

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка» г. Бердска

**ПАСПОРТ
КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Бояршиновой Валентины Александровны

ВЕРНО:

Заведующий МБДОУ №24 «Пчелка»

Лильбок Т.М.

01.08.2023г.



г. Бердск

1. Общие сведения о кабинете

1 Общие данные:

Фамилия, Имя, Отчество: Бояршинова Валентина Александровна

Занимаемая должность: учитель-дефектолог

Образование: высшее

Общий стаж 32 года, стаж педагогической работы 31 год, в данной должности 2 года 11 месяцев.

2. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно - - эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилам пожарной безопасности:

Материально-техническая база

Расположение(этаж)	1
Площадь (м2)	15м2
Естественное освещение количество и общая площадь окон	1 окно для сквозного проветривания (2*2,5)
Регулируемые солнцезащитные устройства	нет
Искусственное освещение	5 потолочных люминесцентных ламп
Система отопления	имеется
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация	имеется
План помещения(с расстановкой мебели и указанием эвакуационных путей и выходов, огнетушителей)	имеется
Предельная наполняемость кабинета	1 взрослый, 6 детей

3. Функциональное назначение кабинета

Коррекция нарушений в развитии, пространственной ориентировки, речи, психических процессов и мелкой моторики рук воспитанников; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Психолого – педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Разъяснение специальных знаний по дефектологии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

II. Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность дефектолога

1. Федеральный и региональный уровень.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);
- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997г. №228 в ред. от 10.03.2009 г. №216
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.

2. Уровень ДОУ.

- Общие правила техники безопасности, пожарной безопасности.
- Положение о кабинете учителя-дефектолога ДОУ.
- Должностная инструкция учителя-дефектолога.
- Положение о ПМПк ДОУ.
- Режим дня.
- Регламент непосредственно образовательной деятельности.

3. Документация педагога (в соответствии с Положением).

- План деятельности на год.
- Перспективно - тематический план по возрастам.
- Календарный план.
- Список детей.
- Протоколы диагностического обследования.
- Журнал посещаемости детей.
- Отчётная документация учителя-дефектолога по форме.
- Тетрадь взаимодействия с педагогами по индивидуальной работе с детьми в группе.

III. Развивающая предметно-пространственная среда

Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя – дефектолога, функционально разделен на:

- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит:
 - Три стола (прямоугольной формы с закругленными краями, регулируемых по росту), стулья для детей (10 шт.) и взрослых (2 шт.).
 - Настенный фланелеграф (большого размера) и магнитно – маркерная доска;
 - 2 мольберта для размещения наглядных пособий.

Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр.

Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

В кабинете имеются:

- Шкафы для хранения документации, методической литературы, учебно-методического оборудования
- Стеллаж для хранения дидактических игр и пособий по развитию зрительного восприятия.

Рабочие столы для детей расположены около окна.

Оборудование кабинета дефектолога

Общие пособия:

- Настенный фланелеграф (большого размера)
- Магнитная доска
- Подставки (6 шт.)
- пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- по развитию зрительно-слуховой памяти;
- Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентеры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
- Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).
- Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т. д.).
- Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):
- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.
- Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).

Работа с детьми с ЗПР по социально-бытовой и пространственной ориентировке

Дидактический материал по обучению ориентировке:

- модели игровых комнат (кабинета дефектолога, группы), планы этих помещений;
- наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве;
- специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство.

Пособия по социально-бытовой ориентировке:

- предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал: пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др для развития и коррекции детей с ОВЗ. Можно выделить следующие направления коррекционной предметно-развивающей среды кабинета:

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис):

- ✓ наборы цветных предметов;
- ✓ мозаики;

- ✓ пирамидки;
- ✓ наборы геометрических фигур;
- ✓ парные картинки,
- ✓ буквенные и цифровые лото;
- ✓ трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур;
- ✓ разрезные картинки (пазлы);
- ✓ картинки с реалистичными и стилизованными изображениями
- ✓ Различные вкладыши.
- ✓ «Почтовый ящик» с геометрическими фигурами.
- ✓ Трафареты, шаблоны;
- ✓ Зашумленные, наложенные, теневые и контурные изображения;
- ✓ «Цветные шарики со схемами»
- ✓ Разной величины мисочки
- ✓ Разноцветные кубики
- ✓ Игры:
 - «Форма и цвет»
 - «Разложи картинку правильно»
 - «Логика»
 - «Найди, пару»
 - «Найди заплатку»
 - «Узнай меня» -силуэты
 - «Узнай меня» -контуры
 - «Узнай по части целое»
 - «Чудеса маскировки»
 - «Найди, кто спрятался»
 - «Любимые животные»
 - Предметы и силуэты»
 - Предметы и контуры
 - «Где я это видел»
 - «Что перепутал художник»
 - «Сочетания цветов»
 - Контуры»
 - «Цвет и форма»
 - «Соотнеси по цвету»
 - «Соотнеси по форме»
 - «Найди свою форму»
 - «Радужные паутинки. Треугольник»;

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память):

- ✓ Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- ✓ Звучащие игрушки – заместители (Баночки с различными наполнителями –

- горохом, фасолью, камушками и т.п.)
- ✓ Музыкальные инструменты
- ✓ Коллекция «Колокольчики»
- ✓ Игры:
 - «Найди пару»: баночки с сыпучими наполнителями.
 - «Узнай, что звучит»

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия

(внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз):

- ✓ различные виды массажных инструментов;
- ✓ набор контрастных по текстуре и температуре материалов для касания;
- ✓ набор мячей с различной фактурой поверхностей;
- ✓ тактильные коврики;
- ✓ контейнеры с природными материалами;
- ✓ набор образных объемных игрушек в мешочке;
- ✓ набор геометрических форм в мешочке;
- ✓ пособие «Почтовый ящик».
- ✓ набор Лего-конструктора.
- ✓ Коллекция: «Мячики»
- ✓ «Черепашка с застежками»
- ✓ «Сухой бассейн» с набором игрушек.
- ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ✓ Игры:
 - «Тактильное домино»
 - «Узнай на ощупь»
 - «Пуговицы в кармашке»
 - «Парочки»
 - «Тактильный кубик»

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

- ✓ Емкости и менажницы. для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек и предметов.
- ✓ Набор сыпучих материалов (горох, фасоль, камушки, бусины и т.п.) для сортировки, выкладывания на пластилиновых досках и т.д.
- ✓ Пальчиковый сухой бассейн
- ✓ Мячи;
- ✓ Различные шнуровки: «Игры в кармашке»
- ✓ Мозаики.
- ✓ Трафареты, шаблоны, обводки.
- ✓ Деревянные лабиринты.
- ✓ Рыбки с удочкой на магните.

- ✓ Набор пуговиц.
- ✓ Прищепки различной величины, скрепки, волчки, пинцеты для формирования щипкового захвата
- ✓ Шнурки, тесемки для выкладывания
- ✓ Набор для вышивания
- ✓ Наборы мелких предметов,
- ✓ Массажные мячи,
- ✓ Счетные палочки;
- ✓ Скакалка.
- ✓ Кегли.
- ✓ Мишень с мячиками.
- ✓ Пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др)
- ✓ Игры:
 - «Накорми птенца»
 - «Спрячь, мячики»
 - «Забавушки»
 - «Я рисую»
 - «Буквы и цифры»
 - «Дело мастера боится»

Познавательно-развивающая среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Ознакомление с окружающим миром.

- ✓ Картинки с изображением различных предметов, игрушек ситуаций и т.п.;
- ✓ Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- ✓ Иллюстрации разных времен года и частей суток;
- ✓ Настенное панно: «Времена года»
- ✓ Игры:
 - «Профессии», серия «Русский стиль»
 - «Мир животных», серия «Русский стиль»
 - «Мой дом» серия «Русский стиль»
 - «Дары природы» серия «Русский стиль»
 - «Сказки» серия «Русский стиль»
 - «Наша Родина» серия «Русский стиль»
 - «Времена года» серия «Русский стиль»
 - «Одень куклу» серия «Играем и учимся»
 - «Зоопарк» серия «Играем и учимся»
 - Лото «Мой дом»
 - Лото «Профессии»
 - «Чей хвост»»
 - «Зеленый друг»

- «Овощи-фрукты»-классификация.
- «Профессии»-путаница
- «Крылья, Лапы и хвосты»
- «Овощное лото»
- «Кто как устроен»
- «Из чего мы сделаны»
- «Чей малыш?»
- «Найди по тени»
- «Кто где живет»
- «Кто что делает? Профессии»
- Лото «Животные Севера и Юга»
- «Дары природы»
- «Кто? Откуда? Почему?»
- «Транспорт»-классификация.
- «Парочки» по разным лексическим темам.

Развитие речи и обучение грамоте.

- ✓ Наборы игрушек по народным сказкам;
- ✓ Набор кукол для пальчикового театра
- ✓ Магнитный словарик
- ✓ Картинки на звуки
- ✓ Игры:
 - «Глаголы в картинках»
 - Домино «Азбука»
 - «Слоги в картинках» серия Первое чтение
 - «Ребятам о зверятах» серия Читаем вместе
 - «Цветы и деревья» серия Читаем вместе
 - «Парочки» серия Читаем вместе
 - «Расшифруй»- ребусы
 - «Эрудит»
 - «Найди место звука»
 - «Составь предложение»
 - «Кто что делает»
 - «Один много»
 - Лото «Подбери и назови»
 - Лото «С-Ш»
 - Лото «Буквы»
 - «Магазин: «С или Ш»
 - «Какой звук в домике живет» (дифференциация звуков)
 - «В каком вагоне словечко» (выделение количества слогов в слове)
 - «Какая буква заблудилась»
 - «Составь слово»
 - «Противоположности»- словарь антонимов

- Скажи правильно»-предлоги
- «Истории в картинках»
- «Назови одним словом»
- «Многозначные слова»
- Прочитай по первым буквам» - закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления.

Развитие математических представлений.

- ✓ Мелкий счетный материал;
- ✓ Наборы цифр от 0 до 9;
- ✓ Плоские геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне;
- ✓ Изображения разных времен года и частей суток;
- ✓ Счетные палочки;
- ✓ Цифры на магнитах;
- ✓ Объемные формы;
- ✓ «Почтовый ящик» с геометрическими фигурами
- ✓ Обручи маленькие 3-4 штуки (для классификации и группировки предметов).
- ✓ Карточки на соотнесение количества предметов и цифр
- ✓ Цифровой веер 2
- ✓ Игры:
 - «Домино»,
 - «Раз, два, три... сосчитай»,
 - «Числовые домики?»,
 - «На что похожа эта фигура»,
 - «Фигуры и предметы», серия «Русский стиль»
 - «Времена года» и серия «Русский стиль»
 - «Арифметическое лото»;
 - «Посчитай-ка» серия «Играем и учимся»
 - «Веселый паровоз»
 - «Найди цифру»
 - «Найди и посчитай»
 - «Сколько не хватает»
 - «Формы»
 - «Геометрическое лото»
 - «Фигуры и предметы»

Развитие ориентировки во времени

- дидактическая игра «Времена года»;
- дидактическая игра «Части суток»;
- дидактическая игра «Часы»;
- дидактическая игра «Всё о времени»

- дидактическая игра «Деньки-недельки».

Развитие ориентировки в пространстве

- дидактическая игра «Калейдоскоп»
- дидактическая игра «Мои руки»
- дидактическая игра «Кто где»
- дидактическая игра «Цветные шарики»
- дидактическая игра «Выложи из палочек»
- дидактическая игра «Соты»
- дидактическая игра «Кто в какую сторону»
- дидактическая игра «Кто так стоит»
- дидактическая игра «Сделай так же»

Развитие внимания:

- «Чудеса маскировки»
- «Найди, кто спрятался»
- Выбери картинку
- «Найди картинки»
- «Парные коврики»
- «Найди пару»
- «Найди место»
- «Заплатки»
- «Сравни и подбери»;
- «Цветные шарики»
- «Сложи узор»
- «Хамелеон»
- «Логическая мозаика»
- «Уголки»
- «Уникуб»
- «Матрешкино»
- «Кого не стало»
- «Что изменилось»
- «Прятки»
- «Найди пару»
- «Найди одинаковые»
- «Кто спрятался за деревом»
- «Найди правильную палитру»
- «Найди такой же коврик»

Развитие памяти

- «Запомни и найди»
- «Что изменилось»
- «Запоминай-ка»
- «Мемори»

- «Парочки»

Развитие мышления

- ✓ Матрешки.
- ✓ Пирамидки 4 кольца, 6, 8.
- ✓ Логические «Блоки Дьёнеша». Альбомы к ним.
- ✓ Палочки Кюинзера и альбом к ним.
- ✓ «Чудесный куб»
- ✓ Кубики: Сложи узор»
- ✓ Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- ✓ Игры:
 - «Что откуда, почему», серия «Русский стиль»
 - «Ассоциации», серия «Русский стиль»
 - «Четвертый лишний»- по разным темам, признакам;
 - «Что лишнее»
 - «Назови, одним словом»
 - «Собери картинку»
 - «Дополни ряд»
 - «Разноцветные цепочки»
 - «Что потом..»
 - «Волшебный домик» -классификация по трем признакам(цвет, форма, величина)
 - «Логические таблицы» - классификация по трем признакам(цвет, форма, величина)
 - «Логика»
 - «Противоположности»
 - «Найди по части целое»
 - «Что холодное, что горячее»
 - «Танграм»
 - «Назови, одним словом»
 - «Геометрические вкладыши»
 - «Найди домик и маму малышу»
 - «Времена года» подбери признак
 - Лото-загадки «Животные»
 - «Обобщение»
 - Карточки «Мышление». Произв: «Корвет»
 - «Что сначала, что потом?»
 - «Логические цепочки»

Конструирование

- 3-Д пазлы «Деревенька»
- 3-Д пазлы «Зоопарк»
- «Африканские животные»
- «Овощи»
- «Птицы»
- «Листья»
- «Морские обитатели»
- «Зверюшки»
- «Зимой и летом»
- «Веселый водоем»

- «Моя квартира»
- Конструктор «Строим город вместе» Томик
- Конструктор мягкий
- Конструктор Лего.
- Геометрический конструктор
- Кубики «Построй по схеме»
- Разрезные картинки по лексическим темам.

Демонстрационный материал:

Мир растений.

- Фрукты.
- Овощи
- Грибы.
- Ягоды.
- Цветы.
- Деревья.
- Деревья и листья.
- «Времена года: осень, зима, весна, лето».

Мир человека.

- Профессии.
- Космос.
- Город, улица, дом.
- Квартира.
- Мебель.
- Посуда.
- Одежда.
- Обувь.
- Головные уборы.
- Защитники Отечества.

Мир животных.

- Насекомые,
- Земноводные, пресмыкающиеся.
- Рыбы.
- Животные на ферме.
- Дикие звери
- Зимующие и перелетные птицы.
- Животные жарких и холодных стран.
- Насекомые.
- Морские обитатели.
- Домашние животные и птицы.

Коррекционные технологии, используемые

в педагогическом процессе по развитию и коррекции регуляторно – волевой сферы дошкольников

Игровые технологии

Развить познавательную активность детей с ЗПР возможно только в том случае, когда заинтересован сам ребенок. А заинтересовать его можно только через игру, так как именно игра является ведущим видом деятельности.

На занятиях я использую элементы игровой технологии в виде дидактических игр, а так же игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по

определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку; провожу занятия путешествия, ввожу сказочных персонажей с заданиями, или персонажей которым нужна помощь.

Технологии исследовательской деятельности

Посредством исследовательской работы детей осуществляется развитие активности ребёнка в экспериментальной области. Ребёнок начинает увлекаться, проявлять интерес к разнообразным процессам и явлениям, развивая процессы поисковой активности в процессе познания. Развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения. На своих занятиях я использую презентации информационного характера, слайд-фильмы : «Прогулка в лес», «Идем в зоопарк» и т.п., фото-экскурсии, видео-загадки, игровые викторины, тренажеры, сопровождаемые музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом. Такая информация легче переводится в долговременную память.

Используя ИКТ мы должны помнить главное в работе с детьми, «НЕ НАВРЕДИ!». Поэтому используя ИКТ я дозирую время, с учётом возрастных особенностей детей, и включаю в занятие физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование — соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий я провожу обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Логоритмические технологии

Коррекционная работа с использованием театрализованной деятельности, логоритмических игр и упражнений, с использованием слова, музыки и движений способствует повышению уровня мотивации детей.

На логоритмических занятиях решаю такие задачи, как оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные. Оздоровительные задачи: укрепление опорно – двигательного аппарата; развитие дыхания, моторных и сенсорных функций; воспитание чувства равновесия, правильной осанки.

Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений; развитие пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;

развитие переключаемости, координации движений.

Воспитательные задачи: развитие чувства ритма; проявление художественно – творческих способностей; воспитание положительных личностных качеств; формирование организаторских способностей.

Коррекционные задачи: исправление нарушенных функций; развитие речевой функциональной системы (дыхание, голосовая функция, артикуляторный аппарат) и неречевых психических процессов (слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная

память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведение речевого и двигательного материала).

Специальные образовательные программы и методики:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Методическое оснащение коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Методическое оснащение

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.- М., 2007.
 2. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов/ под ред. Б.П. Пузанова.- М: «Академия», 2008.
 3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.
 4. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004.
 5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.
 6. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (подписка)
 7. Журнал «Дефектология» (подписка).
- В кабинете учителя-дефектолога должен быть: График работы учителя-дефектолога
8. Анисимов В. Эмоциональнаясамо регуляция детей: механизмы и условия развития // Дошкольное воспитание, №3, 2010 г.
 9. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии: музыкальная арт-терапия для детей. — М., 2004.
 10. Грив Б. Д. Когда тебе грустно: как поднять себе настроение — М., 2004.
 11. Копытин А.И. Основы арт - терапии. — СПб, 1999.
 12. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2006.
 13. Махортова Г. Эмоциональная напряженность // Дошкольное воспитание, №1, 2010 г.