

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговая диагностической работы по литературному чтению для обучающихся 3-**  
**х классов**  
**ТМК ОУ «Диксонская СШ»**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится 17 мая 2022 года с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению на конец учебного года и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики**  
**диагностической работы**

Содержание работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения работы – **45 минут**.

**5. Содержание и структура проверочной работы**

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 10 заданий к нему, другой – информационный текст и 9 заданий к нему.

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 3-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 4 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 7 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и**  
**диагностической работы в целом**

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл составляет 31 балл.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 11 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

В таблице 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической

работы. Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развёрнутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

В **Приложении 1** представлен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен 2 вариант диагностической работы.

*Приложение 1*

**План проверочной работы для диагностики  
читательской грамотности в 3-х классах**

Условные обозначения типов заданий: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развёрнутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

№ задания	Тип	Контролируемые УУД	Балл
1	В	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
2	В	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2
3	В	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
4	В	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
5	К	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
6	В	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
7	К	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С1	Р	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
С2	Р	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	2
С3	Р	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
8	В	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С4	Р	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	2
С5	Р	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
С6	Р	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
9	К	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
10	К	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1
С7	Р	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
С8	Р	Создавать собственные тексты, применять информацию	1

			из текста при решении учебно-практических задач	
11	К	.6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
<b>Итого:</b>				<b>31</b>

**Прочитай текст и выполни задания 1–7, С1–С3.**

Лёва Михайлов был из пятого класса «Б». Он собирал марки уже больше года. А прежде эта коллекция принадлежала его старшему брату Виктору. Неудивительно поэтому, что в Лёвином альбоме было около двух с половиной тысяч марок разных стран. Лёвина коллекция славилась в школе, а дружбы с Лёвой искали даже ребята из восьмого класса. Можете себе представить Петино счастье, когда через несколько дней после их знакомства Лёва Михайлов из пятого класса «Б» сам подошёл к первокласснику Пете и сказал, что, если Петя хочет, он может показать ему свой альбом. И даже, конечно, если Петя хочет, он придёт с этим альбомом прямо к нему домой.

К четырём часам Петя пообедал, сделал на завтра уроки и принялся ждать.

Час, от четырёх до пяти, тянулся очень долго. Но Петя устроил генеральную уборку на своём столе, и время кое-как прошло. До шести Петя слонялся из угла в угол, ничего не делал и надоедал маме. Он просто изнывал от ожидания. После шести Лёвы всё ещё не было. В семь часов с завода вернулся папа, а Лёвы так и не было. И вдруг, когда он совсем перестал ждать, раздался короткий и резкий звонок.

Никогда Петя не мог себе представить такого количества марок! А какие все были разные! Каких цветов и оттенков! Одни были нежно-зелёные, как первая трава весной. Другие пурпурно-алые, будто листья осины, тронутые морозом.

Лёва листал страницы.

– Эта у меня пока одна. Но тут хлопец продаёт мировецкую. Как раз будет под серийку... Поторгуюсь – может, уступит! А то сменяю на дублетку. Или всучу кому-нибудь.

Мама давно перестала читать и подошла к столу, на котором мальчишки рассматривали марки.

Показав свои марки, Лёва посмотрел на Петю:

– Теперь тащи, что там у тебя? Ты говорил про какие-то заграничные журналы?

Хотя Лёва сказал, что марки на журналах «сплошное барахло», ничего не стоят и что у него такие имеются, всё же отодрал он их все до одной с величайшим старанием и умением, сложил их в маленький конвертик и положил в свой альбом.

После этого он стал собираться домой.

– Мама, он хороший? – вскричал Петя после Лёвиного ухода.

– Альбом хороший. Очень полезно собирать марки. Сколько разных стран знает Лёва. Но ведь он совсем по-глупому собирает марки, – сказала мама.

– Но, мы с тобой Петя, совсем по-другому начнём собирать марки. Совсем иначе! Мы будем путешествовать с нашими марками по разным странам! Да, мы поедем с тобой и в Китай, и в Индию, и на далёкие индонезийские острова... И как много мы увидим и узнаем! Если Петя станет собирать марки, то он отлично будет знать географию, – проговорила мама, на этот раз обращаясь к папе, который пришёл в столовую пить чай.

– А какие прелестные марки у Либерии! – вспомнила мама про Лёвин альбом. – Петя, ты заметил? Одна такая коричневатая, на ней плоды какао. А на другой – лодочка. Узенькая-узенькая. Она называется пирога. Видел, в ней сидят два человека?

*(По С.А. Могилевской)*

1

Кто назвал страну, марка которой была в Лёвиной коллекции? Укажи верный ответ.

- 1) папа
- 2) мама
- 3) Петя
- 4) Лёва

**2** Сколько времени ждал Петя Лёву? Укажи верный ответ.

- 1) один час
- 2) более одного часа
- 3) более двух часов
- 4) более трёх часов

**3** Что узнал Петя, разглядывая марки в коллекции Лёвы? Укажи верный ответ.

- 1) Марки бывают разного цвета и разных оттенков.
- 2) Марки должны быть расположены в альбоме, а не в коробочке.
- 3) На марках изображаются редкие звери и птицы.
- 4) Марки выпускаются в разных странах.

**4** Почему Лёва пользовался популярностью у многих ребят в школе? Укажи верный ответ.

- 1) Лёва был верным товарищем и хорошим другом.
- 2) Все ребята в школе собирали марки, и им было с ним интересно.
- 3) Ребят привлекала Лёвина коллекция марок.
- 4) Лёва дарил некоторым своим товарищам марки.

**5** Почему мама предложила Пете собирать марки? Укажи все верные варианты ответа.

- 1) Мама хотела, чтобы у сына повысилась успеваемость.
- 2) Мама сама собирала марки.
- 3) Мама хотела, чтобы к её сыну было повышенное внимание со стороны одноклассников.
- 4) Мама хотела показать сыну, как коллекционирование марок помогает познать мир.
- 5) Маме было нечего делать дома, и она хотела найти себе полезное хобби.

**6** Зачем Лёва приходил к Пете? Укажи верный ответ.

- 1) Лёва считал Петю своим другом.
- 2) Лёва хотел научить Петю коллекционировать марки.
- 3) Лёва хотел заполучить новые иностранные марки.
- 4) Петя хотел показать Лёве свою коллекцию марок.

**7** Расположи события в той последовательности, как они были описаны в рассказе.

Первое событие уже пронумеровано, поставь в ☐ цифры 2, 3, 4, 5 для остальных событий.

☐ Мама предлагает Пете заняться коллекционированием марок.

**1** Лёва Михайлов собирается показать коллекцию марок первокласснику Пете.

☐ Лёва забирает марки с заграничных журналов.

☐ Петя ждёт Лёву.

☐ Лёва показывает Пете свою коллекцию.

**C1** Какие чувства испытывал Петя от встречи с Лёвой? Объясни свой ответ, указав **не менее** двух примеров.

Ответ:

---

---

---

---

---

Какие чувства испытывала мама от встречи с Лёвой? Объясни свой ответ, указав **не менее** двух примеров.

Ответ:

---

---

---

---

---

**C2**

Как ты считаешь, какова основная мысль этого текста? Запиши **одно** предложение.

Ответ:

---

---

---

**C3**

Придумай и запиши в виде небольшого текста (не менее 2-3 предложений) своё завершение рассказа. Постарайся, чтобы другим было интересно читать его. Это может быть история о путешествиях с марками мамы и Пети или рассказ о том, как будут общаться Петя и Лёва.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Прочитай текст и выполни задания 8–11, C4–C7.**

Манул

Манул – самый древний дикий кот размером с домашнюю кошку: длина его тела 52-65 см, хвоста 23-31 см; весит он от 2 до 5 кг. От обычной кошки он отличается более массивным телом на коротких толстых лапах и очень густой шерстью. Такая шуба позволяет ему выживать при сильных морозах, но мешает далеко и быстро бегать. В такой шубе трудно жить в помещении. Голова у манула небольшая, с маленькими округлыми широко расставленными ушами, морда широкая, нос приплюснут, как у домашней персидской кошки. На щеках – пучки удлинённых волос (баки). мех у него самый пушистый и густой среди кошачьих. Ради меха на манула охотятся, хотя это запрещено законом.

В пасти кота манула растёт 28 зубов, а не 30, как у домашней кошки. При этом клыки в 3 раза длиннее, чем у домашних котов.

Манул – самый медлительный и неповоротливый из диких котов. Ему трудно убежать от своих врагов: волка, хищных птиц. Днём манул спит в укрытии. Охотится за добычей ночью и в сумерках, подкарауливает мышей и других грызунов, птиц, насекомых. Окрас манула помогает ему маскироваться при охоте и позволяет спастись от врагов.

Попадая в искусственную среду обитания, эти животные испытывают очень сильный стресс и погибают из-за различных болезней. Из-за того что манул похож на обычную домашнюю кошку, некоторые люди заводят манула в качестве домашнего питомца. Они не учитывают, что этот кот не поддаётся приручению.

Манул обитает в каменистых степях и в горах. Везде, даже на охраняемых территориях, манул редок, и его численность продолжает сокращаться. Наибольшее влияние на снижение его численности оказывает браконьерская охота. Трудно подсчитать численность

манула из-за его скрытного поведения. По данным экспертов, численность манула в конце прошлого века оценивалась: в Алтайском крае в 200-300 особей; в Бурятии – 50-70 особей; в Читинской области – 2000-2400 особей. Манул занесён в Красную книгу Российской Федерации, охота на манула повсеместно запрещена.

8 Это фотографии животных из семейства кошачьих. Укажи фотографию, на которой изображён манул.

1)



2)



3)



4)



C4 Опираясь на прочитанный текст, сравни манула и домашнюю кошку. Заполни таблицу.

Сравнение манула и домашней кошки	
Одно отличие	
Одно сходство	

C5

Опираясь на прочитанный текст, заполни таблицу.

Некоторые числовые данные о мануле	
Масса тела, кг	
Длина тела, см	
Длина хвоста, см	
Количество зубов, шт.	

C6

Используя текст, объясни, как манул спасается от своих врагов. Запиши свой ответ, указав **не менее** двух способов.

Ответ:

---



---



---



---



---



---

9

Прочитай предложение из текста:

«По данным экспертов, численность манула в конце прошлого века оценивалась: в Алтайском крае в 200-300 особей; в Бурятии – 50-70 особей; в Читинской области – 2000-2400 особей».

Представь информацию о местах обитания манула в порядке возрастания его численности. В последней строчке таблицы укажи общую численность животных на территории Российской Федерации.

Место обитания	Численность животных
Бурятия	50-70
Россия	

- 10** При описании манула тебе встретилось выражение «браконьерская охота». Что означает слово *браконьерская*? В ответ запиши любой синоним (близкое по смыслу слово) к слову *браконьерская*.

Ответ:\_\_\_\_\_.

- C7** Используя текст, объясни своим одноклассникам, почему численность манула трудно подсчитать.

Ответ:

---

---

---

- C8** Согласно тексту, что является основной причиной снижения численности манулов? Запиши ответ.

Ответ:

---

---

---

- 11** Тебе стало многое известно о мануле. Укажи все верные утверждения об этом животном.

- 1) Манул - самый древний кот на земле.
- 2) Манул - самый ловкий из семейства кошачьих.
- 3) Манул - самый пушистый из всех кошек.
- 4) Манул легко поддаётся приручению.
- 5) Манул – единственный дикий кот на земле, схожий по размеру с домашней кошкой.
- 6) От своих врагов манул спасается с помощью быстрого бега.

*Ответы к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом*

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	1	1
4	3	1
5	14	2
6	3	1
7	51423 (см. критерии)	1
8	3	1
10	запрещённая<или>неразрешённая<или>противозаконная <или>незаконная (см. критерии)	1
11	135	3

*Критерии оценивания*

7	Содержание верного ответа	
	5 Мама предлагает Пете заняться коллекционированием марок.	
	1	Лёва Михайлов собирается показать коллекцию марок первокласснику Пете.
	4	Лёва забирает марки с заграничных журналов.
	2	Петя ждёт Лёву.
	3	Лёва показывает Пете свою коллекцию.
	Критерии оценивания	
	Указана верная последовательность цифр.	
Ответ неверный, или ответ отсутствует.		
Максимальный балл		

<b>C1</b>	<b>Содержание верного ответа</b> (возможны другие формулировки верного ответа)
	<b>Ответ на вопрос 1.</b> 1) Волнение, возбуждение; 2) большую симпатию к Лёве, восхищение старшим по возрасту мальчиком.
	<b>Ответ на вопрос 2.</b> 1. Разочарование от того, что Лёва именно таким образом собирает свою коллекцию, так относится к коллекционированию. 2. Недовольство от того, что Лёва мало знает свою коллекцию, а больше меняет марки и торгует ими; настороженность от того, что старший по возрасту мальчик с такими интересами набивается/напрашивается в друзья к её сыну.

Критерии оценивания	Баллы
Указано чувство, которое испытал Петя от встречи с Лёвой, и приведено не менее двух верных объяснений; указано чувство, которое испытала мама от знакомства с Лёвой, приведено не менее двух верных объяснений. Используя текст, обучающийся сам верно сформулировал свои мысли о чувствах Пети и мамы.	3
Указано чувство, которое испытал Петя от встречи с Лёвой, и приведено только одно верное объяснение; указано чувство, которое испытала мама от знакомства с Лёвой, приведено только одно верное объяснение. Используя текст, обучающийся сам верно сформулировал свои мысли о чувствах одного из персонажей.	2
Приведён верный ответ только на одну из частей задания.	1
Приведённый ответ не соответствует содержанию текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C2

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Основная идея текста – польза коллекционирования, возможности расширения кругозора с помощью увлечения филателией (коллекционирования марок). ИЛИ Дружба рождается на основе равноправных отношений, взаимных интересов, уважения друг к другу. ИЛИ Нельзя дружить из корыстных соображений. <u>Примечание.</u> <i>Формулировки верного ответа могут быть разными. Оценивается соответствие ответа содержанию рассказа.</i>	
Критерии оценивания	Баллы
При формулировке основной мысли учащийся вышел на обобщённый уровень.	2
При формулировке основной мысли учащийся остался на фактологическом уровне.	1
Ответ не содержит основной мысли рассказа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Записано оригинальное продолжение текста, связанное с содержанием прочитанного текста, предложены интересные идеи концовки текста. Учащийся сформулировал свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте.	
Критерии оценивания	Баллы
Записано оригинальное завершение текста, связанное с прочитанным текстом.	2
Записанный текст обладает только одним из двух признаков (или оригинален, или связан с прочитанным).	1
Текст не обладает ни одним из двух признаков.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C4

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Возможные варианты верного ответа. <b>Сходство:</b> ✓ манул и домашняя кошка похожи по размеру; ✓ нос манула похож на нос некоторых пород домашних кошек; // нос манула похож на нос некоторых пород кошек, например, персидских; ✓ манул и домашняя кошка – хищники. <b>Отличие:</b> ✓ у манула более плотное и массивное тело; ✓ у манула 28 зубов, а не 30, как у домашней кошки; ✓ у манула более пушистая и густая шерсть, чем у домашней кошки; ✓ у манула клыки длиннее, чем у домашней кошки; ✓ у манула клыки в три раза длиннее, чем у домашней кошки.	
Критерии оценивания	Баллы
Указаны одно сходство и одно отличие.	2
Указано одно сходство ИЛИ одно отличие.	1
Запись не соответствует вопросу или тексту.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C5

Содержание верного ответа	
Некоторые числовые данные о мануле	
Масса тела, кг	2–5<или>2–5 кг<или>от 2 до 5 кг
Длина тела, см	52–65<или>52–65 см <или> от 52 до 65 см
Длина хвоста, см	23–31<или>23–31 см <или> от 23 до 31 см
Количество зубов, шт.	28<или>28 шт.



Критерии оценивания	Баллы
Таблица заполнена верно.	2
При заполнении таблицы допущена одна ошибка.	1
Допущено более одной ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C6

Содержание верного ответа	
<p>Манул ведёт скрытный образ жизни, днём спит или прячется в укрытии.</p> <p>Манул спасается от своих врагов с помощью окраса, который позволяет ему маскироваться на местности.</p> <p>Обучающийся, опираясь на информацию из текста, может сформулировать свой вариант ответа ИЛИ копирует верные предложения с этой информацией.</p> <p><u>Примечание.</u></p> <p>Для ответа на вопрос задания в тексте даны две единицы информации, расположенные в разных частях.</p>	
Критерии оценивания	Баллы
Указаны верно два способа спасения манула от своих врагов.	2
Указан верно один из двух способов спасения манула от своих врагов. ИЛИ Указаны два способа спасения манула от своих врагов, один из которых верный.	1
Не указаны способы спасения манула от своих врагов, ИЛИ указаны неверные способы спасения манула.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа	
Место обитания	Численность животных
Бурятия	50–70/50–70 особей/50–70 животных
Алтай	200–300/200–300 особей/ 200–300 животных
Читинская область	2000–2400/2000–2400 особей/ 2000–2400 животных
Россия	2250–2770/2250–2770 особей/ 2250–2770 животных
Критерии оценивания	Баллы
Таблица заполнена верно.	2
При заполнении таблицы допущена одна ошибка.	1
Допущено более одной ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Верным ответом является любой синоним из данного синонимического поля: запрещённая<или>неразрешённая<или>противозаконная<или>незаконная	
Критерии оценивания	Баллы
Верный ответ.	1
Неверный ответ.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

C7

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Трудно подсчитать численность манула из-за его скрытного поведения.	
Критерии оценивания	Баллы
Верный ответ.	1
Неверный ответ.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

C8

Содержание верного ответа (возможны другие формулировки верного ответа)	
Наибольшее влияние на снижение его численности оказывает браконьерская охота.	
Критерии оценивания	Баллы
Верный ответ.	1
Неверный ответ.	0
<i>Максимальный балл</i>	1