

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 1
Школа: МАОУ «СОШ №13»
Класс: 4^б
Урок:
Время: **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна
Группа: 43
Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна
Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока: «Деление многозначного числа на трехзначное число»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: развитие знаний обучающихся о делении многозначного числа на трехзначное число

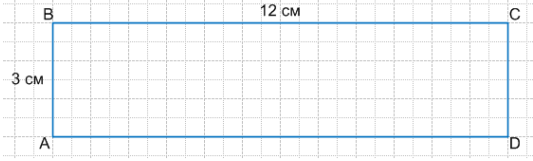
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Развивать и систематизировать знания обучающихся о делении многозначного числа на трехзначное число. 2. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки у младших школьников.	Предметные: 1. вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; 2. использовать при решении задач единицы времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век)
Развивающие: 1. Развивать логическое мышление посредством решения задач. 2. Совершенствовать вычислительные навыки сложения, умножения, вычисления и деления через решение примеров.	Личностные: 1. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения. 2. осознавать необходимость изучения математики для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. Совершенствовать математическую речь обучающегося посредством ответов на вопросы. 2. Дать почувствовать младшему школьнику, что, выполняя всё более сложные упражнения, он продвигается в своём интеллектуальном развитии.	

УМК: «Перспектива», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Г.В. Дорофеев - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Присаживайтесь 3. Проверяет готовность к уроку. -Внимательно посмотрите на свои парты. На них должны лежать тетрадь, учебник и пенал. Можете садиться.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: участвовать в совместной деятельности.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Ф М: практический П: устный счет	1. Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности. Проверим ваше домашнее задание. -Выполним устный счет <div> Чему равно делимое, если делитель 60, а частное 7? <input type="text"/> На сколько 17 меньше 53? <input type="text"/> Чему равен первый множитель, если второй множитель 8, а произведение 720? Найти произведение чисел: 16 и 4. <input type="text"/> Найти частное чисел: 78 и 13. <input type="text"/> 37 увеличить в 2 раза. <input type="text"/> 64 уменьшить в 4 раза. <input type="text"/> Во сколько раз 70 меньше 210? <input type="text"/> Вычислить: $90-70+30+20-40=$ <input type="text"/> Найти сумму чисел: 320 и 80. <input type="text"/> Чему равна разность чисел: 82 и 57? <input type="text"/> </div> -Молодцы!	Актуализируют ранее полученные знания. 420 36 90 64 6 74 16 3 30 400 25	Р: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. К: комментировать процесс вычисления, построения, решения.	Платформа LearningApps
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причин	Ф М: словесный	1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока. -Сегодня мы продолжим заниматься темой «Деление многозначного числа	1. Определяют тему и цель урока.	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять	Учебная презентация

	ы затрудн ения, постано вка цели урока	П: формули рование темы и цели урока	на однозначное число» -Посмотрите на слайд и поставьте цель урока. Закрепим знания о _____	-Закрепим знания о том, как делить многозначное число на трехзначное	последовательность учебных действий.	
Обобщение и систематизац ия знаний (13-15 минут)	Обобще ние и система тизация знаний	И М: практиче ский П: решение примеров И М: практиче ский П: решение задач И М: практиче ский П: решение задач	Организует работу -Вспомните, как мы делим на трехзначное число? -Верно, выполним упражнение 1 на странице 106. $57456 : 342$; $244596 : 561$; $169448 : 718$. -Молодцы. Задание 2. <i>Пловец проплыл по течению реки 1680 м со скоростью 68 м/мин. Сколько времени ему для этого понадобилось, если скорость течения реки 44 м/мин?</i> -Какая это задача? -Чтобы найти скорость по течению реки, что нужно сделать? -Один человек у доски, остальные в тетради. -Посмотрите на слайд. Как вычислить периметр и площадь прямоугольника? Решите, один у доски, остальные в тетради. <i>Начерти прямоугольник ABCD, ширина которого 3 см, а длина 12 см. Вычисли периметр и площадь этого</i>	Отвечают на поставленные учителем вопросы. $57456 : 342 = 168$ $244596 : 561 = 436$ $169448 : 718 = 236$ -задача на движение по течению реки -к собственной скорости прибавить скорость реки $1680 :$ $(68 + 44) = 1680 : 112 = 15$ (мин) – плыл пловец. Ответ: 15 минут Чтобы найти площадь прямоугол ьника, надо длину умножить на ширину. $S = a \cdot b$.	К: комментировать процесс вычисления, построения, решения. Р: осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	Учебная презентация Рабочая тетрадь Учебник Доска

		<p>И М: практический П: решение задач</p> <p>И М: практический П: решение задач</p>	<p>прямоугольника.</p>  <p>Задача. <i>Из города выехал автомобиль со скоростью 40 км/ч. Через 4 часа вслед за ним выехал второй автомобиль со скоростью 60 км/ч. Через сколько часов второй автомобиль догонит первый?</i> - Обменяйтесь тетрадами с соседом, оцените его работу на уроке. Поставьте карандашом смайл.</p> <p>Задача. <i>Из одного села в одном направлении одновременно выехали два велосипедиста. Скорость одного из них — 15 км/ч, скорость другого — 12 км/ч. Какое расстояние будет через 4 часа?</i></p>	<p>Чтобы найти периметр прямоугольника, надо к длине прибавить ширину и эту сумму умножить на 2. $P = (a + b) \cdot 2$. 1) $(12 + 3) \cdot 2 = 15 \cdot 2 = 30$ (см) – периметр прямоугольника; 2) $12 \cdot 3 = 36$ (см²) - площадь прямоугольника. Ответ: 30 см, 36 см² Решение: 1) $40 \cdot 4 = 160$ (км) – расстояние между автомобилями 2) $60 - 40 = 20$ (км/ч) – скорость сближения автомобилей 3) $160 : 20 = 8$ (ч) Ответ: Второй автомобиль догонит первый через 8 часов.</p> <p>1) $12:2=6$ (км/ч) - скорость удаления велосипедиста и пешехода 2) $10-6=4$ (км/ч) - скорость пешехода. Ответ: 4 км/ч.</p>	<p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения.</p> <p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	
Динамическая пауза (1 минута)			Организация проведения динамической паузы			

			<p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной.</p>			
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И М: практический П: решение заданий</p>	<p>Организация самостоятельной работы. -Сейчас поработайте самостоятельно. Ваша задача решить номер 3 на странице 107. 8 км 320 м – 3 км 659 м; 20 р. 15 к. – 9 р. 68 к.; 12 га 6 а + 7 га 14 а; 3 км² 500 м² – 18 а. -Теперь обменяйтесь с соседом по парте и проверьте своего соседа по эталону на слайде. 0 ошибок - «5» 1-2 ошибки – «4» Встаньте те, у кого у соседа оценка 5. Встаньте те, у кого 4. -Отлично!</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>8 км 320 м – 3 км 659 м = 7 км 1320 м – 3 км 659 м = 4 км 661 м 20 р. 15 к. – 9 р. 68 к. = 19 р. 115 к. – 9 р. 68 к. = 10 р. 47 к. 12 га 6 а + 7 га 14 а = 19 га 20 а 3 км² 500 м² – 18 а = 2998700 м².</p>	<p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	Учебник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения,	<p>Ф М: словесный П: рефлексия</p>	<p>Самооценивание результатов. -А, наш урок подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока? - Ребята, нарисуйте на полях лестницу, как на слайде. Нарисуйте солнышко на первой ступени, если вам не удалось поработать на уроке, и вы ничего не поняли, нарисуйте солнышко на второй ступени, если вам удалось</p>	<p>Оценивают работу на уроке. 2-3 ученика высказываются.</p>	<p>Р: осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.</p>	Учебная презентация

	границ примен ения нового знания	я	поработать на уроке, но вы не все поняли и нарисуйте солнышко на последней ступени, если у вас все получилось, и вы все поняли. -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.			
--	--	---	--	--	--	--