

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка»

Методические рекомендации по теме: «Особенности коррекционно — логопедической работы»

Педагог дошкольного образования:
I квалификационной категории
Городнова Наталья Викторовна

Нижневартовск, 2022

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях специальных (коррекционных) детских учреждениях.

Дошкольные учреждения системы образования

Детские (логопедические) сады для детей с нарушениями речи оказывают массовую помощь детям с различными отклонениями речевого развития. Их основная задача — коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с типовым положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи определены три профиля специальных групп:

- 1) группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);
- 2) группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
- 3) группы для детей с заиканием.

В группы ФФН направляются дети с нарушением произношения отдельных или нескольких звуков, звукосочетаний или целых групп звуков, т.е. дети с дислалией (в случаях, когда дефект исчерпывается нарушением звукопроизношения или сочетается с ринолалией). При этом отмечается не только нарушенное звукопроизношение, но и нарушение речевого дыхания, голоса, назализация - носовой оттенок (гнусавость). Дети с дизартрией, когда дефекты произношения и просодики связаны с нарушением иннервации артикуляционного аппарата (параличи и парезы органов артикуляции), также направляются в группы этого профиля.

В группу ФФН дети зачисляются на полгода или год. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается целенаправленной логопедической работой по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия. Система обучения и воспитания таких детей включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному овладению грамотой.

Коррекционное обучение предусматривает развитие круга знаний и представлений об окружающем, развитие словаря, звукового анализа и синтеза, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие специальный курс воспитания и обучения в такой группе, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание чужой и собственной речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы.

Дети учатся распределять внимание между разными звуковыми раздражителями, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: - полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень ОНР, по Р.Е.Левиной); - ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень ОНР); - развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень ОНР). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи.

Группы детей с ОНР комплектуются с учетом возраста и степени речевого недоразвития. Дети с 1 уровнем ОНР зачисляются в специальное дошкольное учреждение с 3 лет на 3-4 года обучения. Дети со 2 уровнем ОНР - с 4 лет на 3 года обучения. Дети с 3 уровнем недоразвития речи зачисляются с 4-5 лет на 2 года коррекционного обучения. В

настоящее время основной контингент специальных групп составляют дети преимущественно с 3 уровнем общего недоразвития речи.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся детям. Развитие речи при ОНР в ряде случаев идет на фоне нарушения деятельности центральной нервной системы. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.



Эффективная логопедическая помощь детям с ОНР может быть осуществлена только при условии комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, при раскрытии структуры речевой недостаточности и при дифференцированном подходе к ее преодолению.

Зрительное восприятие детей развивается с помощью действий, направленных на обследование предмета, ознакомление с его строением и функциями, с его качественными характеристиками. От зрительного восприятия переходят к аналитико-синтетической работе: выделение составляющих предмет элементов, их сравнение, установление сходства и различия и т.д. Слуховое внимание и фонематическое восприятие развиваются системой специальных упражнений при их постепенном усложнении: привлекается внимание детей к неречевым, а затем речевым звукам, детей учат дифференцировать звуки, сначала далекие, а затем и близкие по звучанию (вначале формируются более грубые дифференцировки, а затем все более тонкие, применительно к аналитической деятельности всех видов: слуховые, зрительные, тактильные ощущения).


Особое внимание обращается на формирование у ребенка деятельности. Развивается ориентировочная основа деятельности, на которую опираются в дальнейшей работе, вырабатываются ориентировка в задании, умение планировать и контролировать выполняемые операции.

По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении коррекционного обучения, повторно обследуются и при необходимости могут быть направлены в лечебно-оздоровительные учреждения или психолого-педагогические центры.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

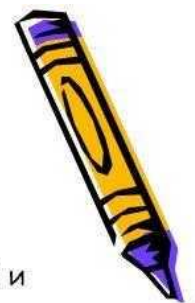
- 
- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
 - Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
 - Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
 - Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
 - Формирование связной речи.
 - Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).
- 

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

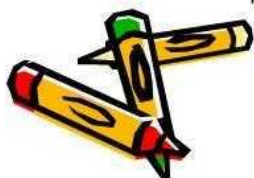
- 
- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы
 - исключение дублирования воспитателем занятий логопеда
 - оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.



Основные направления коррекционной работы воспитателя



1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда.
5. **Занятия по программе ДОУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
6. **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.



MyShared

Принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ:



Виды здоровьесберегающих технологий, используемые в логопедической практике:

- **Артикуляционная гимнастика**
- **Дыхательная гимнастика**
- **Мимическая гимнастика**
- **Пальчиковая гимнастика**
- **Зрительная гимнастика**
- **Гимнастика корригирующая**
- **Динамические паузы**
- **Подвижные и спортивные игры**
- **Кинезиологические упражнения**
- **Релаксационные упражнения**
- **Биоэнергопластика**
- **Массаж и самомассаж, точечный массаж**
- **Су-джок терапия**

© Фокина Л.А. и др. 2010

Программное и методическое обеспечение

- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва, «Просвещение» 2009.
- **Нищева Н.В.** Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
- **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень - М.: Гном – Пресс, 1999.
- **Кислова Т.Р.** «По дороге к Азбуке», Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 1999.
- **Арбекова Н.Е.** Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

