

Конспект открытого урока

«Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей»

Дата: 21.01.2022г

Автор урока – Кочиева Лена Хазбиевна, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с.Дзуарикау

Учебный предмет – история

Учебник - А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, История Древнего мира, М.Просвещение, 2021г.

Класс: 5

Цель урока: Познакомить с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией VIII–VI вв. до н. э.

Задачи урока:

Образовательные:

Познакомить с хронологическими рамками греческой колонизации, объяснить ее причины, ход и итоги.

Создать представление об образе жизни колонистов, их отношениях с местными жителями;

Расширить понятийную базу, за счет включения в нее новых элементов.

Развивающие:

Развивать у школьников умения аргументировать высказываемую точку зрения; продолжать формирование умений учащихся вести диалог.

Продолжить развивать у учащихся умения анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, решать проблемные задачи.

Продолжить формировать у учащихся навыки чтения исторической карты и работы с контурной картой.

Воспитательные:

воспитывать у учащихся познавательный интерес к истории;
формировать культуру общения.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- объяснять причины греческой колонизации, ее географию.
- выделять общее, что связывало греческие колонии.
- сравнивать финикийскую и греческую территории колонизацию.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- уметь получать информацию из различных источников, давать словесное описание местоположения объекта на карте;
- формировать навыки, соотношения года с веком.

Личностные:

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма организации познавательной деятельности – индивидуальная, парная.

Методы и приемы обучения:

Метод словесный, прием: объяснение понятий, схем на карте.

Метод частично-поисковый, прием: работа с картой, контурной картой, текстом учебника

Метод наглядный, прием – презентация, карта, рисунки в учебнике

Метод практической деятельности, прием - парная практическая работа с картой, работа с рабочей тетрадью №2

Метод проблемного изучения, прием - решение проблемного вопроса, создание ситуации взаимопомощи.

Метод контроля, прием - фронтальный опрос, взаимопроверка, самооценка

Технология обучения: объяснительно-иллюстративная

Межпредметные связи: история родного края, география

Образовательные ресурсы: учебник, рабочая тетрадь №2, карта «Образование греческих колоний в VIII – VI в. до н.э.», презентация, выполненная в программе Power Point, проектор, экран, раздаточный дидактический материал

Основные понятия, изучаемые на уроке: скифы, Скил, пираты, мрамор, колония, колонизация, Ольвия, Танаис, гиматий, хитон, Эллада – эллины.

Оформление доски: тема урока, главный вопрос урока, основные понятия, д/з.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
I. Организационный момент	Фронтальная Словесный. Слово учителя	Приветствую учащихся. Ребята, добрый день! Посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня активно поработаем Проверяю готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Коммуникативные: Быстрое включение в деловой ритм
II. Актуализация знаний	Словесный взаимопроверка	Организирую решение тестов Организирую беседу по вопросам: 1)сравните природу и основные занятия Афин и Спарты (по критериям) 2)охарактеризуйте спартанское воспитание	Решают тесты.(взаимопроверка) <i>Отвечают на вопросы</i> 1.«Спартанское воспитание» - это - строгое послушание; - военные навыки; - умение пользоваться оружием; - пренебрежение удобствами; 2.простота в общении немногословность (такая речь называется <u>лаконичной</u>)	Познавательные: монологическое высказывание, оценка устного ответа одноклассников Регулятивные: оценивают результат работы соседа, сравнивают качество и уровень усвоения своей работы и соседа. Коммуникативные: заняты взаимопроверкой тестов; умеют задавать вопросы.

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный Сообщение учителя	<p>Постановка проблемной ситуации: Древние греки, античные греки, Многим прославили себя навеки. Древние греки моря бороздили В новых землях города возводили. Массалия, Ольвия и Херсонес Много <u>колоний</u> – даже не счесть!</p> <p>Подумайте, о чем пойдет разговор на уроке?</p> <p>Тема нашего урока: Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</p> <p>В названии темы урока нам встретилось знакомое понятие. Какое? Что означает? Жители какой страны Древнего Востока первыми основали свои колонии на берегах Средиземного моря? Как называлась их самая крупная колония? (Презентация – СЛАЙД)</p>	<p>Слушают учителя, Рассматривают карту «Образование Греческой колонии в VIII – VI в. до н.э.».</p> <p>определяют тему урока</p> <p>- колония - освоение, заселение новых земель Финикия</p> <p>- Карфаген</p> <p>-</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
IV. Усвоение новых знаний и способов действий.	Словесный, практически й, Работа с текстом, картой, контурной картой,	<p>В 8-6 веках до н.э. греки основали десятки поселений на берегах Средиземного и Черного морей. Эти колонии стали независимыми государствами со своим царем, армией, законами и монетой.</p> <p><i>Формулирую задания для работы</i></p>		<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий, оценивают результат своих действий, вносят соответствующие</p>

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	беседа	<p>§ 32 пункт 1 стр. 151. (комментированное чтение)</p> <p>Причины греческой колонизации: (почему и кто покидал Грецию)</p> <p>пункт2 ГРУППОВАЯ</p> <p>Работа с учебником с. 152. (раздаю рабочие листы)</p> <p>1 ГРУППА Задание: в каких местах греки основывали колонии</p> <p>2 ГРУППА Задание: Что из Греции в колонии везли:</p> <p>3 ГРУППА. Задание: заполните таблицу «Торговля греков с колониями»</p> <p>(СЛАЙД 2) Организую работу с картой учебника с.151. <u>Беседа по карте:</u> ВОПРОС Что означает легенда карты</p>	<p>Находят в тексте причины, по которым греки покидали родину, записывают:</p> <p>угроза голода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - малоземелье - долговое рабство; - борьба между демосом и аристократами; (КТО) - развитие торговли. <p>ответ: близ моря, с удобной гаванью (здесь торговые и военные корабли), пресной водой и плодородными почвами.</p> <p>Ответ: оливковое масло, вино, оружие, изделия ремесла:вазы,статуи из мрамора, ткани.</p> <p>Ответ: пшеницу, шкуры животных, рабов, мёд.</p> <p>Ответ: уловные обозначение</p> <p>Находят на карте греческие колонии,</p>	<p>коррективы.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике, выполняют учебные действия в устной речи; используют знаково-символические средства, осуществляют поиск и выделение необходимой информации в тексте учебника; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные высказывают свое мнение:</p>

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>Обратите внимание на легенду карты.</p> <p>1.Какую территорию заселяли греки к началу колонизации?</p> <p>2.Что обозначают стрелочки на карте?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оранжевый и зеленый цвет? ➤ Что обозначают на карте красные точки ➤ Красные стрелки <p>3.Направление греческой колонизации: Северное Причерноморье, Малая Азия, Северная Африка, Южные Апеннины, Северо-Западное Средиземноморье. (Презентация СЛАЙД 3)</p> <p>4.Назовите колонии греков на Черном море.</p>	<p>описывают местоположение.</p> <p><i>Ответы уч-ся</i></p> <p><i>Работают с легендой карты и отвечают</i></p> <p>3.работаю с картой - направления греческой колонизации</p> <p>4.Херсонес, Пантикапей, Ольвия, Истрия, Сиракузы, Кирена, Массилия, о.Корсика, Египет и др.</p>	
Физкультминутка				
		<p>Обычно грекам удавалось наладить мирные отношения с местным населением. Со многими народами подружились греки на новых землях. Одним из них были скифы.</p> <p><i>Вопрос: Что мы уже знаем о скифах?</i></p>	<p>Характеризуют взаимоотношения эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов.</p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i> скифы предки нашего народа – осетин</p>	<p>Познавательные: овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и</p>

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>Беседа по прочитанному: В своей книге греческий историк Геродот рассказал о скифском царе Скиле. — Что привлекало скифского царя Скила в образе жизни греков? - Почему скифские племена восстали против Скила и убили своего царя? - Как складывались отношения греков с соседними народами, проживающими рядом с их полисами?</p>	<p>Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила</p> <p>Записывают в тетрадь новые слова: Хитон, гиматий.</p>	<p>произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения</p>
V. Закрепление знаний и способов действий	<p>Коллективная. Словесный проблемный. . Беседа</p>	<p>Предлагаю ответить на вопрос, поставленный в начале урока,</p> <p>«Что дала колонизация грекам? Колонизация разобщила или объединила греков?»</p>	<p>Объясняют смысл высказывания Сократа.</p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i> 1)Расширила знания древних греков. Они встретились со множеством новых для них народов, узнали об их обычаях, религии и культуре. 2)Способствовала развитию хозяйства (ХЛЕБ) и торговли, мореплавания. Росли и богатели новые города. 3)заставила греков осознать себя единым народом: один язык, алфавит, религия</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p>

VI Информация о домашнем задании VII.	Фронтальная. Словесный Сообщение учителя	<i>Комментирую задание.</i> <i>Параграф 32,</i> <i>Рабочая тетрадь 2 - Задания 26- заполнить</i> <i>контурную карту</i> <i>Используя дополнительную литературу</i> <i>найти ответ на вопрос:</i> Какие современные государства и города существуют сейчас на землях бывших Греческих колоний?	Воспринимают задание, уточняют	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.
VII Рефлексия(по дведение итогах занятия)	Фронтальная. Словесный	Где мы сегодня с вами путешествовали Мне было легко и интересно Мне было сложно, но интересно Мне было сложно и не интересно Выставление оценок	Отвечают на вопросы	<i>Регулятивные:</i> проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке

Директор

МБОУ СОШ с.Дзуарикау

Р.К. Газданова