый						
Соотнесение и дифференциация цвета, выделение заданного цвета из множества цветов (соедини предметы парами по цвету)						
Оттенки (сделай заборчик из досточек, располагай их от самой темной, до самой светлой)						
Группировка (Разложи рассыпавшиеся фигурки по цвету)						
<b>Форма</b>						
Узнавание (у) и название (н) формы						
круг						
квадрат						
шар						
куб						
прямоугольник						
овал						
треугольник						
многоугольник						
цилиндр						
конус	*	*	*			
трапеция	*	*	*			
ромб	*	*	*			
Соотнесение эталона формы и формы предметного изображения						
<b>Величина</b>						
Узнавание (у) и название (н) величины						
Маленький – большой						
Длинный – короткий						
Широкий – узкий						
Высокий – низкий						
Толстый-тонкий						
Соотнесение						
Сериация (3,5,10 предметов)						

<b>Зрительное восприятие</b>						
<b>Узнавание нарисованных предметов:</b>						
Контурное изображение						
Силуэтное изображение						
Зашумлённые изображения						
Наложенные изображения						
Узнавание предметов в различных ракурсах						
<b>Слуховое восприятие</b>						
Дифференциация звучащих игрушек «Что звучит»						
Определение направления звука: «Где звучит колокольчик»						
Восприятие и воспроизведение ритма (слухо-моторная координация) «Прохлопай так же»						
<b>Целостное восприятие</b>						
<b>Разрезная картинка</b>						
На 3 равные части (вертикаль)						
На 4 равные части (прямые разрезы под угол 90)						
На 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)						
На 4 равные диагональные части						
На 5 и более неравных частей разной конфигурации						
<b>Собери квадрат</b>						
3 части						
4 части						
5-6 частей						
Узнавание на ощупь фигур и предметов						
Нахождение на ощупь фигур и предметов по просьбе педагога						
<b>Память</b>						
<b>Долгосрочная</b>						
<i>Расскажи стихотворение, какое помнишь.</i>						
<b>Краткосрочная механическая память</b>						
Запомни и повтори слова						
3 слова						
5 слов						
7 слов						
10 слов	*	*	*			
<b>Зрительная память</b>						
Посмотри и запомни						
<i>Ребёнок запоминает и называет картинки</i>						
3-4 шт.						
5 - 7 шт.						
10 шт.	*	*	*			
<b>Внимание</b>						
Методика С. Лиепиль (изображение 3 предметов)						
По 4 в ряду						
По 6 в ряду						
По 8 в ряду	*	*	*			
Найди 2 одинаковые картинки						
Найди отличие и сходства						
<b>Мышление</b>						
<i>Наглядно – действенное</i>						
Пирамидка						

Наглядно – образное «Почтовый ящик»						
«Доски Сегена»						
Словесно - логическое Классификация						
Установление последовательности событий						
Установление элементарных причинно-следственных связей						
Исключение предметов на слух и зрительно (Четвертый лишний)						
Понимать «Нелепицы»						
<b>Пространственные представления</b>						
Узнавание частей тела, называние (Н), показ (П) Узнавание аналогичных частей на кукле						
Определение на себе различных сторон что впереди - сзади,						
вверху - внизу						
где правая - левая рука						
Различение пространственных направлений от себя (уметь показать):						
впереди - сзади,						
вверху - внизу						
слева - справа						
На						
В						
За						
Над						
Под						
Между	*					
Ориентировка на плоскости доски Вверху – внизу						
Середина доски						
Правая – левая сторона						
Углы	*					
Ориентировка на плоскости стола Вверху – внизу						
Середина стола						
Правая – левая сторона						
Углы	*					
Ориентировка на плоскости листа Вверху – внизу						
Середина листа						
Правая – левая сторона						
Углы	*					
<b>Временные представления</b>						
Дни недели Название и последовательность						
Части суток Название и последовательность						
Вчера, сегодня, завтра	*	*	*			
Времена года						
Месяцы	*	*	*			

Моторное развитие						
<b>Мелкая моторика</b>						
Статические пробы (пальчиковая гимнастика)						
Динамические пробы						
Обрывание листа бумаги						
Вырезание ножницами						
Прямой разрез						
Косой разрез						
Вырезание простых фигур						
Владение карандашом						
Прямые линии (горизонтальные и вертикальные)						
Круги						
Волнистые линии	*					
Человек	*					
Координация движения Упражнение «Ладонь – ребро – кулак».						
Итог						
<b>Общая координация движений</b>						
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе.						
Упражнения с мячом.						
Подпрыгивания.						
Ходьба на цыпочках.						
<b>Речь</b>						
Понимание обращенной речи,						
Понимание простой инструкции,						
Понимание инструкции состоящей из нескольких звеньев						
Активный словарь						
наличие в речи глаголов						
наличие прилагательных						
наличие предлогов						
наличие местоимений						
Связная речь						
Самостоятельно формулирует просьбу						
Рассказывает о чем-либо (например, чем занимался в выходные дни дома, что делал на прогулке в детском саду)						
<b>Запас представлений об окружающем и точность этих представлений</b>						
Представление о себе:						
Как тебя зовут?						
Сколько тебе лет?						
Ты девочка или мальчик?						
Когда вырастишь, ты будешь дядей или тетей?						
Какие у тебя игрушки?						
С кем ты живёшь?						
Как зовут маму, папу (отчество со ст. гр)?						
Кем работают твои родители?						
Назови свой адрес.	*	*				
<b>Представление о предметах и их назначении</b>						
игрушки						
посуда						
мебель						

одежда						
обувь						
Транспорт						
Представление о родном крае, стране						
Растительный мир						
Деревья кустарники						
Цветы						
Овощи						
Фрукты						
Ягоды						
Животный мир						
Домашние животные						
Дикие животные						
Насекомые						
Водные обитатели						
Птицы						
Представления о неживой природе (явления природы)						
Представления о профессиях						
Обобщающие понятия						
Запас математических представлений						
Количественный счет прямой						
до 5						
до 10						
Порядковый счет						
Обратный счет						
Отсчет из большего количества						
Уравнивание двух групп предметов						
Сравнение двух групп предметов	*					
Опре-е пред, послед, пропущ. числа	*	*	*			
Узнавание, называние цифр	*					
Соотнесение цифры с количеством	*	*	*			
Решает задачи в одно действие (+, -)пользуется цифрами и знаками (+,-,=) на наглядной основе .	*	*	*			
Понимание вопроса: «сколько всего?»						
Состав числа в пределах 5	*	*	*	*		
Конструирование						
Конструировать по образцу (кубики)						
Конструировать по нарисованному образцу						
Конструировать по замыслу						
Конструирование из палочек						
Конструирование из геометрич. фигур						
Особенности социально-коммуникативного развития детей						
Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.						
Умение получать необходимую информацию в общении.						
Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.						
Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.						
Умение спокойно отстаивать свое мнение						
Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.						

Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).						
Умение уважительно относиться к окружающим людям.						
Умение принимать и оказывать помощь.						
Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях						

Условные обозначения высокий(в), средний(с), низкий(н)

*Высокий уровень* — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

*Средний уровень* — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

*Низкий уровень* — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Результаты  
ИНДИВИДУАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дата обследования\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата обследования\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата обследования\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

