

КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

«МИР ЭКСПЕРИМЕНТОВ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 1,6 до 3 лет)**



Подготовила:
Шкрет С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Конспекты занятий для детей раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)**
- 2. Конспекты занятий для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)**
- 3. Конспекты занятий для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет)**

Конспект воспитательного мероприятия в группе раннего возраста по познавательному развитию
Тема: «Удивительный песок»



Цель: Способствовать формированию познавательных интересов со свойствами окружающих предметов (песок) у детей раннего возраста посредством экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- > Способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности;
- > Способствовать формированию знаний детей о свойствах песка. **Развивающие:**
- > Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- > Способствовать развитию связной речи, отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- > Способствовать развитию воображения, наблюдательности, мыслительной активности.

Воспитательные:

- > Воспитывать аккуратное обращение с песком;
- > Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. **Методы и приемы:**

- > **Словесные:** организационный момент, указания, беседа, загадки.
- > **Наглядные:** наблюдение, экспериментирование.
- > **Игровой:** сюрпризный момент (появление новой игрушки, подарок). **Материалы и оборудование:** кукла, ведро с песком, подносы и лейки с водой на каждого ребенка.

Словарная работа: закреплять в речи детей понятия «песок», «песчинка», «сухой», «мокрый».

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за окружающим миром, беседы о правилах поведения в песочнице.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети сидят на стульчиках, раздается громкий стук.

Воспитатель: - Кто же это к нам пришел? Давайте, посмотрим! Это же кукла Маша к нам пришла! Давайте с ней поздороваемся вместе! (*хором - Здравствуй, Маша!*) Ну

вот, мы и поздоровались. Посмотрите, ребята, что нам принесла кукла Маша? *(индивидуальные ответы - Ведерко)*. Правильно, это ведро, ой, какое оно тяжелое, в нем что-то есть! Маша просит отгадать загадку, и тогда вы узнаете, что она положила в ведро:

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.
Если хочешь, можешь брать
И в куличики играть.

(индивидуальные или хоровые ответы - Песок).

Дети: Правильно, это песок!

Воспитатель: Теперь давайте с вами подойдем к столам и поиграем с песком! *(Воспитатель высыпает каждому ребенку на поднос горсть песка)*. Посмотрите, из чего состоит песок?

Дети: Он состоит из песчинок.

Воспитатель: Песчинка - это очень маленький камень. Их много-много в песке! Давайте, потрогаем песок. Какие у нас руки грязные или чистые?

Дети: Чистые.

Воспитатель: Правильно, чистые, потому что песок сухой. Давайте вместе скажем - песок сухой. А теперь мы с вами поиграем с песком и нальем в него воды. Возьмите лейки, налейте в песок воды, что произошло с песком? Песок стал мокрым. Вместе скажем - мокрый песок.

Воспитатель: Ребята, а хотите потрогать песок руками? Посмотрите на руки. Какие у вас стали руки?

Дети: Мокрые, грязные.

Воспитатель: Почему руки грязные?

Дети: ответы - потому что мы полили песок водой.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня узнали, из чего состоит песок? *(ответы - из Песчинок)*. А каким бывает песок? *(ответы - Сухим и мокрым)*.

Вот такой удивительный песок у нас есть!

Рефлексия: А теперь давайте слепим «пряники» из песка и угостим куклу Машу! *(Воспитатель показывает, как лепить «пряники» из песка, дети занимаются лепкой самостоятельно, Воспитатель подносит к каждому ребенку куклу и хвалит работу)*.

Конспект воспитательного мероприятия в группе раннего возраста по познавательному развитию
Тема: «В стране мыльных пузырей»



Цель: Формировать представление у детей навыков практического экспериментирования с водой и мылом.

Задачи:

Образовательные:

- > Дать представление о том, как появляются мыльные пузыри;
- > Учить понимать речь взрослого, его обращение и инструкции, отвечать на вопросы.

Развивающие:

- > Развивать двигательную активность детей и психические процессы: память, мышление, внимание.

Воспитательные:

- > Воспитывать дружеские взаимоотношения. создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствия в играх с мыльными пузырями.

Методы и приемы:

- > **Словесные:** организационный момент, беседа;
- > **Наглядные:** наблюдение, экспериментирования;
- > **Игровой:** сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: таз, жидкое мыло, бутылка с водой, клеёнка, трубочки для выдувания пузырей, палочка для перемешивания раствора, 2 «волшебных» мешочка, муляжи фруктов и овощей, телевизор.

Словарная работа: мыло, вода, трубочка, мыльные пузыри.

Предварительная работа: заучивание потешки: «Зайка серый умывается», отгадывание загадок, дидактические игры с водой (прозрачная - мыльная, мутная), чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр", подвижная игра "Пузырь"

Ход занятия:

Организационный момент:

(Дети входят в группу, на столе стоит «волшебный» мешочек, в котором находятся трубочки для выдувания мыльных пузырей. Рядом располагается бутылка с водой, и палочка для перемешивания раствора).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то у нас в группе побывал и оставил для нас какой-то подарок. Давайте посмотрим, что же там!

(Воспитатель с детьми открывают мешочек и достают содержимое на стол).

Воспитатель: Как вы думаете, что это и что можно сделать с помощью этих предметов? (запускать мыльные пузыри).

- Можно ли их запускать прямо сейчас? Давайте попробуем!

(В таз из бутылки наливается вода, дети пробуют запустить пузыри).

Воспитатель: Что-то не получается. А может чего-то не хватает, давайте вспомним, что нужно, чтобы запустить мыльный пузырь? Вода, мыло, трубочка?

Дети: (дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель: Ребята, а мыла у нас с вами нет. Но я знаю, где его можно достать. Для этого нам нужно отправиться в страну мыльных пузырей к самому главному мыльному пузырю и попросить мыло у него.

Воспитатель: Вы готовы, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда в путь! Но до этой страны нам пешком не добраться, давайте полетим туда на самолёте.

Подвижная игра «Самолёт».

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание: Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети «подлетают» вслед за воспитателем к телевизору.

(На экране появляется изображение мыльного пузыря).

Воспитатель: Вот мы и на месте. Посмотрите, кто нас встречает? (мыльный пузырь).

Воспитатель: Что нужно сказать? (здравствуйте).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, а как нам вежливо попросить у пузыря мыло для наших мыльных пузырей? (пожалуйста, дайте нам мыло).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, пузырь говорит, что даст нам мыло, если только мы поиграем с ним в игру. Вы готовы?

Дети: Да.

Игра «На что похож мыльный пузырь?»

Оборудование: «волшебный» мешочек, муляжи фруктов и овощей.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь?

Дети: шар, круг.

Воспитатель: Сейчас я буду доставать из мешочка предметы, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)
- Он похож на мандарин? (Да)
- На яблоко пузырь похож? (Да)
- Он похож на огурец? (Нет)
- На большой помидор? (Нет)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, а в мешочке ещё что-то есть. (Воспитатель достает из мешочка пузырек с мылом).

Воспитатель: вот и мыло, за которым мы сюда прилетели! Давайте поблагодарим мыльный пузырь и вернёмся в детский сад, уже не терпится запустить мыльные пузыри!

(Дети благодарят мыльный пузырь и на «самолёте» возвращаются назад в детский сад).

Воспитатель: Давайте проверим, всё ли у нас есть для того, чтобы запустить мыльные пузыри?

Дети: да.

(Воспитатель с детьми проверяют, всё ли есть, размешивают раствор и приступают к выдуванию пузырей, напомнить детям, что дуть нужно, не надувая щёки).

Воспитатель: Весёлый у нас получился праздник. Вам, ребята, понравилось играть с пузырями?

Дети: да

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Из чего мы приготовили волшебную водичку, для выдувания мыльных пузырей? Какой формы мыльные пузыри? (ответы детей).

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами на славу потрудились, у нас получились потрясающие пузыри. Сейчас я вам предлагаю взять мячи и поиграть с ними.

Конспект занятия для детей раннего возраста по опытно-экспериментальной деятельности

Тема: «Песок. Свойства песка.

Дидактическая игра: «Изготовление куличиков»



Цель: развивать познавательную активность детей раннего возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

Обучающие:

> Развитие речи, как средства общения, умения экспериментировать с песком.

Развивающие:

> Закрепление знаний о свойствах песка (песчинки, сухой, мелкий, сыпучий);

Воспитывающие:

> Воспитывать желания принимать участие в играх - эксперимента, получать эмоциональное удовольствие от них, доброжелательности друг к другу и окружающим.

> Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Методы и приёмы:

И словесные: организационный момент, указания, беседа, напоминание, поощрение;

И наглядные: наблюдение, экспериментирование, практический (лепка);

И игровые: сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: Песок, совочки, формочки, салфетки по количеству детей, лейка с водой; фартуки. Игрушка кошка.

Словарная работа: Песчинки, мелкий, легко сыпется, пропускает воду, лепится, когда мокрый.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за изменением свойства песка в разное время года. Игры с песком на прогулке, в группе центр песок и вода.

Ход занятия-экспериментирования: Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку забралась» Мышка в норку забралась И на ключик заперлась Мышка в дырочку глядит Где там кошка? Не следит?

(повторить 2 раза) (Звучит аудиозапись кошачьего мяуканья или воспитатель сам имитирует его)

Воспитатель: Посмотрите, на окошко села маленькая кошка. Кошка в гости к нам пришла, смотрит на ребят она.

I Основная часть.

Воспитатель: Наша кошечка держит в лапках мешочек. Какой он красивый. А что же в нём, хотите узнать?

Воспитатель: а кошечка, отдаст нам мешочек, если мы с ней познакомимся и поиграем. Давайте, позовём кошечку: кис-кис-кис! Кошечка, хочет с нами поиграть!

Пальчиковая игра «Кошка»

Раз, два, три, четыре!

(скользящие удары ладонями друг о друга)

В нашем доме кошки жили

(поочередно выдвигают вперед то одну руку, то другую)

Кошки с мячиком играли,

(соединяют пальцы рук)

Кошки молоко лакали,

(подносят ладошки «блюдца» к лицу и языком имитируют лакание)

Кошки коготки точили,

(легко царапают колени)

Мышек сереньких ловили.

(хлопок ладошками)

Воспитатель: Кошечка, что это ты принес с собой?

Кошка: Я маленькая и не знаю, что это такое, как с этим можно играть?

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем, кошечке как мы играем песочком!

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое? (Песок). (Повторяем песок)

Воспитатель: Кошечка у нас тоже в группе есть песок, наши детки очень любят играть с ним. Дети, покажем нашей гостье, где у нас находится песок. (Дети показывают).

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем нашей гостье, как мы играем песком.

II Выполнение 1-й части эксперимента

Воспитатель: Ребята что насыпано в ваших тарелках.

Дети: это песок (хоровые ответы)

Воспитатель: Дети, потрогайте песок и скажите, какой он?

Дети: Сухой, сыпется (дети повторяют).

Воспитатель: Кошечка, запомни этот песок - сухой, сыпучий.

Воспитатель: Ребята насыпьте песок себе на ладошку. (Дети выполняют)

Воспитатель: Посмотрите, песок состоит из песчинок, они маленькие.

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют)

Ребята как трудно держать песчинки в руках. Песчинки сыпется, как струйка, потому что песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель:

Вывод. Правильно, песок сухой, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, сыпучий. (хоровые ответы)

Воспитатель: У вас лежат формочки и совочки, (скажем вместе формочки и совочки)

Воспитатель: а зачем нам формочки?

Ответ детей (для куличей)

Дидактическая игра с песком.

Воспитатель: Ребята, давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, не берите в рот, не трите глаза и не кидайтесь им, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.) - Получились куличики? (Ответы детей).

-Почему не получились? (Песок сухой.)

Воспитатель: Совершенно верно, песок сухой. Кошечка, запомни, из сухого песка куличики сделать нельзя. Дети, протрите руки салфеткой.

Подвижная игра: «Кошка и мышки»

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в мышек превратитесь.

Ход игры

Воспитатель, объясняет, что по одну сторону шнура будут домик мышек - норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу!

(«Мышки» прячутся в норку.)

Воспитатель берет кошку-игрушку и догоняет детей.

Игра повторяется 2-3 раза.

III. Выполнение 2-й части эксперимента.

Воспитатель: Ребятки вот мы с вами и отдохнули.

Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.)

Давайте проверим. Сейчас я вам покажу фокус. (Воспитатель вместе с кошкой наливает воду в песок)

Возьму лейку с водой и налью воду в песок. -

Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'?

Дети: Мокрый.

Воспитатель:

Вывод. Кошечка, запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого песка можно делать куличики. Давайте попробуем.

Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали для Кошки, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

IV. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте, расскажем еще раз кошечке, всё, что мы узнали о песке.

Кошка начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнала, что песок сухой... (сыпучий, из него нельзя делать куличики).
- Песок мокрый... (из него можно лепить куличики).

Кошка: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора домой. Меня мама ждёт, до свидания.

Конспект занятия для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
по опытно-экспериментальной деятельности
Тема: «Волшебница вода».



Цель: вызвать у детей радостное настроение, доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.

Задачи:

Образовательные:

> развитие речи, как средства общения, умения экспериментировать с водой.

Развивающие:

> закрепление знаний о свойствах воды (бесцветная, прозрачная, чистая, грязная, имеет звук);

> формирование тактильного восприятия тёплого и холодного состояния воды;

> содействие развитию мелкой моторики пальцев рук.

Воспитывающие:

> воспитание желания принимать участие в играх - эксперимента,

> получать эмоциональное удовольствие от них, доброжелательности друг к другу и окружающим.

Методы и приемы:

> **словесные:** организационный момент, беседа;

> **наглядные:** наблюдение, экспериментирование;

> **игровой:** сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: 2 кувшина с водой, экспериментальный стол, чашки для экспериментирования с водой, трубочки, набор кукольной посуды, баночки по количеству детей для экспериментирования, салфетки, аудио запись песенки «Водичка, водичка», запись «Звуки воды в природе»

Словарная работа: кувшин, прозрачная, разноцветная.

Предварительная работа: игры с водой.

Ход деятельности:

Организационный момент: Эмоциональный настрой.

Воспитатель: В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят

(воспитатель читает текст, дети хлопают в ладоши)

Все на стульчиках сидят

А у нас есть...

(воспитатель показывает на одного из ребёнка, дети называют его имя - 2 раза).

II ЭТАП. Введение в тему.

Воспитатель привлекает внимание детей к кувшину с водой с нарисованным грустным лицом.

Воспитатель: Ребята, а ещё у нас есть вот такой грустный волшебный кувшинчик.

Налили в него водичку и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала и погрузнела:

-Вот стою тут и вижу много разных предметов игрушек. Все они разной формы, красивого разного цвета. А я вот про себя ничего не знаю. Какая же я?

Воспитатель: Не грусти, водичка, наши ребята тебе сейчас покажут и расскажут, какая бывает водичка.

III ЭТАП. Закрепление опорных знаний.

Опыт № 1.

Воспитатель предлагает потрогать миску сначала с холодной водой, затем с тёплой.

Воспитатель: Какая здесь водичка?

Дети: Холодная.

Воспитатель: А здесь?

Дети: Тёплая.

Вывод: свойства воды: тёплая, холодная.

Воспитатель подводит детей к столу для экспериментов.

Опыт № 2.

Воспитатель: Ребятки, опустите свои пальчики в водичку и поиграйте с ними.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает потешку:

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Чистая водичка

Умывает наше личико,

Вымывает ладошки

Намочит нас немножко.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на ручки в воде, вы их видите?

Дети: Да.

Воспитатель: Значит, что можно сказать про водичку, если мы видим в ней предметы?

Дети: Она чистая, прозрачная.

Воспитатель обращает внимание детей на стакан с грязной водой.

Воспитатель: Ребята, а вот здесь у меня есть вода, какая она?

Дети: Грязная.

Воспитатель: Скажите, а можно такой водой умываться?

Дети: Нет!

Воспитатель: А пить такую водичку можно?

Дети: Нет.

Вывод: вода прозрачная, чистая, видны предметы.

Опыт №3.

Воспитатель: Правильно, водичку мы пьём только чистую. И вот я вам предлагаю попить из чашечек водичку и сказать, какая она на вкус.

Дети пьют воду и если затрудняются ответить какая она, воспитатель вводит новое слово «без вкуса».

Воспитатель: Ребята, а вот если мы добавим в эту водичку сахар и попробуем её на вкус, какая сейчас водичка?

Дети: Сладкая.

Вывод: вода бывает без вкуса, сладкая.

Воспитатель: Ребята, а у водички есть еще своя песенка. Хотите послушать её?

Дети: Да

Подходят к экспериментальному столу, наполненному водой, наполняют пластиковые сосуды с различными отверстиями на дне водой и слушают, как льется вода.

Вывод: вода имеет звук. (капает, льется, журчит)

Затем воспитатель включает детям запись со звуками воды (бежит горная речка, шум прибоя, капель, звук дождя.)

Воспитатель: Дети, а теперь давайте с водичкой поиграем и добавим в воду вот такую жидкость, теперь водичка у нас стала мыльной и можно с ней поиграть. (даёт трубочки, дети дуют пузыри)

Воспитатель: Ребята, а ещё с водой и в водичке происходят разные волшебства. И, чтобы вам их показать, я превращусь (одевает шляпу) в фею - волшебницу, наливаю в кувшинчик горячей воды и опускаю вот такой небольшой шарик, накрываю платком искажу:

-Раз, два, три, волшебство произойди!

(распускается цветок в кувшинчике)

Опыт №4.

Воспитатель: Ребята, а теперь вы будите волшебниками и сами узнаете, что ещё может происходить с водичкой.

Воспитатель (даёт детям баночки с водой, закрытые крышкой, на которой гуашь):

Дети, возьмите в руки баночки и потрясите их в руках.

- Раз, два, три, волшебство произойди!

Воспитатель: Что вы видите? Какая стала водичка?

Вывод: вода разноцветная.

IV ЭТАП. Итог.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на наш кувшинчик. Он повеселел и даже улыбается.

«Спасибо, вам друзья, с вашей помощью я много узнал о водичке. И теперь я знаю, что она бывает холодная...

Дети: Тёплая.

Воспитатель: А ещё она бывает.

Дети: Чистая, сладкая, разноцветная.

Рефлексия.

Кувшинчик: Мне у вас так понравилось, что у меня поднялось настроение и капелькой его я хочу поделиться и с вами.

«Улыбайтесь, веселитесь и с водичкой вы дружите».

(раздаются капельки - медальоны каждому ребёнку).

Конспект занятия для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
По опытно-экспериментальной деятельности
Тема: «Поиграем с ветерком»



> Цель: Создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- >** формировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности.
- >** знакомить детей с основными свойствами воздуха
- >** учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с воздухом.

Развивающие:

- >** развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
- >** развивать естественное любопытство и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, активизировать речевую деятельность детей.

Воспитывающие:

- >** развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.

Интеграция областей:

- >** **речевое развитие** (отрывок стихотворения «Ветер по морю гуляет», беседа по вопросам, приветствие),
- >** **физическое развитие** (дыхательная гимнастика, физ.минутка; практическое упражнение: «Вдох - выдох»),
- >** **художественно - эстетическое развитие** (Музыкально - ритмическая игра «Ветерок»)

> социально - коммуникативное развитие (игра: «Веселые и грустные щечки»)

Материалы и оборудование: полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, кораблики, ёмкость с подкрашенной водой, вата, султанчики, воздушные шарик, пахучие вещества (банан, апельсин, чеснок, лимон, кофе в разных баночках).

Ход деятельности:

Организационный момент:

(Дети под музыку входят в группу, встают полукругом).

Приветствие

(Дети под музыку входят в группу, встают полукругом).

Приветствие

Воспитатель:

Сегодня к нам в группу пришли гости. Гости дорогие, важные такие

В группе здесь у нас сидят

Строго так на всех глядят.

Вглядитесь в лица наших гостей. Они действительно строгие и серьёзные?

Дети: Нет.

Воспитатель: а какие они?

Дети: Добрые, внимательные, улыбчивые.

Воспитатель:

И не строго, а с улыбкой

Очень, тёплой и простой

Гости нас встречают с вами.

Чем ответим?

Дети: Добротой.

Воспитатель: Давайте пожелаем нашим гостям «доброго утра» и пусть пожелание будет тёплым и искренним.

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, вы ничего не слышите? Какой-то странный звук раздается из прихожей, присаживайтесь на стульчики, а я посмотрю кто это может быть?

Воспитатель: а вот и он. Давайте поздороваемся с Лунтиком. (дети здороваются)

Лунтик (грустным голосом): Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Что с тобой, Лунтик, почему ты такой грустный?

Лунтик: Я нёс Кузе и Миле воздушный шарик, вот он. Вчера еще был упругий, хорошо летал. А сегодня с ним что-то случилось! Он стал мягкий и повис. Как же мы будем с ним играть?

Воспитатель: Ребята, а ведь Лунтик прав, с шариком что-то не так. Как вы думаете, почему шарик стал маленьким и мягким?

(Дети предлагают разные версии: шарик плохо надут, сдулся... Вывод: шарик сдулся.)

Воспитатель: Давайте разбираться. Лунтик, откуда у тебя шарик?

Лунтик: Я купил его в игрушечном магазине...

Воспитатель: Ребята, чем надувал шарик Лунтик?

Дети: ртом, воздухом.

Воспитатель: Значит, у Лунтикака есть воздух? Как воздух попадает в шарик?

Дети: Его выдыхают изо рта.

Воспитатель: А, чтобы выдохнуть воздух, надо его сначала вдохнуть. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот.

Практическое упражнение: «Вдох - выдох»

Воспитатель: Вокруг нас есть воздух. Лунтик, дай мне шарик, я его надую. (Надуваю шар).

— Ребята, что появилось внутри шарика, когда я его надула? (Воздух). Когда я надувала шарик, воздух давил на его стенки, растягивал и он стал воздушным, потому что во всем шарике: и вверху и внизу появился воздух. Лунтик, возьми шарик.

Воспитатель: Ребята, посмотрите Лунтик повеселел. Давайте научим его игре: «Веселые и грустные щечки» Покажем ему, какой становится шарик, когда его надувают (надуть щёчки, бровки приподнять). А теперь покажем какой он становится, когда сдувается (щёчки втянуть).

Лунтик: Шарик надулся, стал большой, а где же прячется воздух? Я его внутри шара не вижу.

Воспитатель: Если мы не видим воздух, значит он какой?

Дети: прозрачный, невидимый....

Воспитатель: Воздух - волшебник. Он играет с нами в прятки и очень хочет, чтобы мы его обнаружили. Давайте подойдем вот к этому столу. (стол №1).

Опыт № 1 на ощущение давления воздуха

Возьмите веера, помашите им как я. (обмахивание веером) Что вы чувствуете? (ветерок, прохладу). Воздух движется и получается ветерок.

Воспитатель: а теперь попробуйте поймать воздух. Ловите его ладошками. (Воспитатель вместе с детьми и Лунтиком пытаются поймать воздух ладонями).

Лунтик: а у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?

Воспитатель: Хотите я вас научу ловить воздух?

Опыт № 2 с полиэтиленовыми пакетами:

Возьмите полиэтиленовый пакет раскройте его и возьмите двумя руками.

(Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет). Получилось? Почему пакеты надулись?

Дети: Воздух можно поймать.

Лунтик: Ой! А я вижу свою ладошку через пакет.

Воспитатель: Лунтик увидел свою ладошку, как же это получилось, ведь внутри пакета воздух?

Дети: Воздух прозрачный.

Опыт № 3 с ватой.

Воспитатель: Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

Давайте сделаем ветерок, подуем на свою ладошку. Для этого нужно вдохнуть, сделать губы трубочкой и подуть, чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух. Что это? (спрашивает каждого ребенка).

Ребята, а чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я возьму вату. Посмотрите на меня, вата лежит на ладони. (дую, вата улетает). А теперь вы

возьмите кусочек ваты и сами попробуйте сдуть её с ладони. Молодцы научились делать ветерок.

Давайте подарим нашему другу вату, чтобы он мог дома поиграть со своими друзьями.

Воспитатель: а еще ветер любит путешествовать. Он даже прилетел к нам в группу и хочет с нами поиграть.

Музыкально - ритмическая игра «Ветерок» (с султанчиками).

Воспитатель: Ветер обладает огромной силой, он может заставлять плыть даже корабли.

Опыт № 4 с бумажными корабликами на воде. (стол №2).

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Тот бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Воспитатель: а вы хотите попробовать? Тогда ответьте где плавают большие настоящие корабли? А наши кораблики маленькие и наше море будет в тазиках. Опустим кораблики на воду. Почему они не плывут? Нет ветерка, давайте потихоньку подуем. Дуют на кораблики (плывут слабо). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее? (сильно дуют).

Воспитатель: Ребята, Лунтик, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Вдохните воздух носом.

Дети: Нет. Не пахнет. У воздуха нет запаха.

Воспитатель: А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?

Дети: У чистого воздуха нет вкуса.

Воспитатель: а как же получается, что когда пекут пироги, пользуются духами, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носиков, хотя сам воздух запаха не имеет. Давайте проверим. (дети садятся на стульчики).

Опыт № 5 «Угадай какой запах?»

Воспитатель: (Воспитатель подготавливает пахучие вещества (банан, апельсин, чеснок, лимон, кофе и раскладывает их в разные баночки). Чтобы легче угадать, сделаем дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика:

Повторяйте за мной:

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо.

Чем же пахнет - не понять, нужно носиком вдыхать. Вдох-выдох, вдох-выдох. Чудо-воздух - ох-ох-ох! Очень весело играем - Нюхать воздух начинаем.

Воспитатель: а сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Лунтик, хочешь поиграть? Давай я тебе завяжу глаза шарфом, а ты по запаху определи, какой предмет я тебе поднесла? Кто хочет ещё поиграть?

Воспитатель: Ребята, мы убедились, что воздух не имеет запаха, но может передавать запахи окружающих предметов, овощей, фруктов, цветов, духов, кремов....

Лунтик: Как много я с вами сегодня узнал про воздух! Как бы мне это всё не забыть.

Воспитатель: Ребята, давайте напомним Лунтику, что мы сегодня узнали о воздухе?

— Какой он?

— Что передается по воздуху?

— Можем ли мы сами сделать ветерок?

— Как мы это делали? (с показом предметов: веера, ваты, кораблика...) — Можем его почувствовать?

Воспитатель: Лунтик, чтобы ты ничего не забыл мы подарим тебе эти предметы, и ты научишь своих друзей делать ветерок. (дарят Лунтику вату, веера, бумажные кораблики).

Лунтик: Ну, теперь я всё запомнил! Спасибо. Мне пора домой, к моим друзьям Кузе и Миле. А вам я оставлю воздушные шары, с которыми вы можете поиграть. До свидания, ребята!

Конспект занятия для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
По опытно-экспериментальной деятельности
Тема: «Удивительные камни»



Цель: познакомить детей со свойствами камня, железной пластины, деревянного брусочка, (*тонет- не тонет, легкий- тяжелый, твердый- мягкий*).

Задачи:

Образовательные:

> расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить со свойствами камня, железа, дерева, бумаги;

Развивающие:

> развивать интерес к природе, связную речь, обогащать и активизировать активный и пассивный словарный запас; фантазию;

Воспитывающие:

> воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость.

Методы: игровые, практические, поисково -исследовательские, сюрпризный момент.

Оборудование и материалы: игрушка - Мишка, таз с водой, большой камень, железная пластина, деревянный брусоч, салфетка для рук.

Планируемый результат:

> дети определяют свойство камня, железа, дерева.

> с интересом используют приемы обследования камня, железа, дерева

> отвечают на поставленные вопросы.

Ход деятельности:

Организационный момент:

(*Дети сидят за столом*)

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришел Мишка, но он почему-то очень грустный. А знаете, почему?

Он всю зиму проспал в берлоге? А когда проснулся, его мамы Медведицы не было рядом, пошел ее искать в соседний лес и прошел по замерзшей реке, а когда решил вернуться домой, лед на реке растаял.

Воспитатель: Как вы думаете, сможем ли мы помочь Мишке вернуться домой, на другой берег реки?

Вот видите, это река. (на столе стоит тазик с водой, лежат предметы: камень, железная пластина, деревянный брусоч)

Мишке нужно переплыть речку. Но наш Мишка плавать не умеет, да и вода весной в реке еще холодная. Мишке нужно найти лодку, на которой наш Мишка переплывет через реку. Посмотрите перед вами лежат разные предметы. Давайте выберем тот предмет, на котором Мишка мог бы переплыть через реку.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем камень и положим его в воду. Ой, камень утонул, потому, что он тяжелый. Может ли Мишка на нем переплыть? Нет.

Ребята, возьмите железную пластину и положите её в воду.

— Что с ней произошло?

— Железная пластина тоже утонула. Значит она тоже тяжелая.

— Ребята, Мишка сможет на ней вернуться домой?

— Нет, Мишка на ней тоже не сможет вернуться домой.

— Ребята, давайте попробуем положить на воду деревянный брусочек.

— Что с ним произошло?

— Он не тонет.

— Сможет ли Мишка переплыть на нем реку?

Воспитатель: Да сможет. Давайте мы его посадим на деревянный брусочек, пока она будет плыть, мы с вами немного отдохнем и поиграем.

По полянке мишка шел

И в бочонке мед нашел.

Лапкой мед он доставал,

Язычком его лизал.

Нету меда!

Где же мед?

Ищет мишка — не найдет.

Нужно обязательно Мишке быть внимательным. пальцы одной руки шагают по ладони другой царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки крепко зажать кулаки выпрямить напряженные пальцы ладони на щеках, качаем головой указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы **Воспитатель:** хорошо, давайте посмотрим, уплыл ли Мишка. Ой, ребята, Мишка не уплыл, так и сидит на одном месте. Нужен ветер, а где же нам взять ветер? Нужно подуть на него. Надуем все щечки и тихонечко подуем на Мишку. Только дуть нужно не слишком сильно. Деревянный плот с Мишкой может перевернуться, и Мишка упадет и утонет. Вот и приплыл Мишка на другой берег реки к своей берлоге.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, под деревом сидит мама Медведица. Мишка говорит нам с вами «Спасибо» и прощается.

Воспитатель: Ребята, что же у нас утонуло в речке? Железный брусочек и камень. Значит они тяжелые. А, что не утонуло? Деревянный брусочек, значит она легкая. Спасибо, ребята, все хорошо работали.

**КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«МИР ЭКСПЕРИМЕНТОВ»**

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 3 до 4 лет)



Подготовила:
Шкрет С.И.

г. Сургут

Конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности с элементами экспериментирования в младшей дошкольной группе
тема: «Капелька в гостях у ребят»



Цель: формировать представления о свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

- > познакомить с основными свойствами воды: прозрачная, жидкая, без запаха;
- > закрепить знания детей о значении воды для человека.

Развивающие:

- > развивать любознательность, мышление, речь детей;
- > активизировать в речи детей слова: прозрачная, без запаха.

Воспитывающие:

- > побуждать детей принять участие в эксперименте;
- > учить детей выслушивать друг друга, не перебивая, быть усидчивыми;
- > воспитывать добрые чувства, любознательность, любопытство, эстетическое восприятие.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая.

Материалы и оборудование: волшебный сундучок, по 2 шт стаканчиков по количеству детей, чайные ложки, тарелочки по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей, камешки, картинки.

Предварительная работа: чтение потешек, стихотворений К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазная» рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде. Совместная работа в уголке природы.

Методы и приемы: Игровой (введение игрового персонажа) игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате.

2. Наглядный (схемы - символы, обозначающие свойства воды).
3. Практический (наблюдение, эксперимент).
4. Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

Ход работы:

I часть. Организационная

Дети становятся в круг, вместе с воспитателем проговаривают:

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого.

Дети: да!

Воспитатель: давайте прочитаем

«Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать фокусы с водой. А чтобы попасть в страну фокусов, вам нужно произнести волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

В стране фокусов окажусь.»

Воспитатель: Ну, что ребята, отправимся в страну фокусов?

Дети: да

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто такой фокусник?

Дети: это человек, который показывает фокусы

Воспитатель: а вы умеете показывать фокусы?

Дети: нет.

Воспитатель: а хотите я вас научу? Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими учениками помощниками. Ваша задача - посмотреть фокус и отгадать его секрет.

Воспитатель: Посмотрите ребята в волшебном сундучке что-то есть. Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю... (Достать бутылочку с водой) как вы думаете, что в бутылке?

Дети: вода

Воспитатель: Какая вода?

Дети: вода прозрачная

Воспитатель: чем пахнет?

Дети: ничем.

Воспитатель: почему вода не пахнет, чего у воды нет?

Дети: нет запаха

Воспитатель: имеет ли вода вкус?

Дети: нет, она без вкуса

Воспитатель: ребята скажите, зачем людям нужна вода?

Дети: пить, варить пищу, купаться, стирать белье.

Воспитатель: ребята, а вы бы хотели научиться фокусам с водой?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда пойдемте в комнату фокусов, где я буду учить вас показывать фокусы с водой. (Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка)

Садимся за столы.

Опыт №1

Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой?

Дети: она льется.

Воспитатель: мы можем лить воду тонкой стрункой, она течет не прерываясь. Значит вода какая?

Дети: она жидкая

Как льется вода из кружки знаем, знаем, да-да-да

Где тут прячется вода! Буль-буль-буль! - журчит водица

С-с-с она свистит поет и из кружки струйкой льет.

Опыт №2

Воспитатель: Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: опустим камешек в стакан и если камешек будет виден, то вода прозрачная. Ребята, камешка видно сквозь воду?

Дети: да

Воспитатель: Правильно, молодцы камешек виден, значит вода у нас какая?

Дети: вода прозрачная

Физкультминутка «Дождик»

Капля раз, капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва. (прыжки медленно)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (темп увеличивается)

Мы зонты свои раскрыли, (вдох развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

Отдохнули немного, а сейчас продолжим учиться фокусам. (сели за столы) **Опыт**

№3 «Разноцветная вода» (фокус)

Для проведения фокуса необходимо взять банки с закручивающимися крышками (по количеству детей). В банки заранее наливается вода. Воспитатель показывает всем, что вода обыкновенная, закрывает платком, затем говорит волшебные слова: «Была водичка простой, стань водичка цветной» и взмахивает волшебной палочкой. Дети встряхивают воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.

(Секрет фокуса. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (красной, зеленой, синей).

Воспитатель: Итак, мы с вами узнали, что вода - это жидкость. Она текучая, ее можно наливать, переливать в разные емкости. Вода- бесцветная, не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет. Еще вода прозрачная. Вода не имеет запаха. Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете. Почему? Для чего нужна вода? (пить, готовить еду, поливать растения, стирать белье, мыть посуду, овощи, фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т.д.). А кто еще нуждается в воде? (животные, рыбы, растения, птицы и т.д.).

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

В нашем волшебном сундучке есть картинки. Вам нужно выбрать те картинки, которым нужна вода (дети выбирают и раскладывают картинки)

Воспитатель: Ребята, так кому нужна вода?

Дети: всему живому нужна вода.

Воспитатель: а что может произойти если не станет воды?

Дети: Все живое умрет.

А сейчас послушайте стихотворение (читает ребенок)

«Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране, на плите у нас кипит, паром из чайника шипит, растворяет сахар в чае, мы ее не замечаем, мы привыкли, что вода-наша спутница всегда без воды нам не умыться, не наесться, не напиться, смею вам я доложить: Без воды нам не прожить

Воспитатель: Ребята наша комната фокусов уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад, закрываем глазки и говорим волшебные слова.

«Поверчусь я, поверчусь, покручусь я, покручусь и в детский садик я вернусь.»

Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось сегодня в комнате фокусов? (ответы детей)

А что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: а мне очень понравилось сегодня учить вас фокусам.

Воспитатель: Ребята, а в волшебном сундучке есть еще что-то. Что же там такое? Как интересно...

Ой. эти картинки превратились в сладкие призы (раздача подарков) Спасибо вам ребята.

Конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности с элементами экспериментирования в младшей дошкольной группе
Тема: «Свойство бумаги»



Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта, научить обобщать, давать более полные ответы. Развивать речь и память детей. Воспитывать в детях аккуратность. Продолжать учить детей наблюдать. Прививать интерес к исследованию.

Задачи:

Образовательная:

- > формировать умение наблюдать и делать выводы;
- > о способствовать развитию творческого мышления, познавательного интереса, воображения и творчества;
- > в ходе экспериментальной деятельности учить давать полные ответы.

Развивающая:

- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- > развивать диалогическую речь;
- > развитие внимания, речи и воображения.

Воспитательная:

- > воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость;

Методы и приемы:

- > **Словесные:** художественное слово, беседа, объяснение, пояснение, отгадывание загадок;
- > **Наглядные:** оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей
- > **Игровой:** игровые упражнения, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)

Материалы и оборудование: Несколько бумажных ярких цветов, лепестки которых изготовлены из разной по структуре бумаги. Полоски салфеток, альбомные листы. Фломастеры, мелки, цветные карандаши. Ванночка с водой. Клей и цветная бумага.

Словарная работа: прочный - непрочный, рвётся, мнётся, промокает и разваливается.

Предварительная работа: Заранее организуются экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части. Беседы о

разных жанрах картин. Рассматривание разных видов книг, фотографий, книжек-самоделок.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег

Дружу с карандашом

Где он пройдет -

Заметочку на мне кладет. (*Бумага*)

Воспитатель: Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги.

Воспитатель: Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги.

Дети: (Ответы детей: тетради, книги, фотографии, альбомы, коробки).

Воспитатель: Ребята, вы назвали разные предметы, а теперь скажите про какие предметы можно сказать:

И бумажный (конверт, пакет, стаканчик),

И бумажная (салфетка, коробка),

И бумажные (игрушки, цветы) (ответы детей: бумажный стаканчик...) **Воспитатель:** теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги?

Дети: (ответы детей: нет, не могут).

Воспитатель: Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду?

Дети: Различные варианты ответов детей.

Воспитатель: Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим.

Дети сидят на «Цветочной поляне», рассматривают цветок, составленный из разного цвета и разной толщины бумаги.

Воспитатель: Ой, какой красивый цветок появился у нас в группе.

А, какие красивые лепесточки. Наверно, волшебные.

Ребята, а давайте, возьмём каждый по одному.

Ребята, а из чего сделаны наши лепесточки? (Из бумаги).

А, давайте их потрогаем, пощупаем.

Жёлтый, лепесток какой на ощупь?

Красный, лепесток какой на ощупь?

Синий, лепесток какой на ощупь?

Оранжевый, лепесток какой на ощупь? И т.д.

Вывод: Оказывается, бумага бывает разная на ощупь, какая?

Дети делают вывод самостоятельно: тонкая, толстая, гладкая, мягкая, и т.д.

Опыт № 1.

Проводим первый опыт и пробуем узнать, у кого бумага мнется? (*Дети мнут бумагу*).

Воспитатель: У всех бумага смялась? У всех. А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей). Чем толще бумага, тем она крепче.

Вывод: "Бумага мнется".

Опыт № 2.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам пришла кукла Катя. Она сегодня идёт к подружке на день рождения и хочет, чтобы мы завязали ей бантик. Она принесла вот такую бумажную ленту и просит завязать ей бантик. Я ей говорю, что из бумажной ленты бантик не получится, а она не верит, говорит, что эта бумажная лента очень красивая и подходит к её платью.

Как вы думаете, ребята, получится из бумажной ленты бантик или нет? (Предположения детей). Чтобы Катя убедилась, давайте попробуем его завязать. Попробую завязать бумажный бантик, сильно тяну за концы так, чтобы лента порвалась.

Воспитатель: Ребята, что произошло с бумажной лентой?

Дети: Она порвалась.

Воспитатель: Почему порвалась бумажная лента? (Вы сильно потянули. Другие ответы детей). Бумажная лента порвалась, потому что она непрочная.

Воспитатель: Скажите, все вместе это новое слова. (Дети повторяют хором и индивидуально по просьбе воспитателя).

Вот видишь, Катя не получился бант из бумажной ленты, потому что бумага непрочная, она рвётся. Но ты не расстраивайся, у меня есть лента из ткани. Давайте, ребята, попробуем завязать бантик из этой ленты. Вот такая Катя нарядная стала. Сейчас спокойно можешь идти в гости к подружке. Ребята, к какому выводу пришли.

Вывод: "Бумага рвется".

Опыт № 3.

Воспитатель: для следующего опыта нам понадобится вода. Положите листочки в воду. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? (достаем тонкую бумагу, она распадается). Толстая бумага тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени.

Вывод: "Бумага намокает и распадается".

Опыт № 4.

Воспитатель: Опасное свойство бумаги. Ребята, что произойдет, если бумагу поднести к огню? (Бумага загорится). Педагог держит бумагу над пламенем свечи, бумага загорается, и педагог быстро её гасит при помощи воды в ванночке. Надо быть осторожными с огнем и не подходить к нему с бумагой.

Воспитатель: Ребята посмотрите и вспомните, какие свойства бумаги вы узнали.

Дети: Бумага мнется, рвется, намокает, опасное свойство - бумага горит.

Вывод: «Бумага горит». Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.

Затем детям предлагается поиграть в игру: "Бывает, не бывает". Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными.

(Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал, тетрадь, стол и т.д.)

Воспитатель: Вы сегодня много узнали о бумаге и ее свойстве. А вы знаете, что с помощью бумаги можно создавать красивые вещи, даже произведения искусства?
(Ответы детей).

Опыт № 5.

«Волшебная бумага». Предлагаются детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета, карандаши и мелки.

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

Пальчиковая гимнастика:

Лист бумаги мы сжимаем,

И ладошки разминаем.

Мы стараемся, катаем,

Дружно в шарик превращаем.

Не дадим ему скучать

Будем им мы рисовать.

Предлагаю детям нарисовать мятой бумагой шарики красками. Смотрите, ребята, какие красивые шарики у нас получились.

Опыт № 6.

«Шуршащая или поющая бумага».

Воспитатель: Может ли бумага издавать звуки, петь? Для этого опыта предлагаю взять бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршит, скрипит.

Вывод: бумага мнется и при смятии - бумага издаёт звук, после смятия бумага не становится прежней, остается очень мятой.

Вот поэтому нужно аккуратно рассматривать книги, журналы, альбомы. Потому что если помнёте страницы книжек, то прежними, красивыми и новыми они уже не станут. А будут мятыми, старыми и не красивыми.

Заключение

С детьми подводим итоги:

1. Бумага легко рвётся.
2. Бумага мнётся. При смятии издаёт звук.
3. На бумаге можно рисовать.
4. Бумага боится воды. Намокает и распадается.
5. Бумага разлетается при ветре.
6. Бумага горит.

