

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нижневартровский социально-гуманитарный колледж»**

Утверждено
приказом от 30.03.2023г.
№10/05-ОД-163
Протокол от 29.03.2023г.
№ 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Педагогика

по специальности

Год начала действия учебного плана: 2023

наименование цикла Цикл общепрофессиональных дисциплин
(согласно учебному плану)

(согласно учебному плану)

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная)		117	ч
Самостоятельная работа обучающихся			ч
Объем работы во взаимодействии с преподавателем (всего)		79	ч
в том числе:			ч
теоретическое обучение	лекции	41	ч
практическая подготовка	практические занятия	38	ч
	лабораторные занятия		ч
	курсовая работа (проект)		ч
Консультации			ч
Промежуточная аттестация			ч
Форма промежуточной аттестации			
4 семестр	Дифференцированный зачет		

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Разработчик рабочей программы:

Гаизова Олеся Васильевна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

Рабочая программа среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

Личностные результаты (общие)

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
 - ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
 - ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
 - ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
 - ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Личностные результаты (по специальности)

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
2 семестр		
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию.		
Тема 1. Педагогическая деятельность и ее аспекты.		
	Лекция 1-3 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности.	3
	Лекция 4-6 Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.	3
Раздел 2 Общие основы педагогики.		
Тема 2 Педагогика как наука.		
	Лекция 7-11 Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	5
	Лекция 12-14 Структура педагогики.	3
	Лекция 15- 17 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	3
	Лекция 18-21 Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	4
	Практические занятия 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2
	Практические занятия 3-4 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2
	Лекция 22-28 Основные понятия педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	7
	Практические задания 5-6 Педагог как субъект педагогической деятельности. Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?»	2
	Практические задания 7-10 Подготовить сообщение на тему "Мое представление о педагогическом идеале". Составить тезаурус по основным категориям педагогики. Возьмите интервью у одного из педагогов вопрос " Какие изменения происходят в современной школе?"	4
	Практические работы 11-14 Разработайте план	4

	наблюдения за игровой деятельностью детей. Составьте таблицу структуры системы образования в России по материалам ст.10 ФЗ РФ " Об образовании". Итоговая контрольная работа.	
3 семестр		
	Раздел 3 Основы педагогики.	
	Тема 3.1 Педагог как субъект образовательного процесса.	
	Лекция 29-31 Возникновение и развитие педагогической профессии.	3
	Лекция 32-34 Профессионально-личностные качества и способности педагога.	3
	Лекция 35-37 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	3
	Лекция 38- 41 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	4
	Лекция 42-43 Ребенок как субъект образовательного процесса. Понятия: личность, индивид, развитие.	2
	Лекция 44-45 Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2
	Лекция 46-47 Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация.	2
	Лекция 48-50 Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	3
	Практические 15-17 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
	Практические работы 18-20 Дискуссия. Просмотр	3

	Видеоматериала " Самые необычные школы". Решение педагогических задач.	
	Практические работы 21-24 Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?". Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год). Итоговая контрольная работа.	4
4 семестр		
	Раздел 4	
	Тема Педагогическое исследование	
	Лекция 51-52 Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса.	2
	Лекция 53-54 Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2
	Лекция 55-56 Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2
	Тема Дидактика (Теория обучения)	
	Лекция 57-59 Теоретические основы обучения.1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	3
	Лекция 60-61 Содержание и организация обучения. Цели обучения. Содержание обучения	2
	Лекция 62-63 Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения	2
	Лекция 64-65 Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2
	Тема Теория воспитания	
	Лекция 66-67 Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2
	Лекция 68 Содержание и организация воспитания. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	1
	Лекция 69-70 Средства воспитания. Методы воспитания.	2
	Лекция 71-72 Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2

Тема Управление образовательными системами.		
	Лекция 73-75 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	3
	Лекция 76-77 Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2
	Лекция 78-79 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2
	Практические работы 25-26 Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2
	Практические работы 27-28 Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2
	Практические работы 29-30 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2
	Практические работы 31-32 Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2
	Практические работы 33-34 Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2
	Практические работы 35-36 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике	2

	педагога в практических ситуациях. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	
	Практические работы 37-38 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. Дифференцированный зачет.	2
Всего:		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий, мастерских кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов .

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование
лицензионное программное обеспечение,

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места обучающихся
рабочее место преподавателя. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

рабочие места обучающихся

рабочее место преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

- 2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.¶¶

- Дополнительные источники:

3.3.Используемые образовательные технологии

учебно-методический комплекс по дисциплине

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации
качественного обучения

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- написание рефератов или подготовка презентаций по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Владение техниками постановки целей и задач урока;	Дифференцированный зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;	Дифференцированный зачет
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Дифференцированный зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Владение технологиями анализа;	Дифференцированный зачет
знать:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Дифференцированный зачет

развития;		
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Знание принципов обучения и воспитания	Дифференцирован ный зачет
принципы обучения и воспитания;	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Дифференцирован ный зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	Дифференцирован ный зачет
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	Дифференцирован ный зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	Дифференцирован ный зачет
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Знание особенностей работы с одаренными детьми;	Дифференцирован ный зачет
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	Дифференцирован ный зачет
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	Дифференцирован ный зачет

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	Дифференцированный зачет
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	Дифференцированный зачет

Особенности оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием электронных образовательных технологий.