

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
(протокол от 00.08.2020 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом КУ «Нижневартовская  
общеобразовательная санаторная  
школа» от 00.08.2020 № 000 - од

***Приложение  
к основной образовательной  
программе  
начального общего образования***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

Учитель Гаизова Олеся Васильевна  
(ФИО)

Класс: 2 - Г

Учебные предметы:

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АООП) начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра(РАС)

**Вариант 8.3** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** -адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца.
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Индивидуальный учебный план**  
 начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья  
 2 «Г» класса

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

2020-2021 учебный год

(основание Приказ МинОбрНауки №1598 от 19.12.2014;  
 письмо ДОиМП ХМАО – Югры от «10» августа 2015 г. № 8193)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2 класс
Филология	Русский язык	3
	Речевая практика	3
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Естество-научные предметы	Мир природы и человека	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Ручной труд	2
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого по учебным предметам</b>		<b>21</b>
Внеурочная деятельность		<b>4</b>
Азбука безопасности		1
Шахматы		1
Социокультурные Истоки		1
Коррекционно-развивающая деятельность		6
Ритмика		1
Логопед		1
Психолог		2
Дефектолог		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

### Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Русский язык 2 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 2 класса КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 ч.
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	3 часа в неделю

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

### **Цели и задачи курса**

Содержание предмета направлено на овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

**Цель** обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

В 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится **во 2 классе— 102 часов.** (3 часа в неделю, 34 недели)

## **Содержание курса**

### **Повторение материала, изученного в 1 классе**

Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.

#### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения.

Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов изданных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.

Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.

#### **Слово**

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Постановка вопроса *что?* Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса *что?* к группе предметов и их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Постановка вопроса *кто?* Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?* (люди, животные, птицы). Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Составление предложений со словарными словами.

#### **Предложение и текст**

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме. Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения- вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.

### **Письмо и чистописание**

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.

### **Повторение материала, изученного во 2 классе**

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

### **Критерии оценки предметных результатов освоения АОП (вариант 8.3)**

Освоение АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АОП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018.

### **Формы и средства контроля**

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольное списывание	12
2	Картинный диктант	8
3	Письмо по памяти	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>





Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	

1	Повторение.		Классифицировать звуки по заданному основанию; определять наличие заданного звука в слове; различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; характеризовать особенности гласных и согласных звуков; моделировать звуковой состав слова, используя условные знаки; соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; контролировать этапы своей работы. Соотносить звук и	<i>Минимальный уровень:</i> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. <i>Достаточный уровень:</i> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными	<i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовано передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <i>Достаточный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	<i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, - выделять некоторые существенные, общие и классифицировать наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. <i>Достаточный уровень:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и	<i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. <i>Достаточный уровень:</i> вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения	<i>Минимальный уровень:</i> - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слов; - делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на); - писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов). <i>Достаточный уровень:</i> - различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции); - различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции); - делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
2	Звуки и буквы.							

3	Слово.		соответствующую ему букву; характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных - как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков;	режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в	выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.		- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
4	Предложение и текст							
5	Письмо и чистописание							

6	Повторение		<p>дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; объяснять функцию буквы Ъ; использовать алфавит для упорядочивания слов.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; наблюдать: подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную</p>	<p>выполнении простых учебных заданий;</p> <p>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</p> <p>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью</p>	<p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>			<p>- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;</p> <p>- грамотно писать по памяти словарные слова.</p>
---	------------	--	--	---	--	--	--	--

			<p>мысль; сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв; различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>моделировать буквы из различных материалов;</p> <p>анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы и реконструировать буквы;</p> <p>контролировать правильность написания буквы, сравнивать буквы с предложенным образцом;</p> <p>записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>сравнивать,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<div>соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами; списывать слова, предложения в соответствии с алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</div>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Календарно-поурочное планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
Повторение ( 8 ч)				
1.	Выделение звука и буквы в слове.	<b>Проблема:</b> Подбирать схему слов. Выделять в слове последний звук. <b>Цели:</b> Научить подбирать к схеме к данному слову. Правильно определять звук в слове.	2.09	
2	Предмет и слово, называющее предмет.	<b>Проблема:</b> Соотносить предмет и слово. <b>Цель:</b> Научиться называть все предметы одним словом.	4.09	
3	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	<b>Проблема:</b> Правило записи предложения начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения	7.09	
4	Предложение и его схема.	<b>Проблема:</b> Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. <b>Цель:</b> Научиться определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с	9.09	

		паузами между словами.		
5	Распространение предложения.	Проблема: <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Цель: Научить <b>составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.	11.09	
6	Списывание.	Проблема: изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв. Цель: Научить списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	14.09	
7	Составление предложений с данным словом.	Проблема: Соотнести предложение со схемой, определить место каждого слова. Цель: Научить составлять предложения по рисункам.	16.09	
8	Составление предложений с данным словом	Проблема: Соотнести предложение со схемой, определить место каждого слова. Цель: Научить составлять предложения по рисункам.	18.09	
Звуки и буквы ( 51 ч.)				
9	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	Проблема: Правильно выделять звук в каждом слове. Цель: Закрепить гласные буквы. Правильно произносить слова из	21.09	



		словаря так, как надо из записать.		
10	Согласные звуки и буквы.	Проблема: Определить первый звук в слове. Цель: Закрепить согласные буквы. Научиться различать звуки гласные или согласные.	23.09	
11	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	Проблема: составлять схему слова с обозначением каждого звука. Цель: распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их	25.09	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	Проблема: составлять схему слова с обозначением каждого звука Цель: Научиться выделять звуки из слов, отличать звуки по звучанию.	28.09	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Проблема: Выделять каждый звук в слове и выкладывать буквы. Цель: Учиться различать слова по звучанию и написанию.	30.09	
14	Списывание.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	2.10	
15	Знакомство со знаком ударения.	Проблема: Знакомство со знаком ударение. Цель: Научиться выделять голосом ударный гласный.	5.10	
16	Выделение ударного гласного в слове.	Проблема: Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Цель: Научить определять порядок звуков в слове.	7.10	

17	Деление слов на слоги.	Проблема: Определять количество слогов в слове. Цель: Научить распознавать слово и слог. Закреплять навык делить слова на слоги.	9.10	
18	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	Проблема: Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов. Цель: Научить делить слова на слоги. Выучить правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».	12.10	
19	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Проблема: Различать слова со звуками И-Й. Цель: Научить различать гласную И, согласную Й.	14.10	
20	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	Проблема: Знакомство с правилом переноса слов. Цель: научить переносить слова с одной строки на другую по слогам.	16.10	
21	Перенос слов по слогам.	Проблема: Определять количество слогов в слове. Цель: Закрепить правило, что нельзя переносить слова, состоящие из одного слова.	19.10	
22	Различение Б-П.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	21.10	

23	Различение В-Ф. Письмо по памяти.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы.	23.10	
24	Различение Г-К.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы.	26.10	
25	Различение Д-Т.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы.	28.10	
26	Различение Ж-Ш.	Проблема: Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.	30.10	
27	Различение З-С.	Проблема: Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.	9.11	
28	Различение звонких и глухих согласных.	Проблема: Анализировать слова по звуковому составу. Цель: различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	11.11	
29	Списывание.	Списывать текст; выполнять	13.11	

		грамматическое задание.		
30	Шипящие согласные.	Проблема: <b>Знать</b> – шипящие согласные <b>Ж, Ш, Ч, Щ</b> . Цель: анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	16.11	
31	Свистящие согласные.	Проблема: свистящие согласные <b>С, З, Ц</b> . Цель: анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	18.11	
32	Различение шипящих и свистящих согласных.	Проблема: Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Цель: умения распознавать шипящие звуки и свистящие в словах.	20.11	
33	Буква Е в начале слова или слога.	Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, в начале слова.	23.11	

34	Буква Ё в начале слова или слога.	<p>Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове</p> <p>Цель: Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Ё, в начале слова.</p>	25.11	
35	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание	27.11	
36	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	<p>Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове</p> <p>Цель: Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Ё, в начале слова Ю.</p>	30.11	
37	Буква Я в начале слова или слога.	<p>Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове</p> <p>Цель: Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Ё, в начале слова Я.</p>	2.12	

38	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове Цель: Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, я в начале слова.	4.12	
39	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	7.12	
40	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	9.12	
41	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	11.12	
42	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу,	14.12	

		различать звуки гласные и согласные		
43	Гласная Е после мягких согласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные	16.12	
44	Различение твёрдых и мягких согласных.	Проблема: Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: научить обозначать мягкость.	18.12	
45	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание.	21.12	
46	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Проблема: Сравнивать пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Цель: Знать что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем.	23.12	
47	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Проблема: Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. Цель: Научить записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	25.12	
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	Проблема: Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	13.01	

		Цель: Научить записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		
49	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Проблема: правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. Цель: Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова	15.01	
50	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	Проблема: Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составлять предложения с заданным словом. Цель: Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов. различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	18.01	
51	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание.	20.01	
Слово ()				
52	Предмет и его название.	Проблема: Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Цель: Научить соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета	22.01	
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?». Письмо по памяти.	Проблема: Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. Цель: Знать слова, обозначающие название предмета.	25.01	



		<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?		
54	Названия частей предмета.	Проблема: Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Цель: <b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	27.01	
55	Различение сходных предметов и их названий.	Проблема: Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. Цель: <b>Уметь</b> правильно писать формы букв и соединения между ними.	29.01	
56	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание.	1.02	
57	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Проблема: Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Цель: Упражняться в подборе обобщающего слова.	3.02	
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?».	Проблема: Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Цель: Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов	5.02	

		отвечающие на вопрос КТО?		
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Проблема: Упражняться в подборе обобщающего слова. Цель: <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово. <b>Уметь</b> употреблять слова в предложении.	8.02	
60	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Картинный диктант.	Проблема: Правильно ставить вопрос. Цель: Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?	10.02	
61	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Проблема: Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Цель: <b>Уметь</b> различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	12.02	
62	Большая буква в именах людей.	Проблема: Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях. Цель: <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.	15.02	
63	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание	17.02	
64	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Проблема: Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях. Цель: <b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы.	19.02	
65	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	Проблема: Составлять и записывать предложения, с	22.02	

		<p>кличками и названиями животных.</p> <p>Цель: Употреблять клички животных в предложениях.</p>		
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	<p>Проблема: Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.</p> <p>Цель: Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.</p>	24.02	
67	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».	<p>Проблема: <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?</p> <p>Цель: Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.</p>	26.02	
68	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».	<p>Проблема: <b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?</p> <p>Цель: Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.</p>	1.03	
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	<p>Проблема: находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?</p>	3.03	

		Правильно ставить вопрос. Цель: Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.		
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	Проблема: находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Правильно ставить вопрос. Цель: Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать предложения.	5.03	
71	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	Проблема: Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Цель: подбирать название действия к названию предмета. записывать предложения с заданными словами.	10.03	
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Проблема: находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Цель: Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых	12.03	

		предметов, и ставить к ним вопросы		
73	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание	15.03	
74	Предлог как отдельное слово.	Проблема: Что такое предлоги. Правильно их употреблять при письме. Цель: Познакомить с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении.	17.03	
75	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	Проблема: Что такое предлоги. Правильно их употреблять при письме. Цель: Познакомить с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом.	19.03	
76	Выделение трудной гласной в словах.	Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнить написания слов-родственников. Цель: <b>Знать</b> правописание словарных слов. <b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова.	29.03	
77	Выделение трудной гласной в словах.	Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнить написания слов-родственников. Цель: Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.	31.03	
78	Написание гласных в словах-родственниках.	Проблема: Составлять предложения со словами	2.04	

		<p>родственниками. Сравнивать написания слов-родственников Цель: грамотно писать словарные слова. <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников. <b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками.</p>		
79	Написание гласных в словах-родственниках.	<p>Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнивать написания слов-родственников Цель: грамотно писать словарные слова. <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников. <b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками.</p>	5.04	
80	Написание гласных в словах-родственниках.	<p>Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнивать написания слов-родственников. Цель: грамотно писать словарные слова. <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников. <b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками.</p>	7.04	
Предложение				
81	Выделение предложения из текста.	<p>Проблема: Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения.  Цель: <b>Знать</b> правило написания</p>	9.04	

		предложения. <b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.		
82	Правила записи предложения.	Проблема: Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Цель: <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	12.04	
83	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание	14.04	
84	Предложение и его схема.	Проблема: Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Цель: Читать и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение	16.04	
85	Различение набора слов и предложения.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении. Цель: Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	19.04	
86	Порядок слов в предложении.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять	21.04	

		предложение, вспомнить правила о предложении. Цель: <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.		
87	Порядок слов в предложении.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении. Цель: <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.	23.04	
88	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении. Цель: Научиться заканчивать предложения с помощью рисунков.	26.04	
89	Составление предложений по предметной картинке.	Проблема: Упражняться в составлении предложения из слов. Цель: <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке	28.04	
90	Составление предложений по предметной картинке.	Проблема: Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. Цель: Составлять и записывать	30.04	



		предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения.		
91	Составление предложений по сюжетной картинке.	Проблема: Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. Цель: Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения.	5.05	
92	Составление предложений по сюжетной картинке.	Проблема: Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. Цель: Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения.	7.05	
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы..	Проблема: Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения — вопросы и предложения-ответы. Цель: Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения — вопросы и предложения-ответы.	12.05	
94	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Проблема: Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку	14.05	

		в конце повествовательного. Цель: <b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.		
95	Письмо по памяти	Проблема: Записать предложение по памяти. Цель: Развивать внимание и память. Учить сверять свою запись с предложением в учебнике.	17.05	
Повторение (7 ч.)				
96	Звонкие и глухие согласные.	Проблема: Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные. Цель: <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	19.05	
97	Твёрдые и мягкие согласные.	Проблема: анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Цель: <b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые согласные.	21.05	
98	Мягкий знак на конце слова.	Проблема: Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце. Цель: <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука	24.05	
99	Названия предметов.	Проблема: Закреплять умения различать		

		предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Цель: Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.		
100	Названия действий.	<b>Проблема:</b> Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. <b>Цель:</b> Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.		
101	Картинный диктант.	Уметь записывать слова по рисункам. Подбирать к названиям предметов названия действия.		
102	Предложение. Письмо по памяти	Составлять простые распространённые предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.		

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Печатные пособия:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

2. Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ

##### Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

**Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Чтение 2 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 2 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1год
Объём учебного времени	136 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	4 часа в неделю

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

#### **Цели и задачи курса**

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей

обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

**Цель:** обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи.

#### **Место курса «Чтение» в учебном плане**

На изучение чтения отводится во **2 классе–136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание курса ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Техника чтения. Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.

#### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку);. разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Критерии оценки предметных результатов освоения АОО (вариант 8.3)**

Освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АОП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018.





Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	

1	Осень пришла в школу		<p><b>Правильность чтения</b></p> <p>Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуков, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.</p> <p><b>Беглость чтения.</b></p> <p>Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</p> <p>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</p> <p>- организованно передвигаться по школе;</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- читать по слогам;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться к людям.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>- изменять свое поведение в соответствии с объективными</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом, простых по семантике и структуре слов;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p>- читать наизусть короткие стихотворения.</p>
2	Почитаем - поиграем		<p><b>Осознанность чтения</b></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию</p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со</p>	<p>(поднимать</p>	<p>бумажных и</p>		

3	В гостях у сказки		прочитанного произведения.	специально организованными режимными моментами;	руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	электронных носителях);	требованиями учебной среды;	
4	Животные рядом с нами		Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя.	- осознание себя как члена семьи	- ориентироваться в пространстве класса;	- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.	- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения	
	Ой ты, зимушка – зима!		Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.	- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);	- организовано передвигаться по школе, находить свой класс;			
	Что такое хорошо и что такое плохо		Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении.	- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;	- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;			
	Весна идёт!			- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе,	- работать с учебными принадлежностями (инструментами,			
	Чудесное рядом		Установление в					

	Лето красное		несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике. <b>Выразительность чтения</b> Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после	школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.	спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.			
--	-----------------	--	--	--	---	--	--	--

			предварительного анализа).					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--



№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
Осень пришла в школу пора				
1.	Осень пришла – в школу пора!	Проблема. Ориентироваться в учебнике. Цель.Чтение учителем стихотворения Пришла – в школу пора!». Беседа о празднике «1 Сентября!».	1.09	
2.	Прочитай! Чтение Юры и Ани.	Проблема.Нахождение картинок. Цель:Знать гласные буквы. Уметь читать по слогам.	2.09	
3.	Повторение гласных букв. «Все куда-нибудь идут» по В Голявкину.	Проблема: Слушать текст.Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Цель: Научить отвечать на поставленные вопросы.	3.09	
4.	Первый урок	Проблема:Составления предложений на заданную тему .Пересказ о картинно- графическому плану. Цель: Научить самостоятельному чтению текста.	7.09	
5.	Мы рисуем.	Проблема: Беседа о сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ по картинно-графическому плану. Цель: <b>Уметь</b> слушать текст.	8.09	
6.	Я. Аким «Грибной лес»	Проблема: чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами Уточнение словаря по теме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Цель: Составление предложений по сюжетным картинкам на тему осень.	9.09	
7.	Повторение гласных букв.	Проблема. Слоговое чтение. Цель: Знать гласные буквы. Уметь читать по слогам.	10.09	
8.	Повторение согласных букв.	Проблема. Слоговое чтение. Цель: Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	14.09	
9.	По В. Дурову «Слон Бэби»	Проблема: Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	15.09	

10.	Б. Заходер «Птичья школа»	Проблема: Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Цель: Знать названия осенних месяцев. Знать приметы осени.	16.09	
11.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	Проблема: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Цель: Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»	17.09	
12.	Чтение текста «В парке»	Проблема: Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных. Цель: Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе.	21.09	
13.	Повторение согласных букв.	Проблема: Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Цель: Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.	22.09	
14.	«Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.	Проблема: Акцентирование детей на друг с другом. Разучивание наизусть. Цель: Выучить стихотворение наизусть.	23.09	
15.	Осенний лес. По В. Корабельникову	Проблема: (семян). Высказывания о значении листопада для деревьев. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	24.09	
16.	Всякой вещи свое место По К. Ушинскому	Проблема: Выборочное чтение. Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Цель: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.	28.09	
17.	Повторение алфавита.	Проблема: Повторение букв, различных слоговых структур и слов. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.	29.09	



18.	Хозяин в доме.Д.Летнева	Проблема: Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	30.09	
19.	Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину	Проблема: Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши. Чтение слов их группировкой по месту: «В шкафу», «В портфеле», «В прихожей» . Цель: Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г- к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными.	1.10	
20.	Парные согласные буквы.	Проблема:Повторение правила написания имён. Собственных. Цель: Знать парные согласные. Знать, что имена и фамилии пишутся с большой буквы.	5.10	
21.	Прочитай	Проблема:Нахождение названий картинок.Развитие выразительной речи. Цель: Уметь читать по слогам. читатьнебольшие предложения.	6.10	
22.	Серый вечер.По А.Тумбасову	Проблема:Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы.	7.10	
23.	Проверь себя!	Проблема:Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар,ров). Цель: Знать признаки осени. Уметь читать целым словом.	8.10	
<b>Почитаем-поиграем</b>				
24.	«Одна буква» по А. Шибаеву. Чтение текста	Проблема:Развитие умения слушать. Осознанное чтение текста.Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передаватьего содержание по вопросам учителя.	12.10	

25.	Слог – часть слова.	Проблема: Формирования детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова. Цель: Уметь читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги.	13.10	
26.	Слог. Составление из слогов разрезной азбуки.	Проблема: Из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги. Цель: Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов из разрезной азбуки.	14.10	
27.	Прочитай!	Проблема: Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Цель: Уметь читать предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.	15.10	
28.	Дразнилка По С.Иванову.  Подготовительная работа к первичному чтению текста	Проблема: Чтение по ролям. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Цель: Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать)	19.10	
29.	«Дразнилка» по С. Иванову.	Проблема: Уметь осознанно по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Цель: Уметь читать целым словом.	20.10	
30.	Чтение текста	Проблема: Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Цель: Уметь слушать текст.	21.10	
31.	Черепаха. К. Чуковский	Проблема: Формирование слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки).	22.10	

32.	Шумный Ба-Бах Дж.Ривз	Проблема:Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнениесловаря потеме «дикие животные». Цель:Придумывание названий для Домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения.Составление предложений «Кто где прячется и от кого?»	26.10	
33.	Прочитай!	Проблема:Формирование умения читать слова целиком.Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Цель:Уметь читать небольшие предложения.Уметь находить название картинок.	27.10	
34.	Загадки. Доскажи словечко.	Проблема:Отрабатывание чтения.Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения. Цель:Уметьчитатьнебольшие предложения.Уметьчитать небольшие предложения. Выучитьнаизустьодну загадку.	28.10	
35.	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	Проблема:Формирование слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.Уметь составлять слова разрезной азбуки.	29.10	
36.	Проверь себя!	Проблема:Слушает текст и отвечает на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	9.11	
В гостях у сказки				
37.	В гостях у сказки	Проблема:Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Цель: Знать, что такое сказка. Уметь находить главную мысль сказки.	10.11	

38.	«Лиса и волк» (Русская народная сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк». Цель: Знать сказку «Лиса и волк». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).	11.11	
39.	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Составление предложений по картинке. Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса).	12.11	
40.	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Цель: Чтение разговора лисы козла по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы).	16.11	
41.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	Проблема: Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке.	17.11	
42.	Прочитай	Проблема: Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения	18.11	
43.	«Волк и баран» (Литовская сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с литовской сказкой «Волк и баран» акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	19.11	

		Цель:Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА.		
44.	Сказка о том, как испугали серого волка.По С.Прокофьевой	Проблема:Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Цель:Знакомство учащихся со Сказкой «Сказка о том, как Зайцы испугали серого волка».	23.11	
45.	«Рак и ворона» (Литовская сказка)	Проблема:Знакомство учащихся с литовской сказкой «Раки ворона». Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Составление предложений.Уметь читать слова целиком.	24.11	
46.	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха». Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	25.11	
47.	«Благородный медведь» (Мордовская сказка)	Проблема:Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благодарный медведь». Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	26.11	
48.	Прочитай!	Проблема:Повторение Ъ и Ь знаков. Формирование умения читать слова целиком. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.	30.11	
49.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	Проблема:Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали». Цель:Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее Известных слов ЛИСА, ВОРОНА,ЗАЯЦ,ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ.	1.12	
50.	«Волк и ягненок» (Армянская сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягненок».Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке,помочь	2.12	

		детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать сказку «Волк и ягненок». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.		
51.	« Умей обождать» «Русская народная сказка»	Проблема: Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный передавать его содержание по вопросам учителя.	3.12	
52.	Проверь себя!	Проблема: Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.	7.12	
Животные рядом с нами				
53.	Умная собака «Индийская сказка»	Проблема: Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.	8.12	
54.	Прочитай	Проблема: Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	9.12	
55.	Я домой пришла! По Э.Шиму	Проблема: Знакомство учащихся Новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам	10.12	

		предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.		
56.	Лошадка (Русская народная сказка)	Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	14.12	
57.	Кролики По Е.Чарушину	Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	15.12	
58.	Баран В.Лифшиц	Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	16.12	
59.	Прочитай	Проблема: Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.	17.12	
60.	Храбрый утенок По Б.Житкову	Проблема: Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.	21.12	
61.	Всё умеют сами По Э.Шиму	Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.	22.12	
62.	Котёнок М.Бородицкая	Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь находить название картинок.	23.12	

63.	Прочитай	Проблема:Формирование умения читать слова целиком.Чтение отдельных слогов слов самостоятельно. Цель:Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	24.12	
64.	Три котенка По В.Сутееву	Проблема: Знакомство учащихся Новыми произведениями, весёлыми стихотворениями о животных.Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА, БЕЛЫЙ, ОЧЕНЬ, НАДО,ЛИСА,ГУСИ, БЕЛКА. Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	11.01	
65.	Петушок с семьёй По К.Ушинскому	Проблема:Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	12.01	
66.	Упрямые козлята	Проблема:Развитие выразительности речи.Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	13.01	
67.	Пёс В.Лифшиц	Проблема:Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	14.01	
68.	Проверь себя	Проблема:Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.Уметь читать слова целиком.	18.01	
Ой ты, зимушка –зима!				
69.			19.01	



70.	Большой снег По.Э.Киселевой	Проблема: Знакомство учащихся новыми произведениями зиме, их содержанием. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Цель: Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	20.01	
71.	Снежный колобок По.Н.Калининой	Проблема: Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	21.01	
72.	Снеговик новосёл По С.Вангели	Проблема: Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Цель: Пересказ по серии картинок. Словарная работа (новосёл, памятник). Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.	25.01	
73.	Воробышкин домик По Е.Шведеру	Проблема: Выборочное чтение. Чтение целыми словами двусложных слов. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Цель: Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У кормушки» Ответы на вопросы	26.01	
74.	Зимние картинки Г.Ладонщиков	Проблема :Выразительное чтение. Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам. Цель: Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лидя.	27.01	
75.	Миша и Шура Е.Самойлова	Проблема: Ответы на вопросы, Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. Цель: Чтение по ролям.	28.01	

76.	Купили снег Ш.Галиев	Проблема:Ответы на вопросы, выборочный пересказ посюжетной картинке. Цель:Уметьотвечать поставленные вопросы .Уметь читать по слогам. Уметь составлятьслова разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.	1.02	
77.	Буратиний нос По Г.Юдину	Проблема:Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Цель:Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать слогам предложенный текст, передавать его содержание вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	2.02	
78.	Живи, ёлочка! И.Токмакова	Проблема:Заучивание стихотворения наизусть.Чтение по ролям Цель:Уметь читать по слогам. Уметьсоставлятьслов из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.	3.02	
79.	Про ёлки По В.Сутееву	Проблема:Ответы на вопросы после текста.Выборочное чтение (описание ёлок).Составление рассказа по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки». Цель: Заучивание стихотворения наизусть.	4.02	
80.	Коньки купили не напрасно По В.Голявкину	Проблема:Составление рассказа по данной ситуации. Выборочный пересказ по ролям. Цель:Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.Уметь читать слова целиком.	8.02	
81.	Ромашки в январе По М.Пляцковском у	Проблема:Пересказ по серии картинок. Драматизация сказки. Выборочный пересказ по ролям. Цель:Уметь осознанно читать по Слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	9.02	
82.	Мороз и Заяц ( Русская народная сказка)	Проблема:Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Цель:Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил»	10.02	
83.	Вьюга (Литовская народная песенка)	Проблема: Выразительное чтение стихотворения по ролям. Цель:Выборочное чтение. Словесноерисование. Составление предложений по вопросам.	11.02	

84.	На лесной полянке По Г.Скребицкому	Проблема:словом. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой». Пересказ сказки «Теремок» по серии картинок. Цель:Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	15.02	
85.	Снег и заяц (Бурятская сказка)	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель:Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	16.02	
86.	Проверь себя	Проблема:Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Цель:Закрепление навыков чтения целым словом.	17.02	
Что такое хорошо и что такое плохо				
87.	Коля заболел По А.Митту	Проблема:Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель:Уметь отличать плохие поступки от хороших. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.	18.02	
88.	Подружки рассорились Д.Летнева	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту...Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ,БЫЛО, ДОМОЙ, У МЕНЯ, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, АЛЁША. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	22.02	
89.	Вязальщик По В.Голявкину	Проблема:Знакомство учащихся Рассказом В.Голявкина «Вязальщик». Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	24.02	

90.	Самокат Г.Ладонищиков	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению,помочь детям увидетьработухудожника, понять связь иллюстрациис текстом. Цель: Составление предложений по картинке.Развитие выразительности речи.	25.02	
91.	Скамейка ,прыгуны- гвоздики и Алик По Э. Киселевой	Проблема: Знакомство учащихся рассказом Э.Киселёвой «Скамейка,прыгуны- гвоздики и Алик». Цель:Формирование умения слушатьи отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	1.03	
92.	Торопливый ножик По Е.Пермяку	Проблема: Беседа по содержанию рассказа.Развитие выразительности речи. Цель: Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.	2.03	
93.	Вьюга По В.Сухомлинском у	Проблема: Знакомство учащихся с рассказом «Вьюга». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.	3.03	
94.	Трус По И.Бутмину	Проблема:Знакомство учащихся рассказом «Трус». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника,понять связь иллюстрации с текстом. Цель:Уметь осознанно читать слогам предложенный передавать его содержание по вопросам учителя.	4.03	
95.	Праздник мам В.Берестов	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении	9.03	

		интонационно передавать характер произведения.		
96.	Петя мечтает Б.Захордер	Проблема:Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель:Знакомство учащихся с рассказом «Петя мечтает». Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.	10.03	
97.	Мёд в кармане По В.Витка	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника,понятьсвязь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушатьи отвечать на вопросы по тексту. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.	11.03	
98.	Канавка По В.Донниковой	Проблема:Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Цель: Знакомство учащихся с рассказом «Канавка». Знать рассказ «Канавка». Уметь слушать текст.	15.03	
99.	Назло солнцу ( Узбекская сказка) Мостки А.Барто	Проблема:Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	16.03	
100.	Песенка обо всём По М. Дружининой	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации стихотворению, помочь детям увидеть работу понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержаниепо вопросам учителя.	17.03	
101.	Лемеле хойзйничает Л.Квитко	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель:Знакомство учащихся стихотворением«Лемеле хойзйничает». Уметь слушать текст.	18.03	
102.	Неряха По И.Туричину	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу	29.03	

		художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать рассказ «Неряха». Уметь слушать текст.		
103.	Проврь себя	Проблема: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Цель: Уметь читать слова целиком.	30.03	
Весна идёт!				
104.	Март Я.Аким	Проблема: Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Цель: Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года.	31.03	
105.	Невидимка По Ю.Ковалю	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО. Разучивание стихотворения наизусть.	1.04	
106.	Как я под партой сидел По В.Голявкину	Проблема: Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.	5.04	
107.	Подарок к празднику По В.Драгунскому	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.	6.04	

108.	Помощники весны Г.Ладонщиков	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК, ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРИТ.	7.04	
109.	Лягушонок По М.Пришвину	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по Слогам предложенный текст, передавать его содержаниепо вопросам учителя.	8.04	
110.	Весна Г.Ладонщиков	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Знать стихотворение «Весна». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание вопросам учителя.Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.	12.04	
111.	Барсук По Е.Чарушину	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	13.04	
112.	Весенняя песенка С. Маршак	Проблема:Осознанное чтение текста по слогам.Развитие выразительности речи. Цель: Знакомство учащихся со стихотворением «Весенняя песенка»	14.04	
113.	На краю леса По И. Соколову - Микитову	Проблема:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.	15.04	

		Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.		
114.	Подходящая вещь По В. Голявкину	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком	19.04	
115.	Деньки стоят погожие. М. Плещинский	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...». Развитие выразительности речи.	20.04	
116.	Ручей и камень По С. Козлову	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	21.04	
117.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) Вкусный урок По Т. Шарыгиной	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь при интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	22.04	
118.	Почему скворец веселый? С. Косенко	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Знать стихотворения «Почему скворец веселый?» и «Храбрый птенец». Уметь слушать текст.	26.04	
119.	Храбрый птенец Э. Шим	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения	27.04	



		слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Знать стихотворения «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Уметь слушать текст.		
120.	Кому пригодилась старая Митина шапка По М.Быкову	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать рассказ Кому пригодилась старая «Митина шапка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.	28.04	
Чудесное рядом				
121.	Лосёнок По Г.Цыферову Игра О.Дриз	Проблема:Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа с детьми о том, что такое чудо? Обращение внимания учащихся на то, что вокруг много интересного и необычного. Цель: Знакомство учащихся с рассказом «Лосёнок». Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	29.04	
122.	Удивление первое Г.Цыферов	Проблема:Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения Целым словом ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ, НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО,ТОГДА, СОЛНЫШКО.	4.05	
123.	Осьминожек По Г.Снегиреву	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Цель: Знать рассказ «Осьминожек». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	5.05	
124.	Друзья По С.Козлову	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по	6.05	

		картинке. Цель: Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком.		
125.	Необыкновенная весна По С.Козлову	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.	11.05	
126.	Не понимаю Э.Мошковская	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложение по картинке.	12.05	
127.	Кот Иваныч По Г.Скребицкому	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации по произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: с Знать рассказ «Кот Иванович». Уметь слушать текст.	13.05	
128.	Золотой луг По М.Пришвину	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	17.05	
129.	Неродной сын По В.Бианки	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Знать рассказ «Неродной сын». Уметь слушать текст.	18.05	
130.	Подарок Ю. Кушак Всё здесь Я.Тайц	Проблема: Знакомство учащихся рассказом «Неродной сын». Акцентирование внимания на иллюстрации по произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать стихотворение «Подарок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.	19.05	

131.	Небесный слон По В. Бианки	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать вопросы по тексту. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	20.05	
132.	Светляки По И. Соколову – Микитову	Проблема: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком. Цель: Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений.	24.05	
Лето красное				
133.	Петушок и солнышко По Г. Цыферову	Проблема: Знакомство учащихся новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса окружающему миру. Цель: Уметь составлять слова разрезной азбуки. Знать стихотворение «Лето красное» наизусть.	25.05	
134.	Прошлым летом И. Гамазкова Поход С. Махотин	Проблема: Знакомство учащихся со Стихотворением «Прошлым летом». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать слогам предложенный текст, передавать его содержание вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.		
135.	Раки По Е. Пермяку	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.		
136.	В гости к лету В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	Проблема: Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.		

		Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.		
--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Печатные пособия:**

1. Чтение. 2 класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение,
2. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2х частях. Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018

#### **Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

### Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Речевая практика 2 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 2 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1год
Объём учебного времени	99 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	3 часа в неделю

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **Цели и задачи курса**

**Цель** реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с РАС.

## **Место курса «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение речевой практики во **2 классе – 99 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Содержание курса**

### **Аудирование и понимание речи.**

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

**Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

**Организация речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Речевая ситуация «Я-дома» (правила поведения дома).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...» и др.

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»), «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Просьба, совет. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

**Формируемые понятия:** письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

**Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)**

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Школьная жизнь		Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.	<i>Минимальный уровень:</i> осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и	<i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовано передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой,	<i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. <i>Достаточный уровень:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией	<i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре – «учитель- ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. <i>Достаточный уровень:</i> вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель- класс, ученик- ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь;	<i>Минимальный уровень:</i> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. <i>Достаточный уровень:</i> • понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
	Играем в сказку							
	Я за порогом дома							
	Игры детей							
	Я и мои товарищи							
	Я дома							
	Мир природы							



	Любимое занятие		<p>Моделирование речевой ситуации.</p>	<p>бережного поведения в природе и обществе.  <i>Достаточный уровень:</i>  - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - осознание себя как члена семьи  - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.  - готовность к организации элементарного</p>	<p>творческой, учебной).  <i>Достаточный уровень:</i>  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - ориентироваться в пространстве класса;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	<p>(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);  - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;  - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения</p>	<p>отвечать на вопросы по их содержанию;  • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;  • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  • принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  • высказывать свои просьбы и желания;  • выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p>
--	-----------------	--	--	--	--	---	--	---

				взаимодействия с окружающей действительностью.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
Школьная жизнь				
1.	Здравствуй, школа!	Проблема: Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Цель:Конструирование реплик по теме.	1.09	
2.	История моего праздника «День знаний».	Проблема:Выполнение инструкций по заданию учителя Цель:Обсуждение ситуации по вопросам учителя	2.09	
3.	Беседа о впечатлении от 1 сентября.	Проблема:Выполнение инструкций по заданию учителя Цель:Конструирование возможных диалогов	3.09	
4.	Учитель и ученики.Моделирование диалога.	Проблема:Выполнение инструкций по заданию учителя Цель: Конструирование возможных диалогов	8.09	
5.	Встреча с одноклассником	Проблема:Выполнение инструкций по заданию учителя Цель:Конструирование реплик.	9.09	
6.	Режим и правила школьника.	Проблема:Выполнение инструкций по заданию учителя Цель:Уметь составлять предложения по определенной теме.	10.09	
7.	Режим и правила школьника	Проблема:Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. . Цель:Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	15.09	
8.	Дежурство на перемене	Проблема:Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Цель:Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	16.09	
9.	Дежурство на перемене	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Цель: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.Уточнение обязанностей дежурных	17.09	
10.	Дежурство в столовой	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Цель: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.Уточнение обязанностей дежурных	22.09	
11.	Дежурство в столовой	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Цель: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.Уточнение обязанностей дежурных	23.09	

12.	Дежурим с одноклассником в классе.	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Цель: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. Уточнение обязанностей дежурных	24.09	
13.	Дежурим с одноклассником в классе.	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Цель: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. Уточнение обязанностей дежурных	29.09	
14.	«Ура! Перемена!»	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Цель: Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	30.09	
Я и мои товарищи				
15.	Расскажи мне о школе!	Проблема: Выполнение инструкций по заданию учителя Цель: Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	1.10	
16.	Экскурсия по школе.	Проблема: Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Цель: Уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя. Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	2.10	
17.	Знакомство с библиотекой.	Проблема: Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Цель: Уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя. Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	3.10	
18.	Кто и где в школе нас учит, кормит, лечит?	Проблема: Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений. Цель: Беседа с учителем по заданной теме. Ответы на вопросы.	8.10	
19.	Я и мир профессий	Проблема: Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Цель: Беседа с учителем по заданной теме. Ответы на вопросы.	9.10	
20.	Я и мир профессий	Проблема: Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Цель: Беседа с учителем по заданной теме. Ответы на вопросы.	10.10	
Игры детей				
21.	Где я был летом	Проблема: Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Цель: Научить строить предложения.	15.10	

22.	Истории о лете.	Проблема: Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Цель: Учить рассказывать про себя.	16.10	
23.	Мой летний отдых.	Проблема: Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Цель: Учить рассказывать про себя.	17.10	
24.	Дополнение предложений с опорой на картинки.	Проблема: Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Цель: Учить работать с сюжетными картинками.	22.10	
25.	Народные игры «Садовник», «Съедобное несъедобное».	Проблема: Уметь использовать новые слова. Цель: Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Разучивание считалки.	23.10	
Игры детей				
26.	Игры и игрушки.	Проблема: Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Цель: Описание игрушки по картинно графическому плану.	24.10	
27.	Моя любимая игрушка. Бережное отношение к ней.	Проблема: Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному Учителем. Цель: Описание игрушки по картинно графическому плану.	29.10	
28.	Уложим куклу спать.	Проблема: Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Цель: Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.	10.11	
29.	Магазин игрушек	Проблема: Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Цель: Тренировочные упражнения в роли продавца и покупателя.	11.11	
30.	Сказочные игрушки.	Проблема: Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Цель: Описание игрушки по картинно графическому плану.	12.11	
В мире сказок				
31.	Знакомство с началом сказки «Три поросенка».	Проблема: Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Цель: Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	17.11	
32.	Инсценировка начала сказки «Три поросенка».	Проблема: Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал. Цель: Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	18.11	
33.	Знакомство с серединой сказки «Три поросенка».	Проблема: Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Цель: Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	19.11	
34.	Инсценировка середины сказки «Три поросенка».	Проблема: Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях Цель: Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. Понятие «громкая», «тихая», «шепотная» речь.	24.11	

35.	Знакомство с концом сказки «Три поросенка».	Проблема: Уметь составлять предложения по определенной теме. Цель: Моделирование диалога.	25.11	
36.	Инсценировка конца сказки «Три поросенка».	Проблема: Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре. Цель: Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	26.11	
37.	Составить рассказ с опорой на серию картинок.	Проблема: Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушать и повторять слова, близкие по звучанию. Цель: Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	30.11	
38.	Просмотр мультипликационного фильма.	Проблема: Прослушивание загадки в форме «звукового письма» Цель: Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте	1.12	
39.	Настольный театр.	Проблема: Обсуждение и выбор ролей. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Цель: Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.	2.12	
40.	Знакомство с началом сказки «Красная Шапочка».	Проблема: Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Цель: Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	3.12	
41.	Инсценировка начала сказки «Красная Шапочка».	Проблема: Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал. Цель: Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	8.12	
42.	Знакомство с серединой сказки «Красная Шапочка».	Проблема: Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Цель: Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	9.12	
43.	Инсценировка середины сказки «Красная Шапочка».	Проблема: Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях Цель: Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. Понятие «громкая», «тихая», «шепотная» речь.	10.12	
44.	Знакомство с концом сказки «Красная Шапочка».	Проблема: Уметь составлять предложения по определенной теме. Цель: Моделирование диалога.	15.12	
45.	Инсценировка конца сказки «Красная Шапочка».	Проблема: Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре. Цель: Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	16.12	
46.	Составить рассказ с опорой на серию картинок.	Проблема: Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушать и повторять слова, близкие по звучанию. Цель: Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	17.12	

47.	Просмотр мультипликационного фильма.	Проблема: Прослушивание загадки в форме «звукового письма» Цель: Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.	22.12	
48.	Настольный театр.	Проблема: Обсуждение и выбор ролей. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Цель: Анализ сказки. Работа иллюстрацией.	23.12	
Я за порогом дома				
49.	Моделирование телефонного разговора.	Проблема: Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Цель: Моделирование ситуаций.	24.12	
50.	Когда все дома	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	12.01	
51.	Когда дома я один	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	13.01	
52.	Я рассказываю о себе и родных.	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	14.01	
53.	Я звоню родным	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	19.01	
54.	Телефоны близких.	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	20.01	
55.	Я звоню друзьям.	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	21.01	
56.	Безопасность в доме	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	25.01	
57.	Поговори о экстренных службах.	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать	26.01	
58.	Конструирование диалога с	Проблема: Проигрывание диалогов между	27.01	



	диспетчером.Скорая помощь.	детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Цель:Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»		
59.	Конструирование диалога с диспетчером. Пожарные	Проблема: Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Цель: Конструирование диалога с диспетчером «Пожарные»	28.01	
60.	Конструирование диалога с диспетчером. Полиция.	Проблема: Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Цель: Конструирование диалога с диспетчером «Полиция»	2.02	
61.	Я собираюсь на прогулку	Проблема: Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. Цель:Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	3.02	
62.	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Проблема: Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. Цель:Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	4.02	
63.	«Садитесь, пожалуйста»! Поведение в автобусе.	Проблема:умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Цель:Моделирование ситуации «Я в автобусе»	9.02	
64.	Если я забыл дорогу...	Проблема: Уметь обращаться за помощью. Цель: Конструирование диалога.	10.02	
65.	Мой домашний адрес.	Проблема:Уметь составлять предложения по определенной теме. Цель: Знать свой домашний адрес.	11.02	
66.	Где я живу?	Проблема:умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос -сообщение). Цель:Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	16.02	
67.	Моя дорога от дома до школы.	Проблема:умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос -сообщение). Цель:Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»	17.02	
68.	За покупками в магазин.	Проблема:умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос -сообщение). Цель:Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	18.02	
Любимое занятие				
69.	Мои увлечения.	Проблема:умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Цель:внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	23.02	
70.	Я записываюсь в кружок.	Проблема:умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Цель:Конструирование реплик обращений в ситуации записи в кружок	24.02	
71.	Составление рассказа с опорой на картинки.	Проблема:Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Цель: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.	25.02	

72.	Закрепить домашний адрес, телефон.	Проблема: Уметь составлять предложения по определенной теме. Цель: Знать свой домашний адрес	2.03	
Я дома				
73.	У меня день рождение.	Проблема: Уметь составлять предложения по определенной теме. Цель: Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	3.03	
74.	Моделирование реплик-поздравления.	Проблема: Уметь составлять предложения по определенной теме. Цель: Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	4.03	
75.	Готовимся к празднику. Накрываем на стол.	Проблема: Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки Цель: Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	9.03	
76.	День рождения. Встречаем гостей.	Проблема: Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки Цель: Ролевая игра «Встречаем гостей» Моделирование диалога.	10.03	
77.	День рождения. Провожаем гостей.	Проблема: Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки. Цель: Ролевая игра «Провожаем гостей» Моделирование диалога.	11.03	
78.	Такие разные праздники. Готовим поздравления.	Проблема: Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. Цель: Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.	16.03	
79.	Игра « Не пропусти свой день рождения»	Проблема: Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией. Цель: Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	17.03	
80.	Русская народная игра « Каравай»	Проблема: Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Цель: Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе	18.03	
Я и мои товарищи				
81.	Играем во дворе и в школе.	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	30.03	
82.	Дружба с одноклассником.	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	31.03	
83.	«Не надо больше ссориться!».	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	1.04	
84.	«Если друг попал в беду, помоги ему!».	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	6.04	

85.	Научиться звать на помощь.	Проблема: Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Цель: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	7.04	
Мир природы				
86.	О братьях наших меньших.	Проблема: Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Цель: Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	8.04	
87.	У меня есть щенок.	Проблема: Составление описания собаки по картинно-графическому плану. Цель: Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана	13.04	
88.	Рассказ описание про щенка.	Проблема: Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Цель: Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.	14.04	
89.	И.П. Токмакова «Купите собаку».	Чтение учителем стихотворения. Вопросы-ответы по содержанию.	15.04	
90.	Беседа по содержанию стихотворения.	Чтение учителем стихотворения. Вопросы-ответы по содержанию	20.04	
91.	С.В. Михалков «Щенок».	Проблема: Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Цель: Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.	21.04	
92.	Беседа по содержанию стихотворения	Чтение учителем стихотворения. Вопросы-ответы по содержанию	22.04	
93.	«Весна-красна идет!»	Проблема: Составление рассказа с опорой на картинный план. Цель: Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	27.04	
94.	Я в мире природы.	Проблема: Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Цель: Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	28.04	
95.	Весенняя прогулка.	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Цель: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	29.04	
96.	Весенняя прогулка.	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Цель: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	4.05	
97.	Здравствуй, лето	Проблема: Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Цель: Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	5.05	

98.	Здравствуй, лето	Проблема: Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Цель: Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	6.05	
99.	До встречи, школа	Проблема: Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Цель: Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	11.05	
100.	Развитие речи, Моделирование диалогов.	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Цель: Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.	12.05	
101.	Развитие речи, Моделирование диалогов.	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Цель: уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя. Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	13.05	
102.	Повторение	Проблема: Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Цель: уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя. Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	18.05	

## Учебно-методическое обеспечение

### Печатные пособия:

1. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С.В. Комарова.- М. : Просвещение, 2017.
2. Речевая практика. 2 класс: рабочая тетрадь. С.В. Комарова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М. : Просвещение, 2017.

### Наглядные пособия:

- Раздаточные карточки;

### Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

### Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Математика 2 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 2 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1год
Объём учебного времени	136 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	4 часа в неделю

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Место курса «Математики» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится во **2 классе–136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание курса**

#### **Числа и величины. Первый десяток.**

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.

#### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и

вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырёхугольники, треугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)**

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018.

### **Формы и средства контроля**

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольные задания	8

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Повторение. Первый десяток		Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году (с помощью учителя);	<i>Минимальный уровень:</i> осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности;	<i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	<i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре – «учитель ученик»;	Раздел «Числа и величины» Выпускник может научиться: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
2	Второй десяток		Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя);	- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;	- ориентироваться в пространстве класса;	- читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	в выполнении простых учебных заданий;	в пространстве класса;	- наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности.	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
4	Арифметические задачи		Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);	учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);	- руководствоваться учебными пособиями и предметами и явлениями окружающей действительности.	- понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
5	Повторение.			при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);	инструментами, спортивным инвентарем);	действительности.	- доброжелательно относиться к людям.	



			<p>Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>	<p>поведения в природе и обществе. <i>Достаточный уровень:</i> - осознание себя как ученика, готового посещать школу соответствии со специально организованными режимнымимоментами; - способность к принятиюсоциально го окружения, своегоместа в нем (класс, школа); - готовность к организацииэлемент арного взаимодействия сокружающей действительностью.</p>	<p>вспециально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <i>Достаточный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалышкольного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольновключ аться в деятельность, следоватьпредлож енному плану и работать вобщем темпе; - работать с учебнымипринадл ежностями (инструментами,сп ортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	<p>- читать; - писать; - работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарноесхематиче ское изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и приниматьпомощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать слюдми из ближайшего окружения</p>	<p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час минута, минута-секунда; километр метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр —сантиметр). Выпускник получит возможность научиться - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени). Раздел «Арифметические действия» Выпускник может научиться: - выполнять письменно действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

								<p>письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul> <p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p> <p>Выпускник может научиться:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 3 действия;</li> <li>- находить разные способы решения задачи</li> </ul> <p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Выпускник может научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>           прямой угол,            многоугольник,            треугольник,            прямоугольник, квадрат,            окружность, круг;            - выполнять построение            геометрических фигур с            заданными измерениями            (отрезок,            квадрат, прямоугольник)            с помощью линейки,            угольника;            - использовать свойства            прямоугольника и            квадрата для решения            задач;            - распознавать и называть            геометрические тела:            куб, шар;            - соотносить реальные            объекты с моделями            геометрических фигур.            Выпускник получит            возможность научиться:            - распознавать, различать            и называть            геометрические тела:            пирамида, цилиндр,            конус.            Раздел «Геометрические            величины»            Выпускник может            научиться:            - измерять длину отрезка;            - оценивать размеры            геометрических            объектов, расстояний            приближенно (на глаз).            Основные предметные            результаты по итогам 2            класса обучения:         </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;</li> <li>- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- различать прямую, луч, отрезок;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- узнавать, измерять, чертить отрезки;</li> <li>- узнавать и чертить разные виды углов;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть Первый десяток. Повторение				
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	Проблема:Соотношение количества, числительного и цифры. Цель:Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1.09	
2.	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	Проблема:Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Цель:Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи	3.09	
3.	Состав чисел 2,3,4	Проблема: Отработка счета предметов. Цель: Название и запись чисел.Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи	4.09	
4.	Состав числа 5, 6	Проблема: Из каких двух чисел можно получить число 5,6? Цель: Правильно записать примеры. Решить с помощью счетного материала.	7.09	
5.	Состав числа 7, 8.	Проблема:Из каких двух чисел можно получить число 7,8? Цель: Решение простых арифметических задач.	8.09	
6.	Состав числа 9,10.	Проблема:Из каких двух чисел можно получить число 9,10? Цель: Знакомство с монетами.Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., составление выражений в пределах 10 р.	10.09	
7.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	Проблема:Знакомство с цифрой, числом и его значением. Цель: Выполнение решения и записи примеров по образцу.	11.09	
8.	Сравнение чисел, предметных множеств.	Проблема: Знаки $>$ , $<$ , $=$ и их графическое написание.. Цель:Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	14.09	
9.	Сравнение чисел первого десятка	Проблема: Знаки $>$ , $<$ , $=$ и их графическое написание.. Цель: Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	15.09	
10.	Сравнение отрезков по длине.	Проблема:Сравнение отрезков по длине разными способами. Цель:Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно», «больше», «меньше». Построение отрезков.	17.09	
11.	Сравнение отрезков по длине.	Проблема:Сравнение отрезков по длине разными способами. Цель:Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно», «больше», «меньше». Построение отрезков.	18.09	
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Первый десяток. Повторение».	Проблема: Цель:	21.9	
Второй десяток				
13.	Числа 11,12, 13.Получение.	Проблема:Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед	22.09	

	название обозначение.	Цель:Числа 11–13: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
14.	Числовой ряд 1- 13.Сравнение чисел.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. Цель:В пределах 13: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1), сравнение чисел.Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10+3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1).	24.09	
15.	Числа 14,15, 16.Получение, название, обозначение.	Проблема:Знакомство с числами второго десятка Цель:Числа 14–16: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	25.09	
16.	Числовой ряд 1- 16.Сравнение чисел.	Проблема: В пределах 16: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2), сравнение чисел Цель:ложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10+6) и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения (15+1, 1+15), вычитание на основе отсчитывания единицы (15-1).	28.09	
17.	Числа 17,18, 19.Получение, название,обозначен ие.	Проблема:Числа 17–19: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду  Цель:В пределах 19: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел.	29.09	
18.	Числовой ряд 1- 19.Сравнени чисел.	Проблема:Сложение в пределах 19. Цель: На основе десятичного состава чисел с применением переместительного свойства сложения (10+8, 8+10), присчитывания (18+1, 1+18) вычитание на основе отсчитывания единицы (19-1).	1.10	
19.	Решение простых задач	Проблема:Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19. Цель:Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	2.10	
20.	Число 20. Получение, название,обозначен ие.Соотношение :20 ед.- 2 ед.	Проблема:Число 20: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Цель:Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10+9, 9+10, 19-9, 19-10), сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19+1, 1+19, 20-1).	5.10	
21.	Числовой ряд 1- 20.Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3	Проблема: Число 20: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Цель: в пределах 20: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел.Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по	6.10	



		предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Второй десяток» за 1 четверть	Проблема: Цель:	8.10	
23.	Соотношение между единицами длины: 1дм = 10 см.	Проблема: Что такое дециметр? Цель: Знакомство с мерами длины. Что можно измерить дециметром?	9.10	
24.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Проблема: Зачем нужна линейка? Цель: Учиться сравнивать отрезки, полоски. Называть правильно длиннее-короче.	12.10	
25.	Закрепление пройденного материала за 1 четверть	Проблема: Цель:	13.10	
26.	Понятия «столько же» и «больше на несколько единиц».	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»). Цель: Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).	15.10	
27.	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»). Цель: Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).	16.10	
28.	Увеличение чисел на 5, 6, 7.	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»). Цель: Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).	19.10	
29.	Задача, содержащая отношение «больше на».	Проблема: Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»). Цель: Решать задачу с помощью рисунка (счетных палочек)	20.10	
30.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Проблема: Уменьшение числа на несколько единиц («столько же, но без ...», «меньше на ...»). Цель: Учиться работать с счетным материалом.	22.10	
31.	Уменьшение числа на 1, 2, 3	Проблема: Уменьшение числа на несколько единиц («уменьшить на ...»). Цель: Записывать примеры и решать их.	23.10	
32.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	Проблема: Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («меньше на ...»).  Цель: Решение задач с помощью счетных палочек.	26.10	
33.	Уменьшение числа на 4, 5, 6.	Проблема: Уменьшение числа на несколько единиц («уменьшить на ...»). Цель: Решение примеров с помощью счетного материала.	27.10	
34.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Проблема: Составлять условие задачи по рисунку. Цель: Запись условия задачи и её решение.	29.10	
35.	Контрольная работа № 3: «Увеличение и уменьшение	«Увеличение и уменьшение числa на несколько единиц»	30.10	

	числана несколько единиц»			
36.	Луч	Проблема: Что такое луч?  Цель: Определить на рисунке каждую линию. Сравнить луч и прямую линию (луч и отрезок)	9.11	
37.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Нахождение суммы.	10.11	
38.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Нахождение суммы.	12.11	
39.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	Проблема: Определить сколько единиц.  Цель: Выполнить сложение с помощью палочек.	13.11	
40.	Увеличение двухзначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Проблема: Сложение двухзначного числа с однозначным числом  Цель: Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	16.11	
41.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания. Цель: Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	17.11	
42.	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ .	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания.  Цель: Нахождение разности.	19.11	
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания. Цель: Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	20.11	
44.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Прием сложения вида $17 + 3$ , $20 - 3$	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Вычитание однозначного числа из 20. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	23.11	
45.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Проблема:  Цель:	24.11	
46.	Вычитание двухзначного числа из двухзначного числа.	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания. Цель: Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	26.11	
47.	Вычитание двухзначного числа из двухзначного числа.	Проблема: Названия компонентов и результата вычитания Цель: Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	27.11	
48.	Увеличение и уменьшение числа на несколько	Проблема: Как найти сумму чисел? Как найти разность? Цель: Учить составлять примеры. Определить двухзначное число, однозначное.	30.11	

	единиц. Составление и решение примеров.			
49.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	Проблема: Цель:	1.12	
50.	Сравнение чисел с числом 0. Решение примеров и задач.	Проблема:Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел. Цель:Сложение чисел с числом 0.	3.12	
51.	Угол. Элементы угла. Виды углов.	Проблема: Что такое угол?Как получить угол? Цель: Вычерчивание углов. Прямой, острый и тупой угол	4.12	
52.	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении величин.Действия с числами,полученны ми при измерении стоимости.	Проблема: Мера стоимости, что это? Цель: Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	7.12	
53.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Проблема: Меры длины? Цель:Меры длины: см, дм. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении длины.Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	8.12	
54.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	Проблема: Мера массы?Меры массы: кг. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Цель:Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	10.12	
55.	Действия с числами, полученными при измерении емкости.	Проблема: Мера емкости?Мера емкости: л. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости  Цель:Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	11.12	
56.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	Проблема: Меры времени?Сутки, неделя  Цель: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени	14.12	
57.	Действия с числами, полученными при	Проблема: Меры времени? Сутки, неделя Цель: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени	15.12	

	измерении времени.			
58.	Мера времени- час. Часы ,циферблат,стрелки .Измерение времени по часам.	Проблема:Знакомство с часами. Что такое часы? Цель: Меры времени: час. Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	17.12	
59.	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»		18.12	
60.	Сложение и вычитание без перехода через десяток ( все случаи)	Проблема: Решение задач по рисунку. Цель: Учиться записывать задачу кратко.	21.12	
61.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы .	Проблема:Задача. Структура задачи. Цель:Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	22.12	
62.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.	Проблема: Задача. Структура задачи.  Цель: Анализ задачи. Краткая запись, решение и от- вета задачи.	24.12	
63.	Составление и решение простых арифметическихзад ач на нахождение суммы и остатка.	Проблема:Составные арифметические задачи Цель:Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	25.12	
64.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Проблема:Составные арифметические задачи Цель:Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	11.01	
65.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без		12.01	

	перехода через десяток».			
66.	Угол.	Проблема: Что такое угол? Цель: Виды углов. Прямой, острый и тупой угол	14.01	
67.	Угол.	Проблема:Что такое угол? Цель: Элементы угла. Вычерчивание углов.	15.01	
68.	Составные арифметические задачи.	Проблема:Составные арифметические задачи. Цель: Знакомство с основной задачей.	18.01	
69.	Объединение двух простых задач в одну составную.	Проблема:Составные арифметические задачи. Цель:Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	19.01	
70.	Краткая запись составных задач и их решение	Проблема: Вопрос к задаче. Цель: Запись задачи кратко. Решить задачу.Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	21.01	
71.	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	Проблема: Вопрос к задаче. Цель: Запись задачи кратко. Решить задачу.Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	22.01	
72.	Решение и сравнение составных задач в два действия	Проблема: Вопрос к задаче. Цель: Запись задачи кратко. Решить задачу.Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	25.01	
73.	Закрепление решения составных задач	Проблема: Вопрос к задаче.Знакомство со структурой задачи Цель: Запись задачи кратко. Решить задачу.Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	26.01	
74.	Сложение с переходом через десяток.	Проблема:Названия компонентов и результата сложения. Цель: Прибавление чисел 2,3,4.Решение примеров.	28.01	
75.	Сложение с переходом через десяток.	Проблема:Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек	29.01	
76.	Прибавление числа 5.	Проблема:Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью рисунка.	1.02	
77.	Прибавление числа 5..	Проблема:Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью счётных палочекНазвания компонентов и результата сложения.	2.02	

78.	Прибавление числа 6.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью рисунка.	4.02	
79.	Прибавление числа 6..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью счётных палочек	5.05	
80.	Прибавление числа 7.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью рисунка.	8.02	
81.	Прибавление числа 7..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью счётных палочек	9.02	
82.	Прибавление числа 8..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью рисунка	11.02	
83.	Прибавление числа 8..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью счётных палочек	12.02	
84.	Сложение с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров на сложение чисел 7, 8 с переходом через десяток	15.02	
85.	Прибавление числа 9.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью рисунка.	16.02	
86.	Прибавление числа 9..	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Решение примеров с помощью счётных палочек	18.02	
87.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Составить краткую запись задачи. Цель: Решение задач. Решение примеров удобным способом. Переместительное свойство сложения.	19.02	
88.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Составить краткую запись задачи. Цель: Решение задач. Решение примеров удобным способом. Переместительное свойство сложения.	22.02	
89.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Выучить таблицу сложения.	25.02	
90.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Проблема: Названия компонентов и результата сложения. Цель: Выучить таблицу сложения.	26.02	
91.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	Проблема: Цель:	1.03	
92.	Состав числа 11,12.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. Цель: Из каких двух чисел можно получить число 11,12?	2.03	
93.	Состав числа 13,14.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка.	4.03	

		Цель: Из каких двух чисел можно получить число 13,14?		
94.	Состав числа 15,16,	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. Цель: Из каких двух чисел можно получить число 15,16?	5.03	
95.	Состав числа 17,18.	Проблема: Знакомство с числами второго десятка. Цель: Из каких двух чисел можно получить число 17,18?	9.03	
96.	Контрольная работа № 8.		11.03	
97.	Четырехугольники.	Проблема:Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Цель:Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	12.03	
98.	Четырехугольники.	Проблема:Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны.  Цель:Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	15.03	
99.	Вычитание с переходом через десяток.	Проблема:Общий прием вычитания с переходом через десяток.  Цель: Вычитание чисел 2,3,4.	16.03	
100.	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить задачи по краткой записи.  Цель: Решить задачу. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	18.03	
101.	Вычитание числа 5.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 5? Цель: Решить примеры с помощью счетных палочек.	19.03	
102.	Решение простых арифметических задач.	Проблема: Составить краткую запись задачи. Цель: Учить дополнять задачу нужными числами.	29.03	
103.	Вычитание числа 6.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 6? Цель: Решить примеры с помощью счетных палочек.	30.03	
104.	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. Цель: Учить дополнять задачу нужными числами.	1.04	
105.	Вычитание числа 7	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 7? Цель: Решить примеры с помощью счетных палочек	2.04	
106.	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. Цель: Учить дополнять задачу нужными числами	5.04	
107.	Вычитание числа 8.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 8? Цель: Решить примеры с помощью счетных палочек	6.04	

108.	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. Цель: Учить дополнять задачу нужными числами	8.04	
109.	Вычитание числа 9.	Проблема: Из каких двух чисел состоит число 9? Цель: Решить примеры с помощью счетных палочек	9.04	
110.	Решение простых арифметических задач	Проблема: Составить краткую запись задачи. Цель: Учить дополнять задачу нужными числами	12.04	
111.	Контрольная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Проблема: Цель:	13.04	
112.	Треугольник. вершины, углы, стороны.	Проблема: Элементы треугольника: углы, вершины, стороны Цель: Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	15.04	
113.	Треугольник. вершины, углы, стороны.	Проблема: элементы треугольника: углы, вершины, стороны Цель: Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	16.04	
114.	Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Все случаи с числом 11.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 11? Цель: Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.	19.04	
115.	Сложение и вычитание с переходом через десяток .Все случаи с числом 12.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 12? Цель: Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.	20.04	
116.	Сложение и вычитание с переходом через десяток .Все случаи с числом 13.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 13? Цель: Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.	22.04	
117.	Сложение и вычитание с переходом через десяток .Все случаи с числом 14.	Проблема: Из каких двух однозначных чисел состоит число 14? Цель: Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.	23.04	



118.	Сложение и вычитание с переходом через десяток .Все случаи с числом 15,16.	Проблема:Из каких двух однозначных чисел состоит число 15,16? Цель: Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.	26.04	
119.	Сложение и вычитание с переходом через десяток .Все случаи с числом 17,18.	Проблема:Из каких двух однозначных чисел состоит число 17,18? Цель: Составить по схеме примеры на сложение и вычитание.	27.04	
120.	Меры времени: сутки, неделя, час.	Проблема: Запись в тетрадь меры времени кратко. Цель: Запись чисел, выраженных одной мерой времени.	29.04	
121.	Меры времени: сутки, неделя, час.	Проблема:Запись в тетрадь меры времени кратко. Цель: Запись чисел, выраженных одной мерой времени	30.04	
122.	Часы. Циферблат..	Проблема: Как называется прибор для измерения времени? Цель: Определение времени по часам с точностью до часа	4.05	
123.	Часы. Циферблат..	Проблема: Как называется прибор для измерения времени?  Цель: Определение времени по часам с точностью до часа	6.05	
124.	Действия с числами, выраженными одной мерой времени	Проблема: Повторить дни недели.  Цель: Учиться называть по порядку. Какой день недели бывает раньше (сначала), какой позже (потом)	7.05	
125.	Действия с числами, выраженными одной мерой времени	Проблема: Повторить дни недели.  Цель: Учиться называть по порядку. Какой день недели бывает раньше (сначала), какой позже (потом)	11.05	
126.	Деление на 2 равные части Решение задач	Проблема: Как разделить на две равные части? Цель:Учиться делить общее число на две равные части.	13.05	
127.	Деление на 2 равные части Решение задач	Проблема: Как разделить на две равные части? Цель:Учиться делить общее число на две равные части.	14.05	
128.	Итоговая контрольная работа № 11 по теме: «Второй десяток» за учебный год.	Проблема: Цель:	17.05	

129.	Повторение. Числовой ряд 1-20.	Проблема: Запись чисел которых не хватает. Цель: Решение задач	18.05	
130.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Проблема: Закрепить математические понятия «увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»; знание нумерации в пределах 20. Цель: Умение сравнивать числа; закреплять навыки решения примеров и задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	20.05	
131.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Задача. Структура задачи. Цель: Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи,	21.05	
132.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Задача. Структура задачи. Цель: Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи,	24.05	
133.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Закрепить умения решать задачи данного вида; прибавлять и вычитать по 1, 2, 3, 4; Цель: Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	25.05	
134.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Проблема: Закрепить умения решать задачи данного вида; прибавлять и вычитать по 1, 2, 3, 4; Цель: Составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету Анализ задачи. Краткая запись, решение и от-вета задачи.		
135.	Четырехугольники. Вершины. Углы. Стороны	Проблема: Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Цель: Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
136.	Повторение изученного материала	Проблема: Цель:		

### Учебно-методическое обеспечение

#### Печатные пособия:

- 1.Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.:Просвещение,
- 2.Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. —В 2 частях. Москва: Просвещение,

#### Наглядные пособия:

- Раздаточные карточки;
- Счетный материал

**Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Мир природы и человека 2 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 2 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1год
Объём учебного времени	68 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	2 часа в неделю

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), авторской программы Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

### **Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане**

На изучение предмета мир природы и человека отводится во **2 классе – 68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание курса**

«Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)**

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018



№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Сезонные изменения в природе		Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	<i>Минимальный уровень:</i> осознание себя как ученика;	<i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	<i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре – «учитель ученик»;	<b>Минимальный уровень:</b> - называть изученные объекты и явления; - называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход; - называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; - называть свойства и состояния воды; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. <b>Достаточный уровень:</b> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать времена года - различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход; - называть части растений; - называть условия жизни растений;
2	Неживая природа.		Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.	- положительное отношение к окружающей действительности;	- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;	- читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
3	Живая природа		Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.	- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);	- ориентироваться в пространстве класса;	- наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности.	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
4			Земля: песок, глина, камни. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён	- ответственность за свои действия и действия окружающих;	- проявление учебными предметами (инструментами, спортивным инвентарем);	- работать с учебными предметами (инструментами, спортивным инвентарем);	- понимать информацию (понимать изображение, текст, устное высказывание);	
5				- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- работать с учебными предметами (инструментами, спортивным инвентарем);	- наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности.	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
				<i>Достаточный уровень:</i> осознание себя как ученика,	<i>Достаточный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	<i>Достаточный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<i>Достаточный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре – «учитель ученик»;	

				<p>готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</p> <p>- готовность к организации элементарного взаимодействия сокружающей действительностью.</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</p> <p>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения</p>	<p>- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;</p> <p>- различать домашних и диких животных;</p> <p>- называть понятие «рыба»;</p> <p>- называть свойства и состояния воды;</p> <p>понимать значение воды;</p> <p>- выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;</p> <p>- называть правила приготовления пищи.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---



№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
Сезонные изменения в природе				
1.	Долгота дня.Влияние солнца на смену времен года.	Проблема: Назвать времена года. Цель:Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года.	1.09	
2.	Долгота дня летом, зимой.	Проблема:Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Цель:Определение времени года по картинке	3.09	
3.	Сутки. Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года.	Проблема: Что такое сутки? Из каких частей состоят сутки? Цель:Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям.	8.09	
4.	Времена года.Осень.Знакомство с названиями месяцев.	Проблема:Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Цель:Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.	10.09	
5.	Растения осенью.	Проблема:Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Цель:Прогулка по школьному участку.Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.	15.09	
6.	Животные осенью	Проблема:Как животные готовятся к зиме? Цель:Рассматривание животных на картинке, животных, впадающих в спячку. Чтение текста, составление рассказа о еже	17.09	
7.	Птицы осенью	Проблема: Почему птицы называются перелетные и зимующие? Цель:Понятие «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	22.09	
8.	Занятия людей осенью.	Проблема: Чем занимаются люди осенью?Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Цель: Что собирают люди осенью? Что такое гербарий?	24.09	
9.	Правила поведения на улице	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице.	29.09	
Неживая природа				
10.	Вода. Простейшие свойства воды	Проблема: Как человек использует воду? Цель: Опыт с водой. Свойства воды.	1.10	
11.	Вода. Простейшие свойства воды	Проблема: Определение по запаху воды. Цель: Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая.	6.10	
12.	Вода горячая и холодная	Проблема:Рассматривание рисунка и составление рассказа оспособах нагревания воды. Цель:Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа.	15.10	
13.	Температура воды	Проблема: Что такое термометр? Для чего он нужен? Цель: Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха.	20.10	
14.	Вода в природе	Проблема: Что означает вода в природе?	22.10	

		Цель: Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах		
15.	Вода в природе	Проблема: Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото Цель: Нахождение предложений в тексте об использовании воды.	27.10	
16.	Значение воды	Проблема: Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Цель: Составление рассказа об использовании воды. Практическая работа	29.10	
17.	Значение воды	Проблема: Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Цель: Составление рассказа об использовании воды. Практическая работа	10.11	
18.	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой	12.11	
Живая природа				
19.	Части растений	Проблема: Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Закрепление знаний о строении растений. Цель: Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.	17.11	
20.	Части растений	Проблема: Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Закрепление знаний о строении растений. Цель: Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.	19.11	
21.	Жизнь растений.	Проблема: Что нужно для жизни растений? Цель: Рассмотреть растения. Обратит внимание на листья.	24.11	
22.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Проблема: Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Цель: Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений,	26.11	
23.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	Проблема: Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Цель: Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника.	1.12	
24.	Комнатные растения.	Проблема: Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя Цель: Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника.	3.12	
25.	Уход за комнатными растениями.	Проблема: Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Цель: Рассматривание рисунков, составление рассказа.	8.12	
26.	Овощи.	Проблема: Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Цель: Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь	10.12	
27.	Огород	Проблема: Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Цель: Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)	15.12	
28.	Овощи в питании человека.	Проблема: Почему нужно есть овощи? Цель: Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок	17.12	
29.	Сад	Проблема: Называние объектов природы. Цель: Составление рассказа по картинке.	22.12	

		Цель:Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника		
30.	Фрукты	Проблема: Зачем человеку нужны фрукты? Цель:Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку.	24.12	
31.	Фрукты в питании человека	Проблема:Зачем человеку нужны фрукты? Цель:Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения	12.01	
32.	Уход за растениями сада и огорода	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы	14.01	
33.	Время года ..Зима	Проблема:Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Цель:Объяснение слова «снегопад.Запоминание названия зимних месяцев.	19.01	
34.	Растения зимой	Проблема: Уточнить и расширить знания детей о приспособлении растений к изменениям в природе Цель:Формирование представлений о мире живой и неживой природы.	21.01	
35.	Занятия людей зимой.	Проблема: Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Цель:Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопрос	26.01	
36.	Животные зимой.	Проблема:Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Цель:Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных.	28.01	
37.	Птицы зимой.	Проблема:Наблюдения и описания зимующих птиц: Подкормка птиц. Цель:Формирование представлений о мире живой и неживой при-роды.	2.02	
Живая природа.Животные				
38.	Дикие и домашние животные	Проблема: Сравнение домашних и диких животных. Цель:Необходимые условия для жизниживотных: вода, тепло, воздух, пища	4.02	
39.	Дикие и домашние животные	Проблема: Сравнение домашних и диких животных. Цель:Необходимые условия для жизниживотных: вода, тепло, воздух, пища	9.02	
40.	Кошка и рысь	Проблема: Необходимые условия для жизни животных. Цель: Отношение человека к животным.	11.02	
41.	Породы кошек	Проблема: Разнообразие пород кошек. Цель:Составление рассказа о породах кошек.	16.02	
42.	Собака и волк	Проблема:Рассматривание рисунка. Нахождение объектов,классификация Цель:Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой	18.02	
43.	Собака и волк	Проблема:Рассматривание рисунка. Нахождение объектов,классификация Цель:Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой	25.02	
44.	Породы собак	Проблема:Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Цель:Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе	2.03	
45.	Рыбы	Проблема:Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Цель:Рассматривание схемы. Определение строения	4.03	

		объекта природы.		
Живая природа. Человек				
46.	Тело человека	Проблема: Определение и называние частей тела человека Цель: Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ)	9.03	
47.	Тело человека	Проблема: Определение и называние частей тела человека Цель: Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики	11.03	
48.	Органы пищеварения	Проблема: Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Цель: Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	16.03	
49.	Органы пищеварения	Проблема: Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Цель: Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	18.03	
50.	Питание человека	Проблема: Чем питается человек? Цель: Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.	30.03	
51.	Питание человека	Проблема: Чем питается человек? Цель: Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.	1.04	
52.	Питание человека	Проблема: Чем питается человек? Цель: Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.	6.04	
53.	Правила питания	Проблема: Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Цель: Составление рассказа о здоровом питании	8.04	
54.	Профилактика отравлений	Проблема: Выработка правил профилактики отравлений Цель: Чтение и разучивание правил профилактики отравлений	13.04	
55.	Весна	Проблема: Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Почему растут сосульки? Цель: Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе	15.04	
56.	Правила поведения весной	Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках	20.04	
57.	Растения весной.	Проблема: Показ объектов природы на рисунках. Цель: Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений	22.04	
58.	Животные весной	Проблема: Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями.	27.04	
59.	Птицы весной	Проблема: Какие птицы возвращаются? Цель: Уточнять и расширять представления о насекомых, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.	29.04	

60.	Занятия людей весной.	Проблема:Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Цель:Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение.	4.05	
61.	Времена года .Лето	Проблема:Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Цель:Отработка названий летних месяцев	6.05	
62.	Растения летом	Проблема:Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Цель:Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.	11.05	
63.	Животные летом	Проблема:Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Цель:Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки.	13.05	
64.	Птицы летом.	Проблема:Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Цель:Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме.	18.05	
65.	Занятия людей летом.	Проблема:Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Цель:Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком	20.05	
66.	Профилактика укусов насекомых	Проблема:Рассматривание и называние опасных насекомых. Цель:Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке	25.05	
67.	Повторение. Признаки лета. Названия летних месяцев			
68.	Повторение пройденного материала			

## Учебно-методическое обеспечение

### Печатные пособия:

1.Мир природы и человека .2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина,М.А.Попова,Т.О.куртова.2 –е изд. М: Просвещение,2019

2.Рабочая тетрадь.Мир природы и человека .2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина,М.А.Попова,Т.О.куртова.2 –е изд.М: Просвещение,2019

### Наглядные пособия:

- Раздаточные карточки;
- Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

- Плакаты

**Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

### Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Изобразительное искусство 2 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 2 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1год
Объём учебного времени	34 часов
Форма организации учебной деятельности	Класно-урочная
Режим занятий	1 час в неделю





### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по рисованию составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с легкой умственной отсталостью. (вариант 8.3), авторской программы М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

#### **Задачи:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формирование умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане** 2 классе - 34 часа ( 1 ч. в неделю, 34 недели)

### **Содержание курса**

#### **Организация рабочего места.**

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

#### **Развитие восприятия формы и цвета предметов.**

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, назовение и цветов.

#### **Развитие мелкой моторики руки.**

Развитие представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Развитие правильного удержания карандаша и кисточки; совершенствование умения владеть карандашом; развитие навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

#### **Декоративное рисование.**

Упражнения в рисовании линий (карандашом, восковыми мелками, фломастером, кистью):

- штрихование внутри контурного изображения, упорядоченная штриховка в одном направлении;
- рисование прямых линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные);
- проведение осевых линий в квадрате (горизонтальные, вертикальные, наклонные);
- рисование геометрических фигур по контрольным точкам, самостоятельно)

- рисование растительных элементов кистью (прием- примакивание), карандашом с последующим раскрашиванием.

Точечное рисование поролоновым тычком, ватной палочкой. Прием трафаретной печати смятой бумагой. Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью, раскрашивание внутри контура.

Составление узоров:

- в полосе (чередование элементов по форме, цвету);

- в квадрате (размещение элементов по осевым линиям, чередование по цвету).

### **Рисование предметов с натуры.**

Правильное расположение изображения на листе.

Определение существенных признаков предмета, выявление характерных деталей.

Соблюдение пространственного отношения предметов, их деталей.

Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью; рисование сухой кистью.

### **Тематическое рисование.**

Объединение знакомых предметов в одном рисунке, их изображение по представлению.

Передача пространственных отношений предметов.

### **Развитие речи.**

Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка, узор и т.д.). Обозначение словом признаков предмета («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.). Обозначение словами пространственного отношения предметов и их частей (справа, слева, посередине, сверху, снизу, рядом, около).

### **Развитие восприятия произведений искусства.**

Рассматривание репродукций художественных произведений, иллюстраций к сказкам; рассматривание изделий народного творчества (городецкая роспись). Выделение в иллюстрациях предметов, животных, растений, персонажей сказок; развитие умения называть их, описывать форму, величину, цвет; сравнивать их между собой.

### **Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)**

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018

#### **Формы и средства контроля**

№ п/п	Виды работ	Количество
1		
2		
Итого		



	Форма разных предметов.		категориям детей. Индивидуальная работа чередуется коллективной творческой деятельностью учащихся. После выполнения самостоятельной работы проходит обсуждение рисунков, панно, объёмных изделий, где ученики высказывают свои мнения, делятся	продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:  1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя	спортивным инвентарем);  - организовано передвигаться по школе;  - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	<i>Достаточный уровень:</i>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - читать;  - писать;  - работать с информацией (понимать изображение, текст,	<i>Достаточный уровень:</i>  вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  обращаться за помощью и принимать	размещать изображение на листе бумаги;  - рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;  - понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);  - следовать при выполнении работы инструкциям учителя.	
	Красивые разные цветы								
	.								

			<p>впечатлениями, учатся давать оценку с позиции художественно - эстетической ценности работы</p>	<p>и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к вхождению</p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- соотносить свои действия и их</p>	<p>устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</p> <p>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>помощь;</p> <p>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения</p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;</p> <p>- знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;</p> <p>- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;</p> <p>- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;</p> <p>- использовать ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--

				обучающегося в социальную среду	результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.			<p>изображение на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрашивать рисунок карандашами, красками, соблюдая контуры изображения;</li><li>- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;</li><li>- рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;</li><li>- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);</li><li>- стилизовано изображать, ориентируясь на образец, несложные по строению предметы, соблюдая форму и пропорциональные соотношения его частей;</li><li>- следовать при рисовании порядку действий по технологической карте.</li></ul>
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
Вспоминаем лето красное.Здравствуй золотая осень.				
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	Проблема:Как называется картина?Что изобразил художник?  Цель: Учить описывать картину (какая по цвету вода,какие облака,трава и тд.)	3.09	
2	Ветка с вишнями. Рисование. лепка	Проблема: Какие вишни по форме?  Цель: Учить правильно подбирать слова (красные, круглые, овальные и тд.). Научиться рисовать по разметке. Работать с красками(гаушь)	10.09	
3	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	Проблема: Какие ты знаешь грибы (съедобные, несъедобные)?  Цель: Называть части гриба. Научиться лепить разные грибы.	17.09	
4	Рисование. Корзина с разными съедобными грибами.	Проблема: Назовите почему этот гриб несъедобный?  Цель: Как нарисовать корзину и рядом с ней гриб (мухомор).	24.09	
5	Беседа о художниках и их картинахрожд, роща. «осень в лесу»..Лепка	Проблема: Кто такой художник? Чем занимается художник?Что художник хотел передать на картине?  Цель: Рассматривать картины. Научить полным предложением ее описать. Научить работать с пластилином.	1.10	
6	«Ёлка и сосна» Аппликация.	Проблема: Что мы видим на картине?  Цель: Уметь работать с бумагой. Познакомить с обрывной аппликацией. Работа с клеем.	8.10	
7	Берза. Дуб  Рисование.	Проблема: В какое время года можно увидеть березу совсем без листьев? Как отличить березу и дуб, по каким признакам?  Цель: Рисовать волнистые линии и линии «спираль».	15.10	
8	Сосна. Ель  Рисование	Проблема:Определить какое изображено дерево. Что у сосны вместо листьев?  Цель: Нарисовать разные волнистые линии и замкнутые фигуры.	22.10	
9	Рисование.	Проблема: Покажи где у дерева ствол и ветки?  Цель: Нарисуй ёлки большую и маленькую. Тренироваться в изображении разных линий.	29.10	
10	Картина о лете.	Проблема:Расскажите, как провели свое лето?  Цель: Научить рисовать картину, используяразные линии.	12.11	

Что нужно знать о цвете и изображении в картине?				
11	Беседа о художниках и их картинах.	Проблема: Какой фон в картине?  Цель: Научить описывать картину.	19.11	
12	Фон темный, светлый. Рисунок зайца.	Проблема: Какой фон темный или белый?  Цель: Рассмотреть фон и изображении в картине. Что нарисовал художник?. Работа с трафаретом и цветными карандашами.	26.11	
13	Рисунок. Листок дерева	Проблема: Что ты видишь на картине? Почему художник использовал многоцветный мир разными красками?  Цель: Научить различать краски (гуашь, акварель). Правила работы акварельными красками от правил рисования гуашью.	3.12	
14	Рисунок «Белые уточки на реке»	Проблема: Какие нужно смешать краски, чтобы получить новые цвета?  Цель: Учиться рисовать красками гуашь используя палитру.	10.12	
15	Рисование фона. Небо	Проблема: Как рисовать акварелью?  Цель: Научиться готовить рабочее место для рисования красками акварель.	17.12	
16	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике. Весёлый хоровод вокруг ёлки.	Проблема: Кто изображен на картине? Как ты его узнал? Расскажи, что ты знаешь о новогоднем празднике.  Цель: Изобразить петрушку размазывая пластилин внутри контура рисунка. Назовите части тела петрушки. Выполнить аппликацию по образцу.	24.12	
17	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	Проблема: Назовите и покажите на картинке главные и составные цвета.  Цель: Научиться сами смешивать краски. Нарисовать картину красками акварель.	14.01	
18	«Фрукты на столе». «Овощи на столе»	Проблема: Какая форма фруктов и овощей, их окраска.  Цель: Обратить внимание учащихся на красоту разных форм и сочетание красок. Раскрасить фрукты, овощи акварельной краской.	21.01	
Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении.				
19	Рисование фигуры человека по шаблону	Проблема: На какой картинке люди одеты в одежду белого, серого, чёрного цвета. А на какой –одежда разноцветная, яркая покажи.  Цель: Сравнить картинки. Научиться объяснять ,то что увидел. Отвечать на вопросы учителя. Научить работать с бумагой и ножницами. Работа с шаблоном.	28.01	
20	Беседа о художниках и их	Проблема: Рассмотрите картины. То на них изображен? Что они делают?	4.02	



	картинах. Лепка человека	Цель: Работа с пластилином. Слепить из пластилина фигурку человека.		
21	Рисунок. Листок дерева. Трафарет.	Проблема: Какая форма листьев, их окраска.  Цель: Научиться рисовать похожее. Для рисования сложных листьев использовать трафарет.	11.02	
Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники.				
22	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговик во дворе»	Проблема: Зимние развлечения детей. Какие мы знаем зимние игры.  Цель: Работа с пластилином. Назвать части снеговика. Изобразить детали( шапку, метлу).Использовать стеку для изображения у снеговика частей лица. Нарисовать свою картину о зиме.	18.02	
23	«В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	Проблема: Какое время года на картине? Что на ней изображено?  Цель: Работа с бумагой и ножницами.	25.02	
24	Рисунок. «Мама в новом платье»	Проблема:Показать фотографии с мамой. Определить где чья мама.  Цель: С помощью учителя научить передавать образ на листе бумаги.	4.03	
Любимые домашние животные.				
25	Разные породы собак. Лепка «Собака»	Проблема: Как называются породы изображенных собак? Назовите части тела собаки?  Цель: Научитьсяопределять, что делает собака, называть ее действия (бежит, сидит ,стоит).Работа с пластилином .	11.03	
26	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	Проблема:Проблема: Как называются породы изображенных кошек? Назовите части тела кошки?  Цель:Научиться определять, что делает кошка, называть ее действия (бежит, сидит ,стоит).Работа с пластилином .	18.03	
27	Аппликация сдорисовываем «Мишка»	Проблема: Много ли у тебяигрушек? Какие они?  Цель: Работа бумагой и ножницами. Обвести шаблоны.Вырезатьчасти ножницами.Составить целое изображение игрушки.	1.04	
Дымковская игрушка.				
28	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	Проблема:Дымковская игрушка. То и как ее делает? Как сделать соленое тесто?  Цель: С помощью учителя слепить части фигурки из соленого теста. Соединить эти части в целую фигурку. Раскрасить.	8.04	
Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации				

29	Рисунок «Птичка-зарянка»	Проблема: Какие вы знаете птиц? Какое строение птиц?  Цель: С помощью учителя изобразить птичку.	15.04	
30	Весна. Скворечники на берёзе.	Проблема: посмотреть видеофильм о птицах, живущих в лесу и в поле.  Цель: Работа с бумагой и клеем. С помощью учителя нарисовать скворца.	22.04	
Форма разных предметов.				
31	Открытка к празднику. 1 мая.	Проблема: Что за праздник 1 мая?  Цель: Придумать и изобразить открытку.	29.04	
Красивые разные цветы				
32	Открытка к 9 мая.	Что за праздник 9 мая?  Цель: Придумать и изобразить открытку	6.05	
Праздники 1 мая и 9 мая.				
33	Аппликация «Ваза». Рисунок «Ваза»	Проблема: Рассматривай форму предметов. Различай разную форму предметов.  Цель: Угадай что здесь нарисовано. С помощью образца дорисовать форму.	13.05	
34	Цветы. Рисование. Ваза с цветами.	Проблема: Кто из художников написал картины с цветами? Как они называются?  Цель: Раскрасить цветы и вазы красками гуашь.	20.05	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Печатные пособия:

1. Изобразительное искусство .2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Ю.Рау, М.А .Зыкова.- М.:Просвещение,2017.

#### Наглядные пособия:

- Плакаты

#### Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.



### Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса Ручной труд 2 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 2 класса КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная
Режим занятий	2 часа в неделю

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Во 2 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Место курса «Ручной труд» в учебном плане** во 2 классе -68 часов ( 2 ч.в неделю, 34 недели)

### **Содержание курса**

**Работа с глиной и пластилином.** Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка посуды конической формы (ведёрко, чашка). Лепка посуды шарообразной формы (чайник). Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом (утки). Лепка по образцу фигур животных конструктивным способом

(медвежонок, заяц, лиса, волк, лошадка). Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок»). Выполнение композиции на основе (барельеф).

**Работа с природными материалами.** Экскурсия в природу. Сбор природных материалов: листьев, цветов, семян, сучков и т.п. Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавлением деталей из бумаги и наклеивание их на подложку. Изготовление по образцу фигурок животных и людей из природных материалов (шишки, скорлупы ореха, крылатки) и пластилина.

**Работа стекстильными материалами..** Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток. Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок. Изготовление из цветных ниток ягодок, кисточки, стилизованных человеческих фигурок. Пришивание пуговиц. Выполнение шва «прямая строчка» по бумаге, ткани, канве.

**Работа с бумагой и картоном..** Складывание бумаги пополам. Разметка по шаблону. Разметка по линейке. Упражнения в резании ножницами по прямым и кривым линиям. Симметричное вырезание по намеченным линиям. Нарезание полос. Выполнение надрезов. Вырезание квадратов прямоугольников, размеченных по шаблону. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик, автофургон, собачка).

### **Критерии оценки предметных результатов освоения АОП (вариант 8.3)**

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АОП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Повторение		Учащимся предстоит познакомиться с различными профессиями, различными видами труда. Поработать с разнообразием природного и другими материалами. С помощью учителя учится организовывать своё рабочее место.	<i>Минимальный уровень:</i> осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	<i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	<i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. <i>Достаточный уровень:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать;	<i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре – «учитель ученик»; - использовать приняты ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. <i>Достаточный уровень:</i> вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Минимальный уровень: - выполнение простых инструкций учителя; - знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей); - умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают); - правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу; - лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
	Работа с глиной и пластилином							
	Работа с природным материалом							
	Работа с бумагой и картоном							
	Работа с линейкой							
	Работа с текстильными материалами.							

	Работа с тканью			<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социально го окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элемент арного взаимодействия сокружающей действительностью</li> </ul>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предлож енному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематиче ское изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</li> <li>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видах деятельности и быту;</li> <li>обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать слодьми из ближайшего окружения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резать ножницами по прямым линиям;</li> <li>- соединять детали с помощью клея, пластилина;</li> <li>- выполнять прямые стежки по намеченным линиям;</li> <li>- знание элементарных правил организации рабочего места.</li> </ul> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции учителя;</li> <li>- ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;</li> <li>- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;</li> </ul>
	Работа с текстильными материалами							



					<p>ежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>			<p>- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;</p> <p>- размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;</p> <p>- резать ножницами по прямым и округлым линиям;</p> <p>- соединять детали с помощью клея, пластилина;</p> <p>- выполнять прямые стежки на ткани по разметке.</p> <p>- знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;</p> <p>- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
Повторение 2ч.				
1.	Правила поведения и работы на уроке ручного труда.	Проблема: Правила поведения и работы на уроках ручного труда Цель: Научится правильно готовиться к урокам труда.	2.09	
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Проблема: Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Цель: Правильно располагать инструменты. Убирать с рабочего места по завершению работы.	4.09	
Работа с глиной и пластилином. 6 ч.				
3.	Глина-строительный материал.	Проблема: Что такое глина? Цель: Познакомить со строительным материалом глина.	9.09	
4.	Пластилин – материал для ручного труда.	Проблема: Что такое пластилин? Цель: Узнатьпластические свойства пластилина. Какой бывает пластилин?	11.09	
5.	Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел.	Проблема: Определить форму пластилина. Цель: Знать как называется инструмент,который применяют для работы с пластилином.	16.09	
6.	Работа с пластилином. «Брус»	Проблема: Что такое брус? Цель: Сделать из пластилина бруски. Применитьинструмент стеку.	18.09	
7.	Работа с пластилином. «Ворота».	Проблема: Какиз брусков выложить ворота? Цель: Сделать по образцу из пластилина ворота.	23.09	
8.	Работа с пластилином. «Молоток».	Проблема: Для чего нужен молоток? Какназываются детали из которых состоит молоток? Цель: Как сделать из пластилина молоток. Научить раскатывать пластилин в ладонях.	25.09	
Работа с природными материалами 4				
9.	Что делают и з природных материалов	Проблема: Какие природные материалы ты знаешь? Цель: Узнать, что делают из природного материала. Как заготовить природные материалы.	30.09	
10.	Изготовление игрушек из желудей	Проблема: Что такое желудь? Где растут желуди? Цель: Знакомство с инструментами и правилами работы с шилом.» С помощью учителя сделать из желудей фигурки.	2.10	
11.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.Кораблик черепаха.рыбка.	Проблема: Расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Цель: Формирование представления о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Сделать из скорлупы грецкого ореха поделку.	7.10	
12.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.Кораблик.Чер епаха.рыбка.	Проблема: Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Цель: Закрепление навыков обработки пластилина сминание,скатывание, сплющивание, вытягивание.	9.10	
Работа с бумагой 6 ч.				
13.	Виды и сорта бумаги	Проблема: Изучение внешнего вида (фактуры)бумаги на ощупь. Цель: Формирование навыка правильного чтения слов: газетная, книжная, писчая, почтовая,конвертная,салфеточная,туалетная,обойная, упаковочная.	14.10	
14.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.Дерево	Проблема: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Закрепления понятия аппликация.	16.10	

	весной..Дерево летом.	Цель: Определить сходства и различия деревьев в этих состояниях.		
15.	Изготовление аппликации из мятой бумаги. Деревоосенью. Дерево зимой под снегом..	Проблема: Закрепления навыков обработки бумаги с использованием сминания. Цель: Правила работы с клеем и кистью. Научить техники выполнению приема сминания.	21.10	
16.	Маска собачки.	Проблема: Расширения представления о животном мире. Закрепление умения называть геометрические фигуры. Цель: Сравнивать и устанавливать сходство и различия этих фигур (стороны, углы). С помощью учителя сложить из бумаги маску собаки.	23.10	
17.	Работа с картоном. Геометрические фигуры.	Проблема: Что такое картон? Свойства картона? Цель: Знакомство с техническим сведениями о картоне: сорт (переплетенный, коробочный), цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый), особенности (картон впитывает влагу коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко гибается, режется)	28.10	
18.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	Проблема: Как называется это изделие? Из какого материала сделан пакет? Цель: Вырезать геометрические фигуры из цветной бумаги. Работа по образцу.	30.10	
Работа с нитками 4 ч.				
19.	Свойства ниток. Виды работы с нитками.	Проблема: Какие бывают нитки? Закрепление знаний о свойствах ниток. Виды работ с нитками. Цель: Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.	11.11	
20.	Связывание ниток в пучок.	Проблема: Расширения представления о назначении ниток (украшении игрушки) Цель: Формирования навыка правильного чтения слов: хлопок, овца, вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок.	13.11	
21.	Пришивание пуговиц.	Проблема: Что такое пуговица? Зачем нужны пуговицы? Цель: Расширение представлений об одежде.	18.11	
22.	Пришивание пуговиц.	Проблема: Закрепление умения вдевать нитку в иглолку. Обучение приему завязывания узелка на конце нити. Цель: Формирования навыка правильного чтения слов: застежка, одежда, петля, пуговица, украшение.	20.11	
Работа с глиной и пластилином 5ч.				
23.	Применение глины для изготовления посуды	Проблема: Формирование представления о глине как о материале для изготовления посуды. Цель: Закрепление приемов раскатывания пластилина в ладонях до овальной формы, вдавливание пластилина пальцем.	25.11	
24.	Что надо знать о цилиндре	Проблема: Что такое цилиндр? Цель: Закрепления умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта.	27.11	
25.	Лепка в из пластилина чашки цилиндрической формы	Проблема: Изделия из цилиндрической формы. Цель: Слепить чашку из цилиндрической формы. Работать по образцу.	2.12	
26.	Глиняные изделия конической формы. Что надо знать о конусе	Проблема: Понятие конус, усеченный конус. Цель: Закрепление знаний о величине (длинный, короткий, средний)	4.12	

27.	Лепка из пластилина чашки конической формы.	Проблема: Закрепления умения лепить конструктивным способом изделия конической формы. Цель: Формирование навыка правильного чтения слов: конус, чашка, пластилин, лепить, жгутик, колечко.	9.12	
Работа с природным материалом 4 ч.				
28.	Свойства листьев.	Проблема: Посмотри на картинки и скажи, как называются деревья, на которых растут эти листья. Цель: Формирования правильного чтения слов: дерево, листья, береза, клен, ива.	11.12	
29.	Аппликация из засушенных листьев. Мальчик.	Проблема: Познавательные сведения о листьях. Цель: Закрепление понятия аппликация. Изготовление предметной аппликации.	16.12	
30.	Аппликация из засушенных листьев. Девочка	Проблема: Работа с природным материалами. Цель: Развития умения анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.	18.12	
31.	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	Проблема: Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта. Цель: Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Закрепление понятия орнамент.	23.12	
Работа с бумагой и картоном. 3ч.				
32.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Машина.	Проблема: Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Цель: Учить работать с шаблоном. Работа с ножницами. Развитие зрительно-двигательной координации.	25.12	
33.	Аппликация из обрывной бумаги. Рыба.	Проблема: Закрепление умений « разметка по шаблону», « вырезание по контурной линии», « обрывание бумаги», « наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Цель: Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	13.01	
34.	Аппликация из обрывной бумаги. Яблоко.	Проблема: Работа с бумагой и картоном. Цель: Развитие мелкой моторики :регуляции мышечного усилия, координации движение рук.	15.01	
Работа с нитками.				
35.	Применение ниток. Девочка.	Проблема: Работа с текстильными материалами. Цель: Изготовления стилизованных фигурок из связанных нитей.	20.01	
36.	Применение ниток. Мальчик.	Проблема: Работа с текстильными материалами. Цель: Изготовления стилизованных фигурок из связанных нитей	22.01	
Работа с глиной и пластилином. 2 ч.				
37.	Глиняная посуда в форме шара. Что надо знать о шаре	Проблема: Что такое шар? Закрепление знаний о геометрических формах. Цель: Обучения изготовлению шара, состоящего, из 4-5 и более полос бумаги.	27.01	
38.	Лепка чайной посуды в форме шара.	Проблема: Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле « шар». Цель: Работа с глиной и пластилином.	29.01	
Работа с бумагой и картоном. 3 ч.				
39.	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара	Проблема: Совершенствование технических приемов: « разметка по шаблону», «симметричное вырезание», сложенный пополам». Цель: Обучение сборке способом склеивания заготовок.	3.02	
40.	Бумажный шар из кругов.	Проблема: Совершенствование технических приемов: « разметка по шаблону», «симметричное вырезание», сложенный пополам».	5.02	

		Цель: Обучение сборке способом склеивания заготовок.		
41.	Изготовление шара из бумажных полос.	Проблема: Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (на себя, от себя, сверху, снизу), протяжённость (длинный, короткий), пространственные связи частей (выше, ниже, равные). Цель: Изготовление игрушек в форме шара из бумаги.	10.02	
Работа с нитками. 2 ч.				
42.	Сматывание ниток в клубок.	Проблема: Расширение представления о нитках. Цель: Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.	12.02	
43.	Шарики из ниток разной величины.	Проблема: Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик. Цель: Закрепление приемов сгибания бумаги и скатывания в шарик.	17.02	
Работа с глиной и пластилином. 2ч.				
44.	Лепка из пластилина. Медвежонок.	Проблема: Что такое скульптура? Познавательные сведения о скульптуре. Цель: Умения лепить фигурки животных конструктивным способом, т.е. из отдельных частей и деталей.	19.02	
45.	Лепка из пластилина фигуры птиц. Утка.	Проблема: Повторение сведений о скульптуре и ее предназначении. Цель: Знакомство с пластическим способом лепки из пластилина, т.е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина.	24.02	
Работа с природным материалом.				
46.	Что надо знать о шишках. Свойства шишек.	Проблема: Расширение представлений о растительном мире (хвойные деревья) Цель: Изучение строения и других свойств и признаков сосновой и еловой шишек (форма, цвет, величина)	26.02	
47.	Изделия из шишек. Человечек.	Проблема: Обучение самостоятельному сравнению этих деревьев и нахождению сходства и различия между ними. Цель: Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных подручных материалов.	3.03	
48.	Фигурки птиц. Сова. Утка.	Проблема: Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы) Цель: Изготовления из шишки стилизованной фигурки птички.	5.03	
49.	Фигурки птиц. Журавль. Лебедь.	Проблема: Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы) Цель: Изготовления из шишки стилизованной фигурки птички.	10.03	
50.	Композиция пальма.	Проблема: Знакомство с пальмой и её особенностями. Цель: Изготовление композиции с использованием шишки, листьев дуба и пластилина.	12.03	
Работа с бумагой и картоном.				
51.	Что надо знать о линейке.	Проблема: Познавательные сведения о линейке. Цель: Разметка бумаги и картона по линейке. Формирование навыка правильного чтения слов: горизонтальные, вертикальные, наклонные, линейка, сантиметр, линия, деление, измерить, отрезок, длина, ширина.	17.03	
52.	Изготовление предметной	Проблема: Закрепление знаний о линейке.	19.03	

	аппликации, состоящей из геометрических фигур. Грузовик. Автофургон.	Цель: Составление аппликаций из размеченных деталей.		
Работа с тканью. 4 ч.				
53.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Предметы быта и игрушки.	Проблема: Познавательные сведения о тканях. Цель: Формирования представлений о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей.	31.03	
54.	Из чего делают ткань. Свойства ткани.	Проблема: Знакомство с сортами ткани и их применением в одежде. Цель: Формирование правильного чтения слов: покрывало, одеяло, постельное белье и т.д.	2.04	
55.	Сорт ткани и их назначение.	Проблема: Знакомство с профессией портного. Цель: Ознакомление с инструментами и приспособлениям, необходимым для швейных работ.	7.04	
56.	Соединение деталей выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы.	Проблема: Знакомство с правилами хранения игл. Цель: Обучению изготовлению игольницы по образцу.	9.04	
Работа с бумагой и картоном. 2 ч				
57.	Что надо знать об открытке.	Проблема: Познавательные сведения об открытке. Цель: Знакомство с историей, формой, величиной и оформлением открытки.	14.04	
58.	Поздравительная открытка. Сказочный цветок	Проблема: Развитие пространственной ориентировки: умение указать положение (один над другим, один под другим); употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов (больше, меньше, выше, ниже, шире, уже), и слов обозначающих пространственные отношения (между, сверху, снизу) Цель: Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	16.04	
Работа с пластилином. 2 ч.				
59.	Лепка композиции к сказке «Колобок»	Проблема: Знакомство детей с понятием иллюстрация и макет. Цель: Развития умения собирать макет.	21.04	
60.	Как лепить лису.	Проблема: Работа с планом. Цель: Выполнять пошаговые действия по образцу.	23.04	
Работа с бумагой и картоном.				
61.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Проблема: Закрепления знаний детей об иллюстрации и макете, их сходства и различиях. Цель: Обучение складыванию из бумаги фигурок.	28.04	
62.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Проблема: Закрепления знаний детей об иллюстрации и макете, их сходства и различиях. Цель: Обучение складыванию из бумаги фигурок.	30.04	
63.	Что надо знать о дорожных знаках.	Проблема: Развитие представления о дорожных знаках. Цель: Формирования знания о правилах перехода улицы.	5.05	
64.	Изготовление из бумаги указателя переход.	Проблема: Изготовление модели дорожного знака. Цель: Обучение скручиванию трубочки из бумаги с использованием приема накручивание бумаги на карандаш.	7.05	

Работа с текстильным материалом				
65.	Вышивка	Проблема: Расширение представления о вышивке. Цель: Знакомство с видами отделочных ручных стежков.	12.05	
66.	Приемы вышивания нитками	Проблема: Закрепление правил безопасной работы с иглой. Цель: Расширения представлений о вышивке.	14.05	
Работа с тесьмой				
67.	Применение тесьмы	Проблема: Познавательные сведения о тесьме. Цель: Знакомство с различными видами тесьмы.	19.05	
68.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	Проблема: Расширение представления о разных способах украшения изделий из текстильных материалов. Цель: Обучение оформлению краев салфетки бахромой способом выдергивания нити из ткани.	21.05	

## Учебно-методическое обеспечение

### Печатные пособия:

1.Технология. Ручной труд..2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А.Кузнецова- 6-е.изд.М.:Просвещение,2016

### Наглядные пособия:

- Плакаты

### Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

