

Девяцкий детский сад «Улыбка»

Педагогический совет № 2

*Тема: «Художественно-эстетическое
развитие детей дошкольного возраста».*

Воспитатель:

Князева Н.К.

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.



Направления художественно-эстетического развития

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие.



Методы художественно-эстетического развития



```
graph TD; A[Методы художественно-эстетического развития] --> B[Словесные: - беседы, - чтение художественной литературы]; A --> C[Наглядные: - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, - просмотр детских музыкальных фильмов, - наблюдения]; A --> D[Практические: - продуктивная деятельность, - праздники, развлечения, - театрализованная деятельность, - тематические досуги.];
```

Словесные:

- беседы,
- чтение художественной литературы

Наглядные:

- рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности,
- просмотр детских музыкальных фильмов,
- наблюдения

Практические:

- продуктивная деятельность;
- праздники, развлечения,
- театрализованная деятельность;
- тематические досуги.

Создание условий для художественно - эстетического развития (создание предметно-пространственной среды)

- Одним из важнейших условий реализации системы художественно - эстетического развития в дошкольном учреждении является организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полufункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- В группах должны быть созданы условия для художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности: центры книг, театрализованной, изобразительной, музыкальной деятельности.
- При этом оборудованы должны быть так, чтобы дети могли свободно подойти к уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.
- Уголки и центры занятости должны содержать разнообразный материал, пособия, игры.



Художественно-эстетическое развитие
дошкольников осуществляется непосредственно
через интеграцию образовательных областей:



Художественно-эстетическое развитие



- **На первом этапе** в результате специально организованной деятельности формируются представления детей о красоте, гармонии, целесообразности окружающего мира.
- **На втором этапе** ребенок учится отражать свои представления о мире, используя средства искусства.
- **На третьем этапе** происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности, имеет место самостоятельная творческая деятельность детей средствами искусства (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)

Формы работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление.
- ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
- ❖ Игра.
- ❖ Организация выставок.
- ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.
- ❖ Музыкально - дидактическая игра.
- ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.
- ❖ Интегративная деятельность.
- ❖ Танец.
- ❖ Творческое задание.
- ❖ Концерт – импровизация.

Конструктивная деятельность детей группы «Колокольчик»



Рисование по замыслу.



Театральная деятельность. Кукольный спектакль .



Сюжетно-ролевые игры



Нетрадиционные средства эстетического развития

