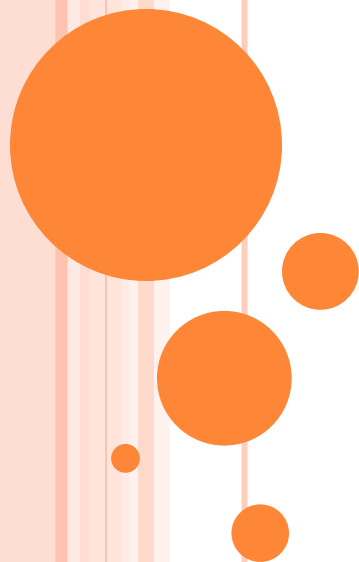


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №41 «РОСИНКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

**«Приобщение детей с ОВЗ и с инвалидностью к
техническому творчеству посредством
робототехники в ДОУ»**

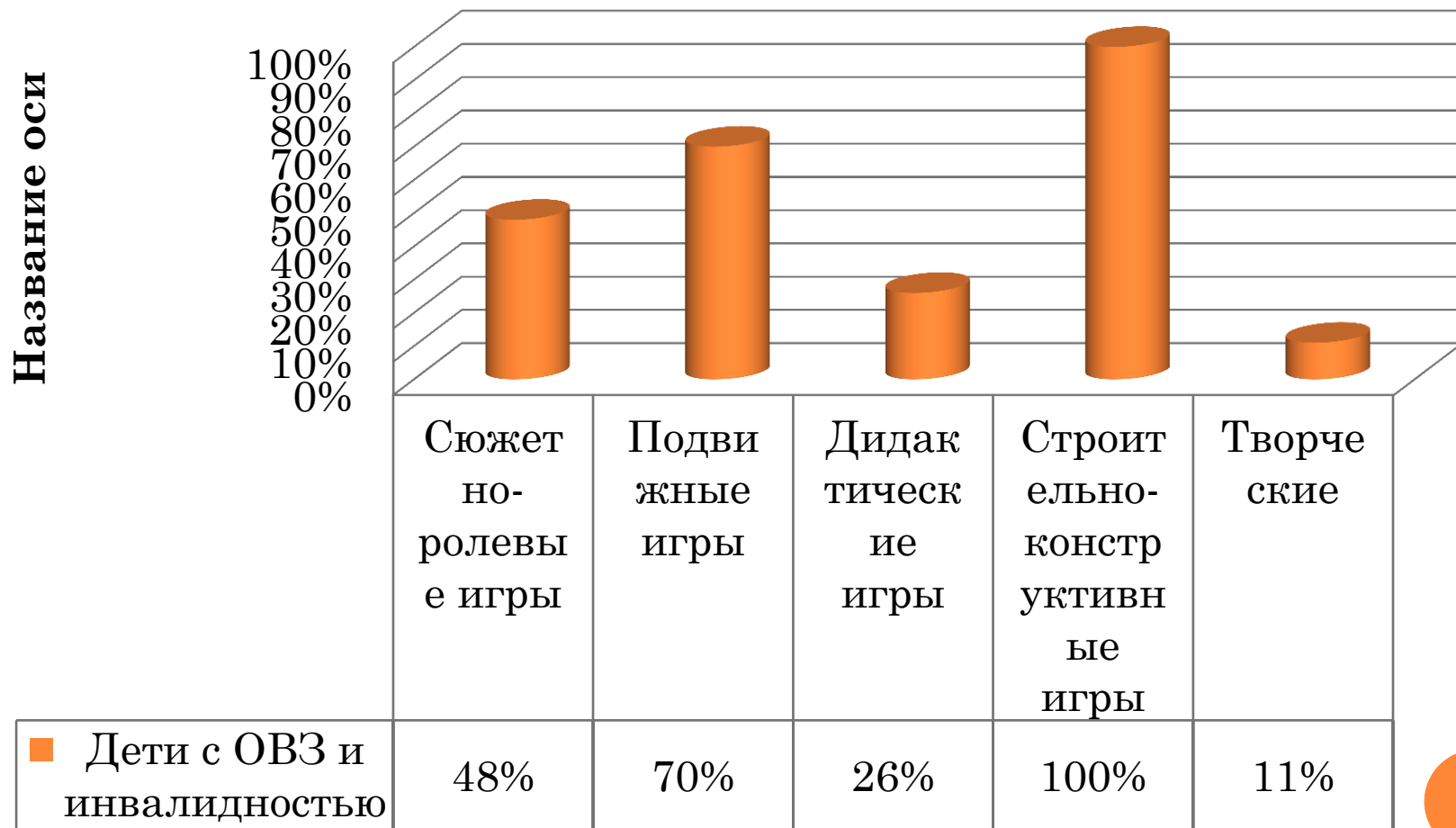
подготовили: Сахатаева А.А. – тьютор
Христофорова Е.А. - воспитатель
Уварова Н.П. – ст. воспитатель



- Во все времена в обучении и воспитании подрастающего поколения важное место занимало техническое творчество. Каждый ребенок проявляет интерес к созданию чего-то нового своими руками. С 2021 года в детском саду начал работать кружок робототехники «Нейрончик» для детей дошкольного возраста. А так же мы решили подключить детей с ОВЗ используя в своей работе программу для образовательных учреждений с инклюзивной образовательной средой «Конструирование на основе робототехнического конструктора MRT 1 BRAIN A, MRT 1 BRAIN B для детей 5 - 8 лет». Предназначенную для использования в дошкольных учреждениях инклюзивной направленности.
- Авторы программы Афанасьева Раиса Альбертовна, Шаталина Елена Геннадьевна.

ИТОГИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИГРАМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ в МБДОУ Д/с № 41 «РОСИНКА»

Дети с ОВЗ и инвалидностью



- **Цели:** создание инклюзивной образовательной среды для развития у ребенка с ОВЗ навыков начального технического конструирования, формирование технической грамотности при помощи робототехники, обеспечивающие равные возможности получения доступного образования согласно требованиям ФГОС.



ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ :

- ОБУЧИТЬ КОНСТРУИРОВАНИЮ И МОДЕЛИРОВАНИЮ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ;
- ОБУЧИТЬ КОНСТРУИРОВАНИЮ ПО ОБРАЗЦУ, ЧЕРТЕЖУ, СХЕМЕ, А ТАКЖЕ ПО ЗАМЫСЛУ;
- СФОРМИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ , ВЫЗВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ТРУДИТЬСЯ , ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНСТРУКЦИЕЙ, УЧИТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И ДОСТИГАТЬ СВОИ ЦЕЛИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА, ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ :

- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ , СОЗДАНИЕ РЕЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ ПРИ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЕ;
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА РЕШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ИЗЛАГАТЬ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- РАЗВИТЬ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ;
- СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ;
- РАЗВИТИЕ ВЗАИМОПОМОЩИ И СОТРУДНИЧЕСТВА С ДЕТЬМИ И СО ВЗРОСЛЫМИ.





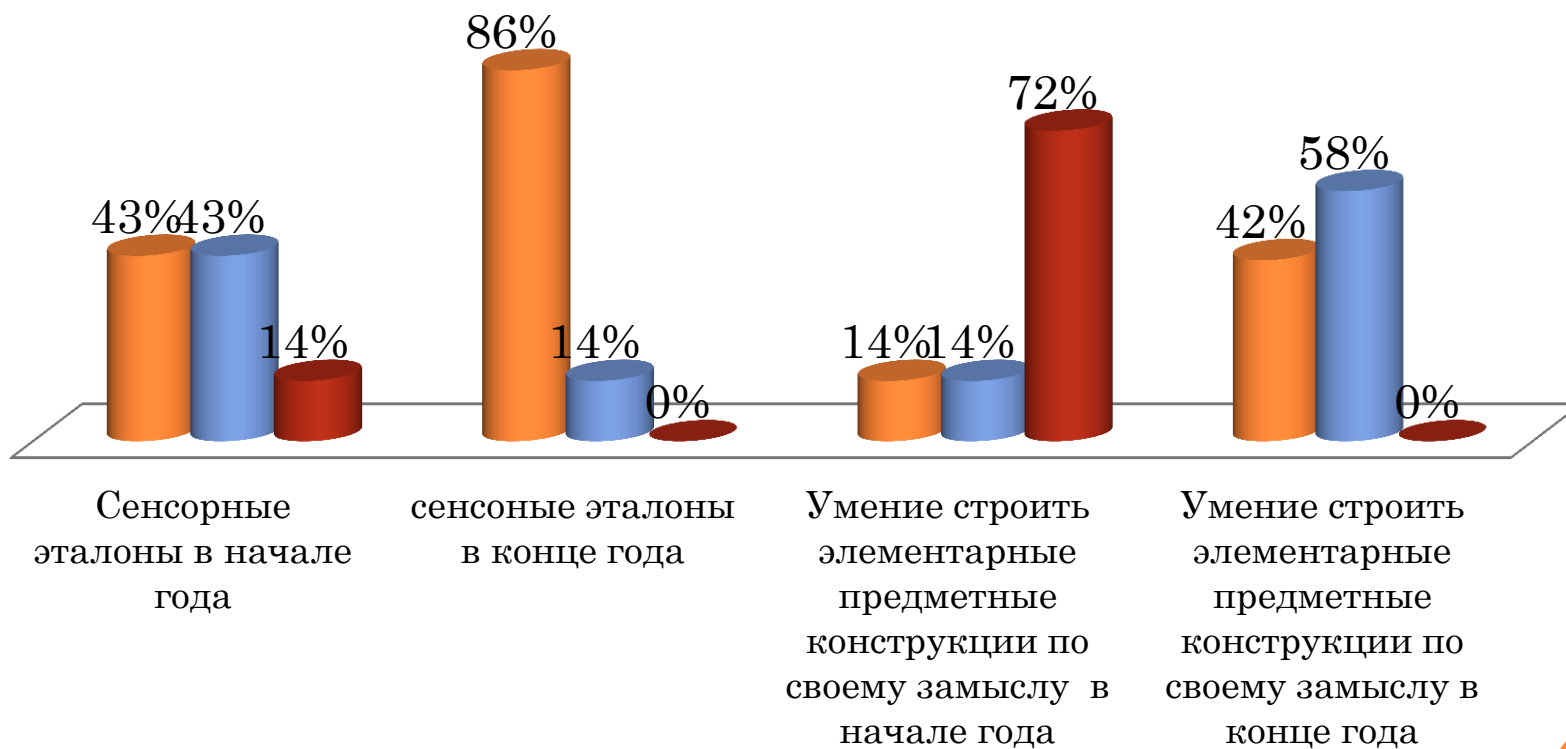
ПРИОРИТЕТОМ В НАШЕЙ РАБОТЕ СТАЛО:

1. ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДНОЙ ИЗ ПРОДУКТИВНЫХ, КОТОРАЯ БУДЕТ ЯВЛЯТЬСЯ КЛЮЧОМ К РАСКРЫТИЮ ЕГО ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ;
2. РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУКТИВНЫМ УМЕНИЯМ, ОСНОВЫВАЮЩИЙСЯ НА ПОЛОЖЕНИИ О ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИИ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ;
3. ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЛИЦ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ, В СИСТЕМУ КОРРЕКЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ;
4. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО, НАГЛЯДНООБРАЗНОГО И ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ С ДЕТЬМИ;
5. СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.
ПОЭТАПНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ.



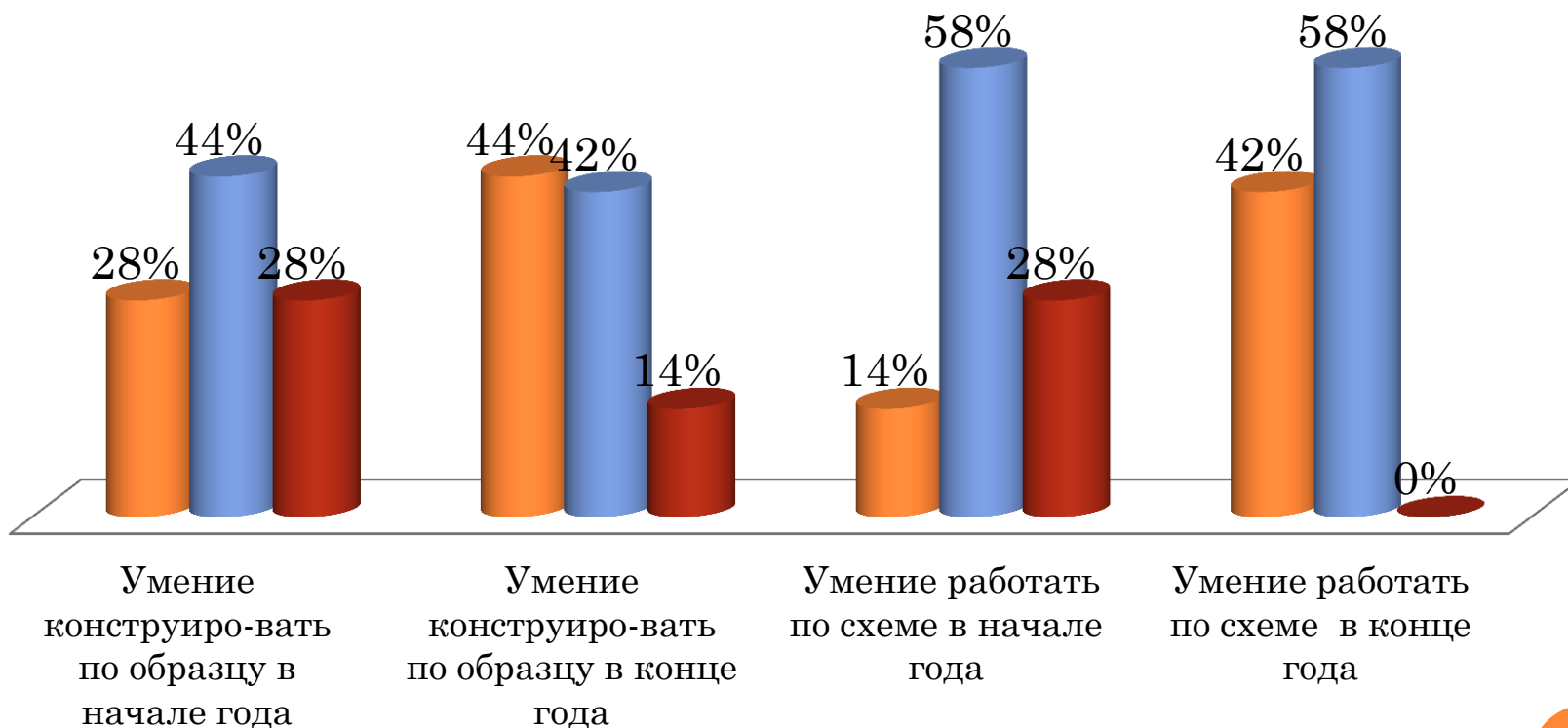
Мониторинг навыков по конструированию и робототехнике детей с ОВЗ

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Мониторинг навыков по конструированию и робототехнике детей с ОВЗ

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Мониторинг навыков по конструированию и робототехнике детей с ОВЗ

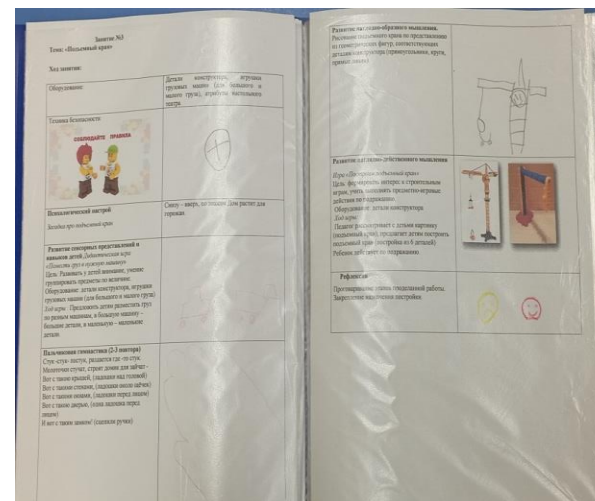
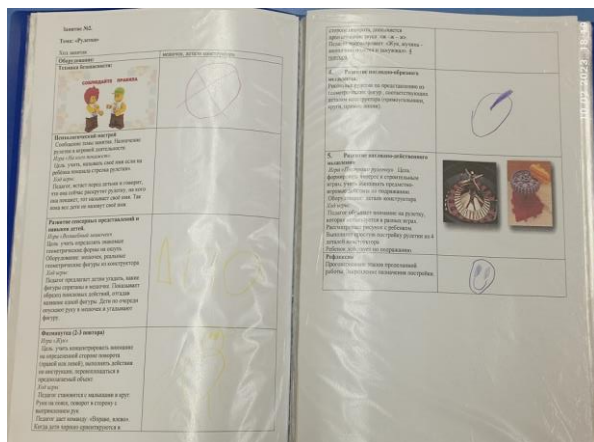
■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ДЕТИ УЧАТСЯ КОНСТРУИРОВАТЬ ПОСТЕПЕННО, ШАГ ЗА ШАГОМ. ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ИМ ПРОДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД В СОБСТВЕННОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ТЕМПЕ, СТИМУЛИРУЕТ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ И РЕШАТЬ НОВЫЕ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ. ЛЮБОЙ ПРИЗНАННЫЙ И ОЦЕНЕННЫЙ УСПЕХ ПРИВОДИТ К ТОМУ, ЧТО РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ.



На занятиях в кружке «Робототехника» обучаются по 5-6 обучающихся, работа проходит в парах или индивидуально, в зависимости от возможности ребенка. Занятие проводится в два этапа. В начале пути ребята работают с инженерной книгой, где изложена подробная инструкция сборки модели. Но главная задача - вывести детей к самостоятельному решению задач через сборку собственных моделей, где воспитанники чувствуют себя настоящими инженерами.



Организация работы с конструкторами базируется на принципе практического обучения. Воспитанники сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе»



РОБОТОТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТИВНЫМ МЕТОДОМ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ, РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ, ПОЗВОЛЯЕТ ВКЛЮЧАТЬ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СПОСОБСТВУЕТ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.



КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРИВЛЕКАЕТ ДЕТЕЙ ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВОПЛОЩАТЬ СВОИ ФАНТАЗИИ, РАБОТАТЬ ПО СВОЕМУ ЗАМЫСЛУ И В СВОЕМ ТЕМПЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЯ ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ. **СОВМЕСТНО С АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. УЧАСТВОВАЛИ В 8-М МЕЖДУНАРОДНОМ СОРЕВНОВАНИИ ПО ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ И НЕЙРОТЕХНОЛОГИЯМ ДЕТАЛЬКА 2022 ПО ПРОЕКТУ «МИНИ ТЕПЛИЦА» И ЗАНЯЛИ 1 МЕСТО СРЕДИ ДЕТЕЙ ОВЗ**



В 8-М МЕЖДУНАРОДНОМ СОРЕВНОВАНИИ ПО ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ И НЕЙРОТЕХНОЛОГИЯМ ДЕТАЛЬКА 2022, ВОСПИТАННИЦА ЗАНЯЛА 3 МЕСТО В КАТЕГОРИИ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ РОБОТОВ НЕЙРОНЧИК», МЛАДШАЯ КАТЕГОРИЯ (5-7 ЛЕТ) ДЕТИ С ОВЗ.



- Для детей с ОВЗ развитие технического творчества, очень важно, так как способствует реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

