

Памятка родителям по развитию речи в летний период

Уважаемые взрослые!

Лето – благоприятный период для развития речи ребенка. Если ваш ребёнок занимался с логопедом, то в первую очередь, необходимо последить за правильным произношением поставленных звуков, что будет способствовать успешному введению звуков в речь ребенка.

Лето – любимое время года многих детей. Вокруг много всего интересного: живого и неживого, движущегося, бегающего и летающего, яркого и разноцветного. Дети вместе с родителями путешествуют и гуляют, выезжают на природу, дачу и т.д.

Очень важно оречевлять все интересные моменты жизни ребенка, что в свою очередь будет способствовать его познавательной и речевой активности.

Как можно развивать речь ребенка летом?

Развитие слухового внимания и фонематического слуха

1) Какие звуки слышишь? Шелест листьев, пение птиц, журчанье ручейка, шум прибоя, шаги, звук машинных шин, гудок поезда и т.д.

2) С какого звука начинается слово аист? [А]. На какой звук заканчивается? [Т]. И т.д.

3) Назови слова, которые начинаются на звук [у]? Утка, утюг, удочка. Аналогично на другие звуки.

Развитие активного словаря

1) Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей, фруктов), животных и т.д. Закрепление навыка использования обобщающих слов (как назвать одним словом...).

2) Рассматривайте все, что встречается на детском пути. Назовите предмет, назовите его части.

3) Подберите как можно больше слов-определений и слов действий к предмету, например. Яблоко – красное, сочное, спелое, гладкое, твердое, сладкое... Яблоко – висит, зреет, наливается, падает, лежит, катится, портится, ...

Совершенствование грамматического строя речи

1) Посчитайте предметы от 1 до 5 (одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок).

2) «Один -- много». Можно играть с мячом. Взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок во множественном. Например: яблоко – яблоки, пень – пни, огонь – огни, трава – травы и т.д.

Развитие связной речи

- 1) Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения, пересказывайте короткие тексты, устно сочиняйте сказки, рассказы, опираясь на личный опыт детей.

Примерный перечень произведений, которые можно прочитать детям, или просмотреть мультфильмы и кинофильмы по мотивам этих произведений.

Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Вершки и корешки», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Снегурочка», «Два Мороза», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью», «Каша из топора», «Семь Симеонов – семь работников», «Лиса и журавль».

С. Михалков «А что у вас?», «Котята», «Дядя Степа -- милиционер», «Про мимозу» и др.

С. Я. Маршак «Багаж», «Кошкин дом», «Почта», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый» и др.

Сказки А. С. Пушкина «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Стихи А. Барто.

Сказки Г. Х. Андерсена «Русалочка», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Снежная королева».

- 2) В вечернее время просите детей поделиться впечатлениями об увиденном за день.
- 3) Беседуйте по прочитанным рассказам и сказкам, ведь в процессе беседы будет разбираться не только основное содержание сюжета, но и скрытый смысл.

Необходимо чаще использовать вопросы типа «почему?», «зачем?», «каким образом?», чтобы активизировать мыслительную деятельность, учить ребенка размышлять вслух над тем или другим явлением (или событием) и делать умозаключения, выводы.

Желаю успехов!