

Разработка по номинации:
«Лучшая дидактическая игра/пособие
по развитию социальных качеств личности ребенка»

Автор: педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ,
руководитель кружка «Азбука общения»
Перепечина Екатерина Валерьевна

Игра «Картотека эмоций»

Цели:

- развитие речи, воображения, логического мышления, эмоционального восприятия;
- развитие у детей понимания в контексте ситуации определенного чувства героя; развитие узнавания этой эмоции по невербальным проявлениям; совершенствование умения адекватно выражать свои эмоции, находить аналогичные чувства и эмоции в своем опыте и делиться ими.

Задачи:

- проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях;
- заинтересовать, подготовить к разговору о себе и своих чувствах;
- заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.

Возраст: от 5 до 10 лет

Описание: игровой набор состоит из 50 карточек, на которых изображены различные эмоции и слова, которые их обозначают.

К социальным качествам ребенка относятся коммуникативные навыки: активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с другими.

Правила игры.

Игра имеет несколько вариаций.

1. «Угадай эмоцию»

Возьмите любую карточку с картинкой. Попросите ребенка рассмотреть картинку, порассуждайте, что это за эмоция, как он это определил. Затем ребенок должен найти карточку со словом, которое обозначает эту эмоцию (если ребенок 5-6 лет, не умеет читать, то за него это делает педагог, дети старше 6 лет – находят карточки самостоятельно). Правильность решения можно проверить с помощью штрих-кода (карточка с изображением эмоции соединяется с карточкой с названием данной эмоции по специальному штрих-коду, что вызывает дополнительный интерес у детей, а при изучении более сложных эмоций – облегчает поиск этих эмоций).

В зависимости от возраста детей используем либо полный комплект карточек со всеми эмоциями, либо облегченный вариант – с основными эмоциями.

Игру можно усложнить. Один игрок вытягивает карточку с эмоцией и, не показывая карточку изображает эмоцию другим участниками игры по типу игры «Крокодил» (при этом развиваем у детей **невербальные навыки**). Игроки должны ее угадать, угадавший эмоцию игрок берет следующую карточку и показывает эмоцию.

Для детей 8-10 лет предлагается следующий вариант: игрок вытягивает из стопки карточку с эмоцией. Далее представляет себе ситуацию, когда он может испытывать эту эмоцию, и описывает словами свои чувства, телесные ощущения. Игроки должны угадать эмоцию. Угадавший игрок берет следующую карточку с эмоцией и рассказывает о ней.

2. «Рассказ по кругу»

Этот вариант игры также и на сплочение коллектива, поможет всем крепче сдружиться, научит легко и свободно общаться, разовьет творческое мышление и воображение.

Ребята садятся в круг и выбирают того, кто начнет первым. Ведущий берет карточку с эмоцией и начинает сочинять рассказ одним предложением, например: «Однажды мы всем классом **счастливые** отправились в поход...». Затем, кто сидит справа от него берет со стола следующую карточку и продолжает этот рассказ также одним предложением. И так все по кругу добавляют свои предложения в этот рассказ. Таким образом, получается смешной и необычный рассказ. Ведь чем смешнее будет поворот этой истории, тем будет интересней.

Игра может продолжаться до тех пор, пока воображение участников не угаснет. Желательно, чтобы рассказ был подчинен какому-то сюжету и имел начало, середину и конец.

3. «Ассоциации»

В эту игру можно играть командами, а можно по отдельности. Ведущий вытягивает карточку с эмоцией, а команды сплоченно, либо игроки по отдельности должны назвать как можно больше ассоциаций, которые у них вызывает эта эмоция. Либо каждый участник вытягивает себе карточку и самостоятельно письменно выполняет это задание в виде схемы.

