

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 11.05.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока: «Деление многозначного числа на трехзначное число»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

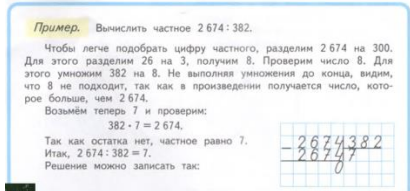
Цель урока: формирование у обучающихся умения делить многозначные числа на трехзначные.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с алгоритмом деления многозначного числа на трехзначное число. 2. Учить младших школьников делению многозначного числа на трехзначное число.	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно; умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно; деление с остатком — письменно (в пределах 1000). 2. Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем.
Развивающие: 1. Совершенствовать вычислительные навыки умножения и деления через решение примеров. 2. Совершенствовать мыслительные операции (анализ, обобщение) у обучающихся через решение задач.	Личностные: <i>у обучающихся будут сформированы:</i> 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения. 2. Осознавать необходимость изучения математики для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. Формировать эмоциональную культуру и культуру общения с помощью ответов на вопросы. 2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в своей работе у обучающихся при записи примеров.	

УМК: «Перспектива», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Г.В. Дорофеев - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Пожалуйста, садитесь.	Приветствуют учителя. Занимают свои места. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: словесный П: повторение Ф М: практический П: проблемная	Актуализирует знания обучающихся по предыдущим темам. -Прежде чем начать, повторим правила: 1. Чтобы найти делимое надо 2. Чтобы найти делитель надо.... 3. Результат деления называется 4. При делении числа на 1 5. Деление – действие, обратное ... 6 Делить на ... нельзя. Организует проблемную ситуацию. –Посмотрите на экран. Разделите данные выражения на две группы (деление многозначного на	Выполняют задания частное умножить на делитель надо делимое разделить на частное частным получают то же самое число умножению 0	П: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация. К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии. Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	Учебная презентация

		ситуация	<p>двузначное и деление многозначного на трехзначное)</p> <p>216:36 954:318 4891:73 492 :246</p> <p>-Какие выражения запишем в первую группу?</p>	<p>216:36 4891:73</p> <p>492:246 954:318</p>		
Поста новка учебн ой задач и (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока	<p>Ф М: словесный П: формулирован ие темы и цели урока</p>	<p>1. Побуждает обучающихся к формулированию темы и цели урока.</p> <p>-Как называется тема нашего урока, кто догадался? -Какую цель поставим на урок?</p>	<p>- Деление многозначного на трехзначное - Научиться делить многозначные на трехзначные.</p>	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Учебная презентация
«Откр ытие» детям и новы х знани й (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнени ю	<p>Ф М: словесный П: подводящий диалог</p> <p>И М: словесный П: чтение правила</p>	<p>«Открытие» для обучающихся новых сведений.</p> <p>- Могли бы вы решить пример из второй группы? - Что вы уже знаете?</p> <p>-Как вы думаете, изменится ли способ деления? -Откройте учебник на странице 105 и прочитайте правило.</p> 	<p>как делить многозначное число на однозначное, двузначное</p> <p>да</p>	<p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения. П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть- целое).</p> <p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей</p>	Учебник

		<p>И М: практический П: запись примера</p>	<p>-Чтобы легче подобрать цифру, нам что нужно сделать? -Верно, чтобы проще было подбирать цифру нужно округлять делитель. -Запишем пример из правила в тетрадь</p>	<p>-округлить делитель</p>	<p>преодоления ошибок.</p>	
<p>Первичное закрепление нового знания (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действия</p>	<p>И М: практический П: решение примеров</p>	<p>Закрепляют полученное знание -Выполним упражнение 1 после правила. Первые пример решим все вместе, а дальше будете выходить к доске.</p> $3871 : 553;$ $5526 : 614;$ $6568 : 821;$ $8577 : 953;$ $8118 : 246;$ $21000 : 375;$ $222312 : 628;$ $142524 : 321.$ <p>-Чтобы проще подобрать цифру, возьмем делитель 500. Разделим в уме 38 на 5, получим 7 целых и 3 остаток. Значит проверим число 7. Умножаем число 7 на 553 получается 3871. Ответ 7.</p> <p>-Кот хочет выйти к доске и попробовать решить следующий пример? (и так далее)</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Решение:</p> $\begin{array}{r} 3871 \overline{) 553} \\ \underline{3871} \\ 0 \end{array}$ $5526 : 614 = 9$ $\begin{array}{r} 5526 \overline{) 614} \\ \underline{5526} \\ 0 \end{array}$ $6568 : 821 = 8$ $\begin{array}{r} 6568 \overline{) 821} \\ \underline{6568} \\ 0 \end{array}$ $8577 : 953 = 9$ $\begin{array}{r} 8577 \overline{) 953} \\ \underline{8577} \\ 0 \end{array}$	<p>П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое). Р: участвовать в совместной деятельности: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p>	<p>Учебник</p>

				$\begin{array}{r} 8118 : 246 = 33 \\ \underline{738} \quad 246 \\ 738 \quad 33 \\ \underline{738} \\ 0 \end{array}$ $21000 : 375 = 56$ $\begin{array}{r} 21000 \quad 375 \\ \underline{1875} \quad 56 \\ 2250 \quad 56 \\ \underline{2250} \\ 0 \end{array}$ $222312 : 628 = 354$ $\begin{array}{r} 222312 \quad 628 \\ \underline{1884} \quad 354 \\ 3391 \quad 354 \\ \underline{3140} \\ 2512 \quad 354 \\ \underline{2512} \\ 0 \end{array}$ $142524 : 321 = 444$ $\begin{array}{r} 142524 \quad 321 \\ \underline{1284} \quad 444 \\ 1412 \quad 444 \\ \underline{1284} \\ 1284 \quad 444 \\ \underline{1284} \\ 0 \end{array}$		
Динамическая пауза (1 мин)			Организация проведения динамической паузы - А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны. -Повторяем упражнения за мной.	Повторяют за учителем.		

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: практический П: решение задачи	Организует самостоятельную работу обучающихся. - Прочитайте задачу номер 2. Решите ее самостоятельно. <i>Стальную проволоку длиной 4324 мм разрезали на одинаковые части, по 188 мм каждая. Сколько таких частей получилось?</i> -Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу вашего соседа. Если все верно поставьте 5.	$4324 : 188 = 23$ (части) – проволоки получились. Ответ: 23 части	Р: осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения П: применять базовые логические универсальные действия (обобщение).	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф М: практический П: решение примеров И М: практический П: решение задачи	Обобщение материала урока. - Вычислим значения выражения в задании 5. Один у доски, остальные в тетради. $(86102 - 83602) : 500 * 354 + 64 * 105;$ $(16927 - 235 * 72) * 2504 - 19008 : 36.$ -Решим задачу 6. Решите самостоятельно, кто решит, встаньте из-за своих мест. (Кто 1 встанет попросить записать решение на доске) <i>Мальчик заметил, что</i>	Выполняют задание. $(86102 - 83602) : 500 * 354 + 64 * 105 = 2500 : 500 * 354 + 6720 = 25 : 5 * 354 + 6720 = 5 * 354 + 6720 = 1770 + 6720 = 8490$ $(16927 - 235 * 72) * 2504 - 19008 : 36 =$ $(16927 - 16920) * 2504 - 528 = 7 * 2504 - 528 = 17528 - 528 = 17000$ Решение: $330 * 15 = 4950$ м $= 4$ км 950 м – расстояние, на котором от мальчика прошла гроза. Ответ: 4 км 950 м	К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии. П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое). Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	

			<i>через 15 с после того, как блеснула молния, слышался удар грома. На каком расстоянии от мальчика прошла гроза, если скорость звука 330 м/с?</i>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: словесный П: рефлексия	Организует рефлексию по изученному материалу. – Подведём итоги нашего урока. Какую цель вы ставили на урок? – Достигли цели? Докажите. – Спасибо за урок! До свидания!	Ответы обучающихся. -Мы достигли цели, потому что решали много примеров, закрепили знания по данной теме	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.	