

# Родительское собрание в 4 «Е» классе

## *Как поддержать у школьников желание учиться*



Классный руководитель:  
Измайлова Л.А.

27.01.2023г

# План собрания и ключевые вопросы

- 1. Основные затруднения в обучении учащихся 4 класса.*
2. «Как поддержать у школьников желание учиться»
- 3. «Как помочь ребенку при подготовке к участию в ВПР»*
- 4. Организационные вопросы*

# Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление стать взрослым и самостоятельным;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность.

**За то, как наши дети  
войдут в этот возраст,  
будут ли успешны в учебе и  
жизни в целом, лежит  
ответственность на  
взрослых — педагогах и  
родителях.**

Вопрос: «Зачем вы отправляете ребёнка  
в школу?»

*Делимся на группы*

# Разминка

## «Какой я, как родитель?»

- Задание

на бейджиках напишите своё имя и 1-3 качества, характеризующих вас, как родителей.

(Например, любящая, требовательная, заинтересованная, ответственная, равнодушная и т.д.)

# Представление

- Задание - представиться:

(например, «Меня зовут Татьяна, как родитель я строгая и любящая»).



# Анкетирование

## «3 листа»

- Задание на каждом листе ответить на эти вопросы:
- *Лист голубого цвета с вопросом:*
  - - «В каких случаях вы предлагаете ребёнку помощь?»»
- *Лист розового цвета:*
  - - «За что вы хвалите своего ребёнка?»»
- *Лист жёлтого цвета:*
  - - «За что вы ругаете своего ребёнка?»»

# Тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»

Если согласны с утверждением, то поставьте “+”.

Если утверждение к вам не относится, то поставьте “-”.

- 1. Моему ребенку нравится учиться в школе.**
- 2. Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу, класс.**
- 3. Если бы был выбор, он не хотел бы учиться дома.**
- 4. К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.**
- 5. В классе у него много друзей.**
- 6. Ему мало нравятся учителя в школе.**
- 7. Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах.**
- 8. Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).**
- 9. Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.**
- 10. Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.**

# Подсчитайте количество совпадений:

1. +

2. +

3. -

4. -

5. -

6. -

7. -

8. +

9. -

10. +



# Результаты тестирования

**8-10 баллов** - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем.

**6-7 баллов** - В школе дела обстоят неплохо.

**4-5 баллов** - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно.

**1-3 балла** - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости.

# **Результаты анкетирования учеников 4 «Е» класса «Школьная тревожность»**

Результаты анкетирования учеников  
4 «Е» класса «Школьная тревожность»

# «Мозговой штурм»

## - выявление причин снижения успеваемости, падения интереса к учебе

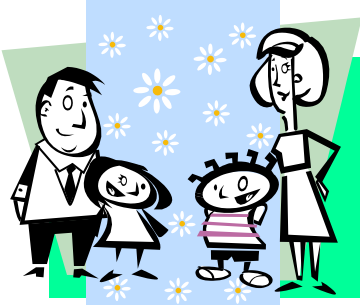
- назовите причины, влияющие на снижение успеваемости и падение интереса к учёбе.
- три причины, наиболее значимые.

# Возникающие проблемы:

- не систематическое выполнение домашних заданий;
- малочитаемость;
- слабый темп письма и математических расчётов;
- высокая утомляемость;
- не соблюдение режима дня ;
- ослабление или отсутствие контроля;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы.

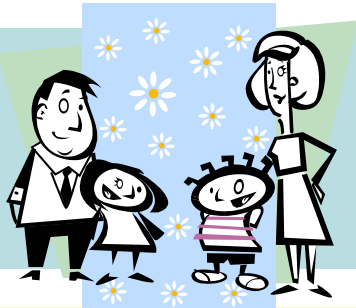


**«Я хороший родитель» -  
нахождение путей  
устранения проблем в  
обучении, снижении  
интереса к учёбе и низкой  
успеваемости**



# Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку научиться открываться
- Не следует ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, но и учите нести ответственность за себя и свою учебную самостоятельность.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.



# Чем можно помочь?

- **Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У ребёнка непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость**, учащийся нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в требованиях школьной жизни.
- **Для четырёхклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Четырёхкласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

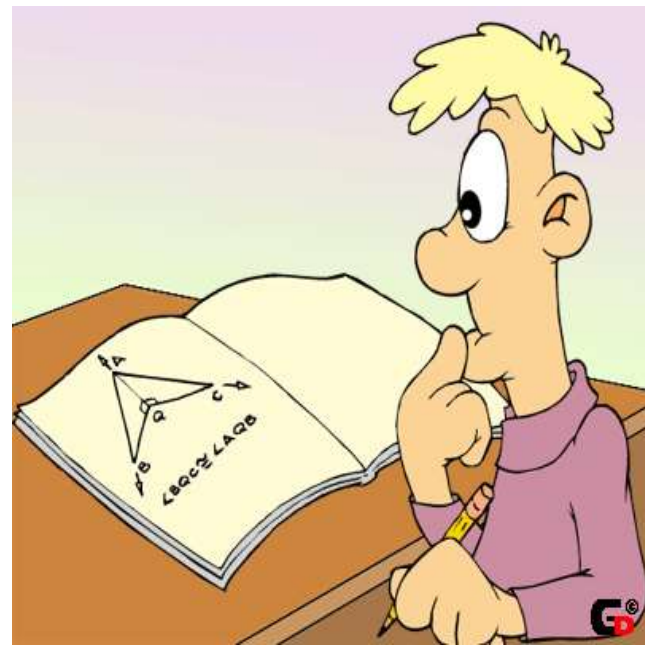
## Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.



### **3. «Как помочь ребенку при подготовке к участию в ВПР»**

*«Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.»*  
У. Глассер



## Основная цель ВПР

своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

**Цель ВПР** - диагностика качества образования



«За счет введения технологии генерации вариантов появилась возможность сделать расписание более комфортным. Школам вместо точных дат даются интервалы в несколько дней для проведения каждой работы. Каждая школа получает по каждому предмету свои варианты работы и может гибко выстроить расписание проведения ВПР»





# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



## РУССКИЙ ЯЗЫК МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

БОЛЬШОЙ СБОРНИК  
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ВСЕРОССИЙСКИМ  
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ



### 4 КЛАСС

ВПР – школьникам,  
учителям и родителям

**НОВОЕ!  
ИЗДАНИЕ!**



# ВПР будет проходить по следующим правилам:

- На каждый предмет будет отведен свой день;
- На написание ответов на каждый предмет отведено 45 минут;
- Запрещается пользоваться любыми учебниками во время выполнения заданий;
- В журнале будет выставлен балл за ВПР, как при контрольной работе

# Русский язык

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.



# Русский язык. Часть 1.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания. Ответы на задания записываются в работе на отведённых для этого строчках. Если ученик хочет изменить ответ, то зачеркивает его и записывает рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.



**Ежедневно  
читать**

**Списывать  
тексты**

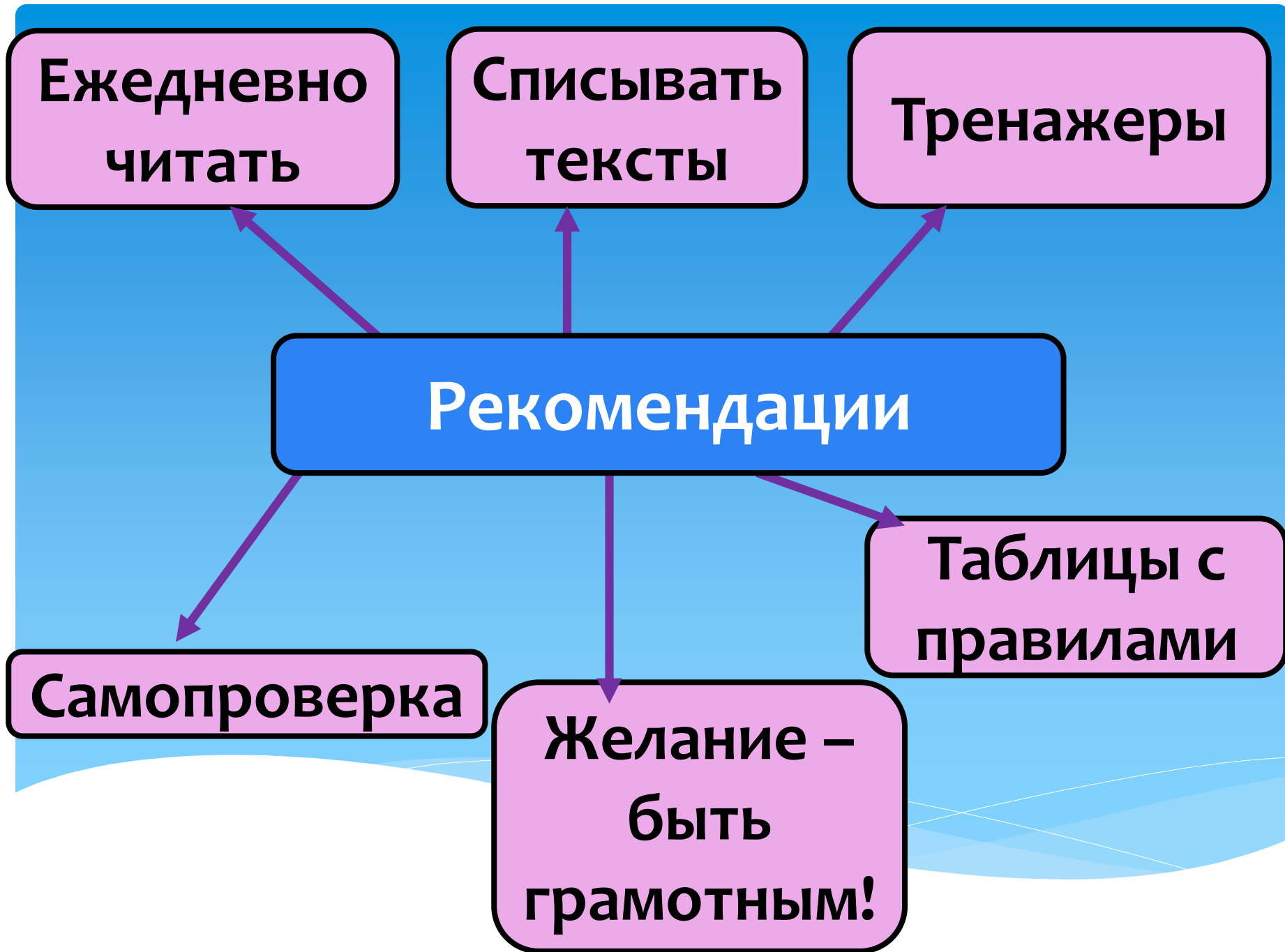
**Тренажеры**

**Рекомендации**

**Самопроверка**

**Таблицы с  
правилами**

**Желание –  
быть  
грамотным!**



# Итог

**Максимальный балл  
за выполнение работы – 38 б.**



# Математика

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии пропуская задание, которое не удаётся выполнить с первого раза, переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.



# Итог

**Максимальный балл  
за выполнение работы – 20 б.**



# Окружающий мир

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Ответы на задания записываются в поле ответа в тексте работы.

*При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.*





# Итог

**Максимальный балл  
за выполнение работы – 32 б.**





## Как подготовиться к ВПР

- главная задача родителей – убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с подготовкой к ВПР
- обратить внимание на предметы, которые оказались самыми трудными предметами Всероссийских проверочных работ: русский язык, математика, окружающий мир
- чаще интересоваться результатами своего ребенка, постараться получить информацию об имеющихся у него проблемах
- не оставлять подготовку к ВПР на последние дни и недели. *Если вы не уверены в знаниях детей, лучше открыть демоверсию ВПР на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/vpr>) и познакомиться с заданиями*
- соблюдение правильного режима труда и отдыха поможет ученику физически и психологически подготовиться к проведению ВПР

**Психологическая  
поддержка**

**Режим дня**

**Учите  
внимательно  
читать задания**

**Ваши рекомендации**

**Делайте таблицы,  
схемы, опоры**

**Решайте  
тренировочные  
задания**

**Научите  
распределять  
время**



Ребёнок должен  
отдохнуть и  
выспаться

Дайте  
шоколадку

Отложите  
«воспитательные»  
мероприятия

Перед ВПР

Не создавайте  
ситуацию  
тревоги, страха,  
неудачи!

Согласуйте с ребёнком  
возможный и достаточный  
результат ВПР



## Для подготовки школьника к ВПР родителям необходимо соблюдать следующие правила:

- ▶ -создать ситуацию эмоционального комфорта для ребенка на этапе подготовки;
- ▶ - не нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящей работы и значимости её результатов. Чрезмерное повышение тревоги приведет к дезорганизации деятельности;
- ▶ - создать для ребёнка ситуацию успеха, поощрения, поддержки;
- ▶ - обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки во время проведения ВПР;
- ▶ - создать в семье благоприятный климат, эмоционально ровный настрой родителей, наличие поддержки детям;
- ▶ развивать самостоятельность в процессе жизненного самоопределения;
- ▶ - следить за правильной организации режима дня ребёнка;
- ▶ - следить за записями домашних заданий в дневнике, контролировать их выполнение;
- ▶ - приучать детей к самостоятельности.

**Ваш ребенок чему-то учится.**

**Общий итог будет состоять из нескольких частных результатов. Назовем четыре из них.**

- Самый очевидный - это знание, которое он получит, или умение, которое он освоит.
- Результат менее очевидный - это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.
- Результат - эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.
- Результат - след ваших взаимоотношений с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

- ▶ Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться.
- ▶ Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителей, согласование их действий. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы – едины.

**Помощь детям должна быть  
эффективной, грамотной и должна идти в  
трех направлениях:**

- ▶ **организация режима дня;**
- ▶ **контроль за выполнением домашних заданий;**
- ▶ **приучение детей к самостоятельности**

# Организация режима дня



Организация режима дня позволяет ребенку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.

У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости.



# **Точный распорядок занятий - это основа любого труда**

- ежедневное выполнение домашних обязанностей
- ежедневное чтение книг
- организация досуга
- правильно организованный сон

## **Направление помощи — контроль за выполнением домашних заданий.**

- ▶ **контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю**
- ▶ **помощь детям должна оказываться своевременно**
- ▶ **как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения, контроль должен быть ненавязчивым и тактичным**
- ▶ **очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс**
- ▶ **надо учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать**

**Очень важным моментом является выработка  
привычки к неукоснительному выполнению  
домашних заданий:**

- какая бы погода ни была
- какие бы ни шли телепередачи
- чей бы день рождения ни отмечался

**Уроки должны быть выполнены и  
выполнены хорошо.**

# **Организация рабочего места.**

**Важным является и место выполнения работы.**

- 1. Оно должно быть постоянным.**
- 2. Никто не должен мешать ученику.**
- 3. Очень важно заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.**
- 4. Очень важен темп работы.**
- 5. Работают хорошо те, кто работают быстро.**

- Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
- Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.
- Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
- Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
- Не ругайте, а учите!

# РАЗНОЕ

- Олимпиады.
- Ведение дневника, тетрадей. Расписание писать в среду на следующую неделю
- Учебники. Закладки, обложки.
- Внешний вид (деловой стиль одежды, волосы в порядке, сменная обувь).
- Пропуски без уважительной причины.
- Последний учебный день 31.05.23г.



# ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКОВ В ШКОЛЕ.

## **Единые требования к их ведению:**

- записи выполняются аккуратно, разборчиво, грамотно, чернилами синего цвета;
- требуется заполнение всех имеющихся разделов (пунктов) данного дневника (начиная с титульного листа);
- сведения о расписании уроков, звонков, названий предметов, фамилий преподавателей заполняются под руководством учителя;
- названия месяца следует писать с маленькой буквы;
- названия предметов следует писать с большой буквы. Допускается сокращенная запись (Матем., Лит. чт., Рус. яз. , Физ.кул, Изо );
- запись домашнего задания производится в отведенной графе.  
**образец:** с.132, упр.453; с. 154-155 (пересказ); с. 29, №6, №8

**Родители регулярно просматривают дневники и ставят свою подпись.**




## **Пожелание**

**«Если ребёнку удаётся добиться  
успеха в школе, у него есть все  
шансы на успех в жизни»**

**Уильям Гласер**



**“Все в ваших  
руках!”  
Желаем удачи!**

A stylized butterfly with translucent wings and glowing spots, set against a dark, starry background with colorful nebulae.