

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 17.05.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>б</sup>

**Урок:** 1

**Время:** 8:00-8:40      **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Гаврильчик Ольга Александровна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

## Тема урока: «Части речи»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

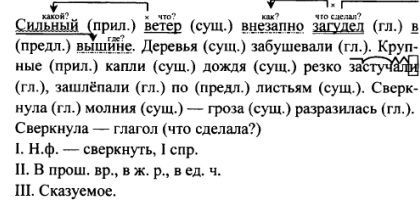
**Цель урока:** совершенствование у обучающихся приобретенных знаний и умений о частях речи.

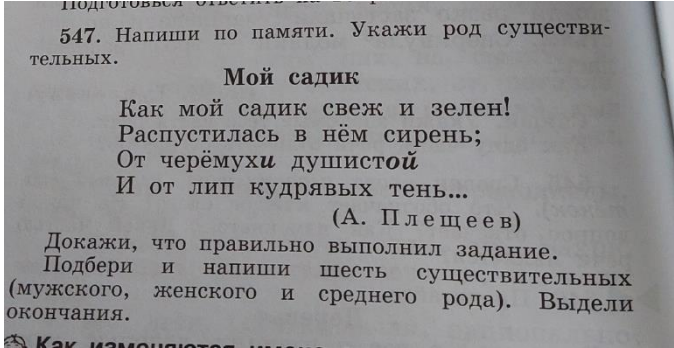
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить ранее изученное о частях речи и их отличительных особенностях. 2. Обобщить знания о признаках существительных.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; 2. определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи.
Развивающие: 1. Содействовать развитию познавательного интереса обучающихся посредством поощрения за ответы на вопросы. 2. Развивать навык самоконтроля, наблюдательности через самостоятельную работу.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся в ходе беседы. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

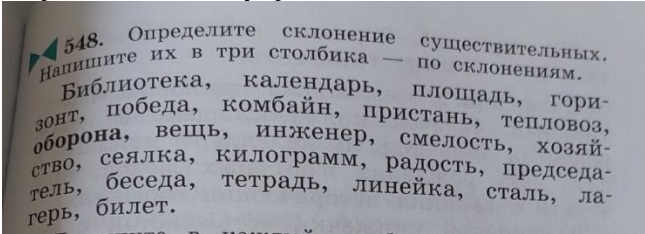

**УМК:** «Ритм», учебник Русский язык: 4кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева- М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образова тельная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Само опред елен ие к деят ельно сти (30 сек)	Включение в учебную деятельнос ть на лично стно значи мом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой. - Доброе утро! Присаживайтесь.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: принимать цель совместной деятельности.	
Акту ализа ция знан ий и моти ваци я (5 мин)	Готовность мышления и осозна ние потре бност и к постро ени ю ново го способ а дей ствий	Ф М: упражнение П: морфемный разбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                <				

					высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
<b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> формулирование темы и целей урока	<b>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</b> - Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? Поставьте цель урока. - Составим с вами план на урок. <b>Повторим</b> , какие бывают части речи <b>Обобщим</b> знания о частях речи <b>Сделаем</b> выводы.	- части речи  - обобщить знание о частях речи  <b>Составляют план.</b>	<b>Р:</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели. <b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	
<b>Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)</b>	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<b>Ф</b> <b>М:</b> словесный <b>П:</b> ответы на вопросы        <b>Ф</b> <b>М:</b> работа с книгой <b>П:</b> упражнение	- Сейчас с вами повторим все о частях речи. Ответьте мне на вопросы. - На какие группы делятся части речи  - Назовите самостоятельные части речи.  - А Служебные?  - Какая часть речи называется именем существительным? - Как изменяется? - Какая часть речи обозначает признаки предмета? - Какая часть речи называется глаголом? - Как изменяются глаголы? - Выполним упражнение 544 на странице 131. Прочитайте задание. Будем записывать у доски по предложению и выделять члены предложения и часть речи. Кто хочет записать первое предложение?	<b>Отвечают на вопросы</b>  - самостоятельные и служебные - имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, имя числительное - предлог, союз, частица  Обозначает предмет По числам Действие предмета  По временам, числам и родам  	<b>П:</b> понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.        <b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.   <b>П:</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления	Презентация        Учебник

		<p>Ф М: работа с книгой П:упражнение</p>	<p>-Как определить род имени существительного?</p> <p>-Определим род имени существительного. Запишите в тетради.</p>  <p>-Подберите и напишите 6 существительных мужского, женского и среднего рода. Выделите окончания</p>	<p>Для определения рода существительного задаём вопрос: чей? Если мы отвечаем: он мой— существительное мужского рода. Если мы задаём вопрос: чья? И отвечаем на него: она моя— существительное женского рода. Если к существительному мы задаём вопрос: чьё? И отвечаем: оно моё существительное среднего рода.</p> <p>Садик (м.р.), сирень (ж.р.), черёмухи (ж.р.), лип (ж.р.), тень (ж.р.). Стол <input type="checkbox"/> (м.р.), карандаш <input type="checkbox"/> (м.р.), песня <input type="checkbox"/> (ж.р.), девочка <input type="checkbox"/> (ж.р.), окно <input type="checkbox"/> (ср.р.), солнце <input type="checkbox"/> (ср.р.).</p> <p>Примеры детей</p>	<p>лингвистической информации.</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	
--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Динамическая пауза						
Самостоятельная работа с самопроверкой (5-7 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>И</b> <b>М:</b> упражнение <b>П:</b> склонение имен существительных</p> <p><b>ВЗ</b></p>	<p><b>Организует самостоятельную работу.</b> -Напомните мне склонения существительных -Верно, выполните упражнение 548 самостоятельно.</p>  <p><b>Взаимопроверка.</b> - Проверьте ответы по эталону и поставьте вашему товарищу оценку на полях. <i>На слайде критерии оценивания.</i> 0 ошибок - «5» 1-2 ошибки - «4» 3 ошибки - «3» 4 и более - «2» Ваше домашнее задание: стр. 125 упр. 533</p>	 <p>1-е склонение библиотека победа оборона сеялка беседа линейка ручка</p> <p>2-е склонение календарь горизонт комбайн тепловоз инженер хозяйство килограмм одеяло мышь лагерь билет ведро диван председатель</p> <p>3-е склонение площадь пристань вещь смелость радость тетрадь сталь</p> <p><b>Оценивают работы.</b></p>	<p><b>Р:</b> выстраивать последовательно выбранных действий; ответственно выполнять свою часть работы.</p>	Рабочая тетрадь
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> рефлексия</p>	<p><b>Организует самооценивание результатов всех обучающихся.</b> <b>Проводит эмоциональную рефлексию.</b> Подведем итоги урока: - Что мы повторяли с вами сегодня? - Что можете сказать об изменении глаголов по временам? - Выберите ваше настроение в конце урока. - Спасибо вам за урок. Готовьтесь к следующему.</p>	2-3 ученика высказываются.	<p><b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.</p>	Презентация

