

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 17.05.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 4

Время: 10:45-11:25 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Ар и гектар»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: создание условий для формирования представления у обучающихся о новых единицах измерения площади - ар и гектар.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|---|
| Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с единицами измерения площади - ар и гектар. 2. Соотносить новые единицы измерения площади с уже известными. | Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. Использовать единицы величин для при решении задач (площадь). 2. Использовать при решении задач единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). |
| Развивающие: 1. Развивать математическую речь обучающихся посредством ответов на вопросы. 2. Развивать у младших школьников наблюдательность, активность и самостоятельность в ходе выполнения заданий. | Личностные: <i>у обучающихся будут сформированы:</i> 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения. 2. Осознавать необходимость изучения математики для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их. |
| Воспитательные: 1. Формировать эмоциональную культуру и культуру общения в процессе парной работы. 2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в своей работе у обучающихся при записи выражений. | |

УМК: «Перспектива», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Г.В. Дорофеев - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|--|---|--|---|--|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф М: беседа П: эмоциональный настрой | 1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Проверим вашу готовность к уроку: сели прямо: спинки выпрямили, ноги на полу, на столах лежит математика. -Посмотрите на экран, вы видите высказывание Пифагора: <i>Дорогу осилит идущий, а математику - мыслящий.</i> -Как вы понимаете данное высказывание? -Я вижу, что вы понимаете, для чего нам нужна математика, тогда можем начинать наш урок. | Занимают свои места. Эмоционально настраиваются на урок. Ответы обучающихся. | Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. | Учебная презентация |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Ф М: словесный П: повторение | Актуализирует знания обучающихся по предыдущим темам. -Итак, ребята, прежде чем мы приступим к новой теме, нам нужно повторить то, что нам уже известно. -Вспомните формулы нахождения площади | | | Учебная презентация |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>прямоугольника и квадрата и решите задачу. Реши задачу. Фермер купил прямоугольный участок земли со сторонами 200 м и 400 м и квадратный участок со стороной 300 м. Найдите площади этих участков На работу даю 2 минуты. -Сравните по образцу, все верно выполнили? -Теперь поработаем в парах. -Расположите карточки в порядке возрастания 1 км² 1мм² 1 м² 1 дм² 1 см² -Кто-нибудь один прочитайте вслух. Все остальные слушают и проверяют. -Рассмотрите запись на экране: 500 м²; 400 см²; 3 а; 2 дм²; 7 га. -Сделайте запись в тетрадь, расположив в порядке возрастания. -Почему вы не справились? -В чём трудность? -Перечислите мне все единицы измерения площади, известные вам. -Кто-то из вас знает единицы для измерения больших площадей? Когда см, дм не подходят? -Вы все правильно говорите. -А знаете ли вы соотношения см и га, а и см?</p> | <p>Решают задачу. $S=a*b$ $S=200*400=80000\text{м}^2$ $S=300*300=90000\text{ м}^2$ Ответ: 80000 м² и 90000 м²</p> <p>1мм² 1см² 1дм² 1м² 1км²</p> <p>Выполняют проверку.</p> <p>Пытаются расположить в порядке возрастания.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>мм², см², дм², м², км²</p> <p>- Ары, гектар</p> <p>- Нет</p> | <p>П: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация. К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> <p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p> | <p>Раздаточный материал (карточки)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Ф М: словесный П: беседа | <p>1. Побуждает обучающихся к формулированию темы и цели урока.</p> <p>2. Вовлекает обучающихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>-Сегодня мы с вами разберемся с этой темой.</p> <p>-Кто-то догадался, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели перед собой поставим?</p> | <p>- «Ар и гектар»</p> <p>-Познакомиться с новой единицей измерения площади – аром и гектаром;</p> <p>-Выяснить соотношения неизвестных единиц площади с уже известными.</p> | Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. | Учебная презентация |
| «Открытие» детям и новых знаний (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Ф М: словесный П: беседа М: наглядный П: демонстрация | <p>«Открытие» для обучающихся новых сведений.</p> <p>-Взгляните внимательно на слова «ар и гектар»</p> <p>-Что замечаете?</p> <p>- В переводе с греческого «гекто» - сто.</p> <p>-Какая взаимосвязь между аром и гектаром?</p> <p>-В каком же месте в ряду всех единиц площади должны находиться ар и гектар?</p> <p>-Посмотрите, я предлагаю вам два варианта расположения единиц измерения площади. Как вы считаете, какое из них верное?</p> <p>1) 1мм^2; 1см^2; 1дм^2; 1м^2; 1а; 1га; 1км^2</p> | Высказывают свое мнение. | П: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач. | Учебная презентация |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>2) 1мм^2; 1см^2; 1дм^2; 1м^2; 1км^2; 1а; 1га</p> <p>-Посмотрите на первую строчку, проследите зависимость.</p> <p>-Разница между двумя соседними единицами «в 100 раз».</p> <p>-Глядя на первую строчку, скажите, какая разница между 1 м^2 и 1 км^2?</p> <p>-Что это значит?</p> <p>-Давайте теперь выясним, правильно ли мы разобрались с этим. Откройте учебники на стр. 91, прочитайте правило в рамочке. Даю 1 минуту</p> <p>-теперь расскажите это правило друг другу в парах. У вас 2 минуты.</p> <p>-Есть те, кто хочет рассказать правило вслух?</p> <p>П М: словесный П: работа с правилом</p> | <p>2)</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>- 1000</p> <p>- Что а и га мы не можем поставить после км^2</p> <p>Читают правило. Рассказывают правило друг другу.</p> <p>Несколько человек рассказывают правило вслух.</p> | <p>Р: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации.</p> | Учебник |
| Первичное закрепление нового знания (4-5 мин) | Усвоение нового способа действия | <p>И М: практический П: решение задания</p> | <p>Закрепляют полученное знание.</p> <p>-Я предлагаю применить полученные знания на практике.</p> <p>-Давайте вернемся к тому заданию, в котором у нас было затруднение.</p> <p>-Рассмотрите запись на экране: 500 м^2; 400 см^2; 3 а; 2 дм^2; 7 га.</p> <p>-Сделайте запись в тетрадь, расположив в порядке возрастания</p> | <p>Выполняют задания.</p> <p>Возвращаются к проблемному заданию.</p> | <p>Учебная презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>-Теперь вы можете это сделать? Покажите знаком.</p> <p>-Одного из вас я попрошу выйти к доске и выполнить эту работу, а все остальные работают в тетрадях.</p> <p>-Итак проверьте работу своего одноклассника, который работал у доски.</p> | <p>400 см², 2 дм², 500 м², 3 а, 7 га</p> <p>Выполняют проверку.</p> | <p>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> | Доска |
| Динамическая пауза | | | <p>Организация проведения динамической паузы.</p> <p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной.</p> | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интерроизация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | <p>И</p> <p>М: практический</p> <p>П: решение заданий</p> <p>М: наглядный</p> <p>П: демонстрация</p> | <p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>-Теперь поработаем самостоятельно. Откройте учебники на странице 91, найдите №1.</p> <p>-Что нужно сделать?</p> <p>На работу даю 2 минуты</p> <p>2 а, 30 га, 4 га, 5 а.</p> <p>-Теперь сравните свое решение с образцом на экране. Если все выполнено без ошибок, поставьте себе «5» на полях, если есть одна ошибка-«4».</p> | <p>- Выразить в м²</p> <p>1 а = 100 м²</p> <p>2 а = 2 * 100 = 200 м²</p> <p>1 га = 10000 м²</p> <p>30 га = 30 * 10000 = 300000 м²</p> <p>4 га 5 а = 4 * 10000 + 5 * 100 = 40000 м² + 500 м² = 40500 м²</p> | <p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p> <p>П: применять базовые логические универсальные действия.</p> | <p>Учебник</p> <p>Учебная презентация</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|-------|
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Г: М: П: решение заданий | <p>Обобщение материала урока.</p> <p>-Теперь поработаем в группах. Разделитесь на группы. Я раздала карточки с заданиями, где нужно сравнить. На работу даю 3 минуты.</p> <p>$3 \text{ га} < 290000 \text{ м}^2$; $8 \text{ га } 7 \text{ а} > 8700 \text{ м}^2$; $107 \text{ а} > 1700 \text{ м}^2$; 205 а</p> <p>-Теперь давайте проверим. Попрошу по одному представителю из группы выйти и записать свой вариант на доске. Все остальные внимательно смотрят и проверяют.</p> <p>-Молодцы, вы хорошо справились со всеми заданиями.</p> | <p>Выполняют задание в группах.</p> <p>$3 \text{ га} < 290000 \text{ м}^2$ $(3 \cdot 10000) \text{ м}^2 < 290000 \text{ м}^2$ $30000 \text{ м}^2 < 290000 \text{ м}^2$</p> <p>$8 \text{ га } 7 \text{ а} > 8700 \text{ м}^2$ $(8 \cdot 10000 + 7 \cdot 100) \text{ м}^2 > 8700 \text{ м}^2$ $(80000 + 700) \text{ м}^2 > 8700 \text{ м}^2$ $80700 \text{ м}^2 > 8700 \text{ м}^2$</p> <p>$107 \text{ а} > 1700 \text{ м}^2$ $(107 \cdot 100) \text{ м}^2 > 1700 \text{ м}^2$ $10700 \text{ м}^2 > 1700 \text{ м}^2$</p> <p>$205 \text{ а} < 20 \text{ га } 5 \text{ а}$ $(205 \cdot 100) \text{ м}^2 < (20 \cdot 10000 + 5 \cdot 100) \text{ м}^2$ $20500 \text{ м}^2 < (200000 + 500) \text{ м}^2$ $20500 \text{ м}^2 < 200500 \text{ м}^2$</p> <p>$5 \text{ га } 3 \text{ а} = 503 \text{ а}$ $(5 \cdot 100 + 3) \text{ а} = 503 \text{ а}$ $(500 + 3) \text{ а} = 503 \text{ а}$ $503 \text{ а} = 503 \text{ а}$</p> <p>$108 \text{ а} > 10008 \text{ м}^2$ $(108 \cdot 100) \text{ м}^2 > 10008 \text{ м}^2$ $10800 \text{ м}^2 > 10008 \text{ м}^2$</p> <p>Проверяют работу.</p> | Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. | Раздаточный материал (карточка) | Доска |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф: М: словесный П: рефлексия | <p>Самооценивание результатов.</p> <p>-Наш урок подошел к концу, вы большие молодцы.</p> <p>-Скажите, как звучала тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели перед собой ставили?</p> <p>-Достигли поставленных целей? Покажите знаком.</p> <p>-Посмотрите на экран. Перед вами лесенка успеха. Вам нужно сейчас графически нарисовать себя на той ступеньке, где вы оказались в конце урока, т.е. самая нижняя ступенька- вы ничего не поняли, задачи решали с</p> | <p>Оценивают работу на уроке.</p> <p>2-3 человека высказываются.</p> | Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их. | Учебная презентация | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | ошибками, 2 ступенька- вы поняли материал, но были ошибки при решении задач, самая верхняя ступенька- вы поняли материал, не было ошибок при решении задач. -Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этой работой. Спасибо за урок. | | | |
|--|--|---|--|--|--|