

МАДОУ Детский сад №9

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами технологии макетирования

воспитатель:

Корюкина Лариса Анатольевна



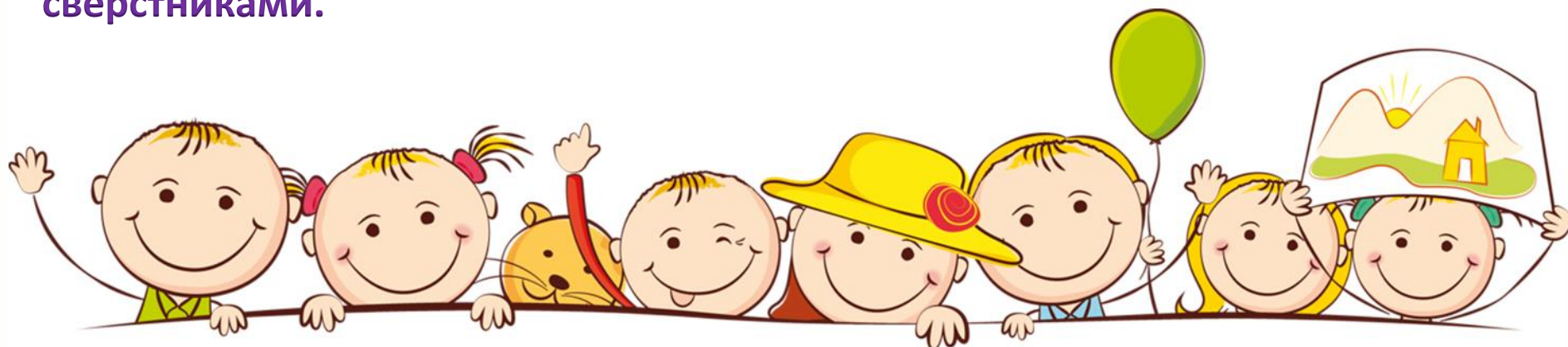
Технология макетирования позволяет реализовать принципы, утвержденные ФГОС ДО:

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;



Технология макетирования открывает новые возможности воспитания и обучения, при решении задач по познавательно-речевому развитию детей:

- во первых-повышает у детей мотивацию к занятиям;
- во вторых-отвечает принципу интеграции образовательных областей;
- в третьих - способствует речевому развитию детей.
- в четвертых - развиваются интегративные качества личности, такие как любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.



Макеты — это модели, представляющие собой уменьшенные объекты.

Макеты условно делятся на два типа *модели и карты*.

Макеты – карты - это плоскостные изображения схем с объектами, отображающими определенную территорию.

Макеты-модели - представляют собой небольшую плоскость с размещенными на нем тематическими игрушкам, предметами, обозначающими действия-события.

Макет может быть напольным, настольным и даже настенным.



Ландшафтный макет «Моя ферма»



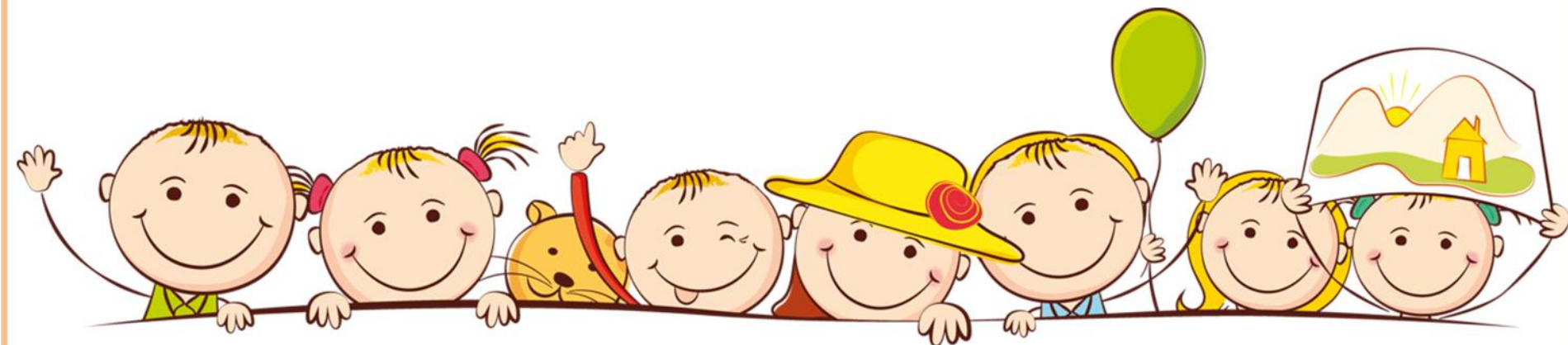
В игровой комплект входят:

- 1)картинки домашних животных ,птиц и их детенышей, на подставках;**
- 2)картинки с изображением жилища и корма для животных;**
- 3)ландшафтный макет карта.**



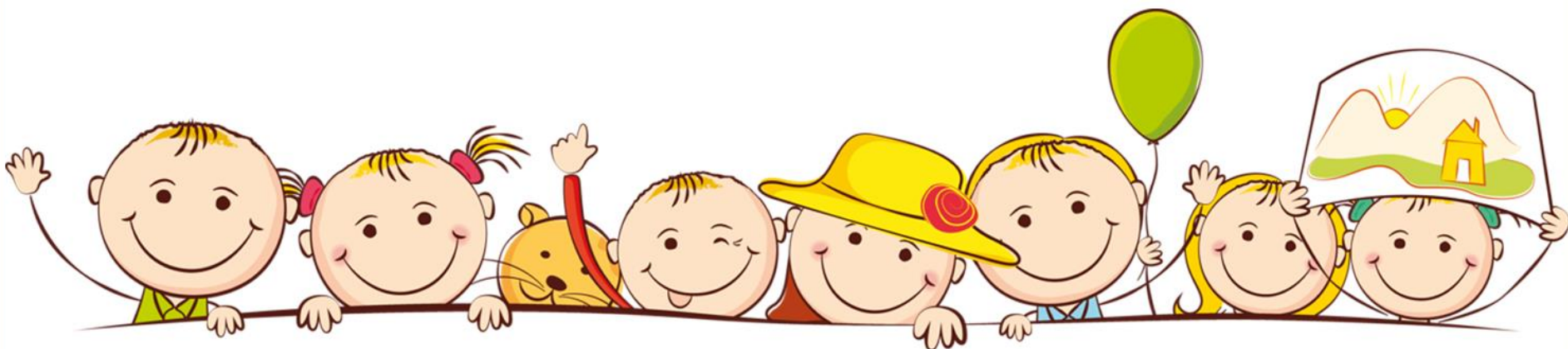
В ходе работы решаю следующие **задачи**:

1. обогащаю представление детей о домашних животных, их внешнем виде, жилищах;
2. учу детей употреблять в речи существительные в творительном падеже;
3. тренирую детей в образовании притяжательных прилагательных от названия животных и птиц;
4. закрепляю в речи детей название детенышей домашних животных;
5. формирую умение вести диалог , отвечать на вопросы.



При помощи макета формирую лексико-грамматический строй речи , такими играми как :

- 1) «Кто как голос подает»
- 2) «Кто чем питается»
- 3) «Кто у кого»
- 4) «Чей? Чья? Чьё?»
- 5) «Кто в домике живет»



Как организовать работу на макете

1.Сюрпризный момент: в детский сад приходит посылка.

Глядя на макет дети выясняют ,что на нем изображено.

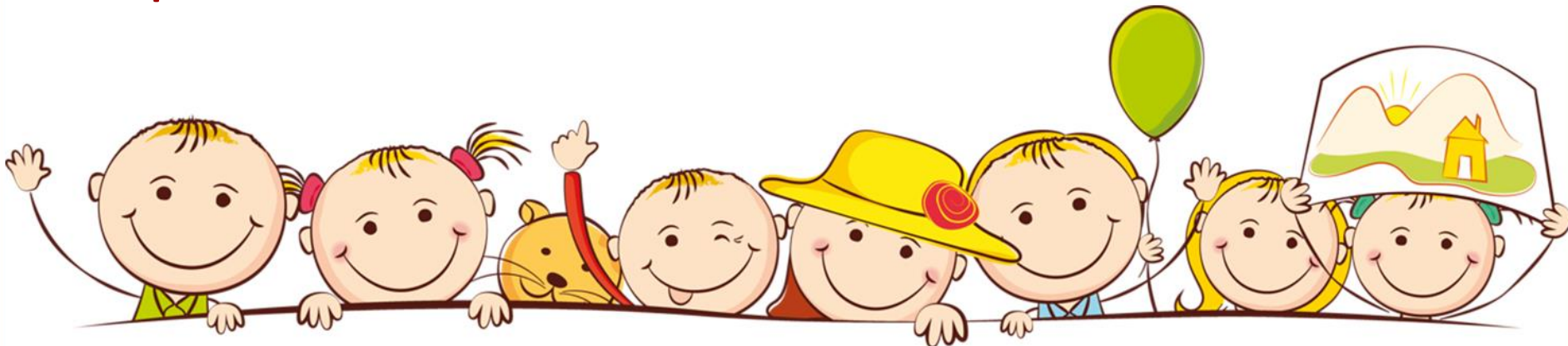
2.Беседа-в основе беседы лежит сюжет, как человек приручил домашних животных.

По ходу беседы на макет выставляются картинки на подставках.

В ходе беседы дети отвечают на вопросы, разгадывают загадки, выполняют различные действия с дидактическим материалом.

3.Проводятся игры на формирование лексико-грамматического строя речи.

4.Рефлексия.



Спасибо за внимание

