

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра иностранных языков и туризма

Мальчикова Кристина Борисовна

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛА  
СБОРНИКА ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ «WORD  
FOR WORD» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ)**

ВКР допущена к защите

«\_\_\_\_\_» мая 2023 г.

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ / Анищенко И.Л.

ВКР защищена

с оценкой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» мая 2023 г.

Председатель ГЭК:

\_\_\_\_\_ / Рассыпная Н.В.

Члены ГЭК:

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

**Специальность:** 44.02.02

Преподавание в начальных классах

**Курс:** 4, **группа:** 43

**Руководитель:** Гуськова Е.А.,

преподаватель иностранного языка

первой квалификационной категории

**Рецензент:** Учарова Н.М.,

преподаватель МДК 05.02 Технологическое

обеспечение процесса углублённого

изучения дисциплин в начальных классах

(иностраннй язык)

высшей квалификационной категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
1.1 Общая характеристика понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Возрастные особенности развития познавательного интереса у младших школьников	11
1.3 Методические рекомендации по организации работы с текстом и заданиями на уроках английского языка в начальной школе	17
1.4 Подходы к созданию методического продукта	23
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ СБОРНИКА ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ «WORD FOR WORD» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ	
2.1 Задачи и практическая методика апробации	26
2.2 Методический инструментарий отслеживания результатов апробации	30
2.3 Характеристика базы апробации	36
2.4 Ход и динамика результатов апробации	37
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Особый вид интереса - познавательный. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников является одной из актуальных проблем современной педагогики. Ведь развитие познавательных интересов обучающегося в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности обучения [2].

Такая проблема как развитие познавательного интереса также фигурирует в таких базовых документах, как Фундаментальное ядро содержания общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте решается вопрос о сформированной мотивации к обучению и интереса к познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Это также способствует развитию гармоничной личности ученика [1].

Этой проблемой также занимались ряд педагогов, такие как, например, Г.И. Щукина, С.Л.Рубинштейн, Н.К. Крупская, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Кузьмина, И.В. Дубровина, В.Ф. Одоевский и множество других.

В процессе наблюдения, мы можем утверждать, что в условиях обычного школьного обучения у большинства обучающихся учебно-познавательные мотивы находятся на низком уровне. Теоретический курс английского языка достаточно труден, поэтому часто не интересен, не

привлекателен для младшего школьника, что в дальнейшем отражается на его учебной деятельности по усвоению данного предмета, а также на результатах его работ, поэтому использование на уроках английского языка дополнительных средств, способствующих развитию познавательного интереса у младшего школьника, крайне необходимо [21].

Таким образом, мы приходим к выводу, что существует **противоречие** между важной ролью развития познавательного интереса на уроках английского языка и отсутствием знаний для работы с дидактических средствами в процессе учебного занятия.

**Проблема** заключается в том, что у большинства обучающихся начальной школы низкий уровень познавательного интереса на уроках английского языка, поэтому необходимо найти для них подходящие тексты и эффективные задания.

Исходя из актуальности рассматриваемого вопроса, нами была выбрана **тема исследования**: "Развитие познавательного интереса на основе использования материала сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» на уроках английского языка в начальной школе".

**Цель исследования**: провести апробацию сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка.

**Объект исследования** – образовательный процесс на уроках английского языка в начальной школе.

**Предмет исследования** – использование текстов и заданий из сборника «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса младших школьников.

**Гипотеза исследования** исходит из положения о том, что если в образовательный процесс на уроках английского языка систематически вводить тексты и задания из сборника «WORD FOR WORD», то

познавательный интерес к изучению предмета у младших школьников возможно возрастёт.

Для достижения поставленной цели в дипломном проекте решаются следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе;
- 2) выявить возрастные особенности младших школьников;
- 3) описать методические рекомендации по организации работы с текстом и заданиями на уроках английского языка в начальной школе;
- 4) осуществить практическую реализацию и апробацию сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» на обучающихся четвёртого класса;
- 5) обобщить материалы исследования и сделать выводы.

В работе использованы **теоретические методы исследования**: поиск и отбор источников информации, структурирование информации, анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение, а также **эмпирические**: наблюдение, измерение (анкетирование), апробация.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что использование сборника «WORD FOR WORD» может быть полезно при изучении английского языка педагогам и родителям, работающими с младшими школьниками.

Апробация сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска» на основе использования УМК «Brilliant». В исследовании принимали участие ученики четвёртого класса в период с «2» марта 2023 года по «17» мая 2023 года.

### **Структура ВКР:**

1. Титульный лист
2. Оглавление

3. Введение
4. Основная часть (2 главы: параграфы + выводы по главе)
5. Заключение
6. Список используемых источников

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

## **1.1 Общая характеристика понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе**

Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривается как часть общей проблемы воспитания и развития. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что позволяет творчески работающим учителям успешно формировать и развивать интересы учеников, обогащая, тем самым, личность, а также воспитывать активное отношение к жизни [2].

Психологи утверждают, что все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение является ведущим принципом психологии. Другого способа развития познавательных способностей у обучающихся нет, кроме организации их активной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих высокую активность обучающегося в обучении, его способность к обучению, познанию является средством развития познавательных способностей обучающихся.

Познавательная активность - это один из важнейших мотивов учения младших школьников [8]. Под влиянием познавательного интереса учебная деятельность даже у слабых учеников протекает более продуктивно; при условии правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие.

Развитие творческих способностей учеников - основная цель работы педагога по активизации их познавательной деятельности [20]. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить обучающихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью [7].

Таким образом, познавательный интерес как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс; с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации обучающихся; с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности обучающихся [11].

Но, применяя те или иные методы и приемы активации, педагогу необходимо всегда учитывать существующий уровень развития познавательных способностей ученика. Сложные познавательные задачи могут быть поставлены только обучающимся с высоким уровнем развития познавательных способностей. Задачи, не соотнесенные с уровнем развития познавательных сил ученика, превышающие его возможности, предъявляют к нему требования, значительно превышающие уровень его развития, не могут играть положительную роль в обучении. Они подрывают уверенность учеников в своих способностях и силах [8].

Всё это позволяет заключить, что развитие познавательных способностей обучающихся – длительный процесс. Система работы учителя по активизации познавательной деятельности учеников должна строиться с учетом постепенного, планомерного и целенаправленного достижения желаемой цели – развитие познавательных творческих способностей обучающегося [20]. И в то же время, используемые учителем приемы и методы в обучении должны предусматривать постепенное, целенаправленное и



планомерное развитие мышления учащихся и одновременно формирование у них мотива к учению [7]; [25].

Прежде всего, определим само понятие «познавательный интерес», рассмотрев различные точки зрения выдающихся педагогов двадцатого века. Так, например, по мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес - это глубоко личностное образование, несводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов [2]; [17].

Пробуждение познавательного интереса – это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию [3]; [4]. Интерес в широком смысле слова – это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями, приобретение различных навыков. Интерес к знаниям или познавательный интерес – это направленность личности обучающегося на овладение знаниями в той или иной предметной области. Ведь именно информация несет человеку знания об окружающем мире [2].

С.Л. Рубинштейн охарактеризовал познавательный интерес как сложное отношение, которое носит двусторонний характер. В нем в единстве выступают объект интереса, т.е. явление, предмет, научная или ученая область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности [13].

К.Д. Ушинский отмечал, что познавательный интерес связан с потребностями человека в деятельности и вниманием, которое возникает тогда, когда предмет познания представляет новость. Учение является напряженным трудом и требует от обучающегося активной мыслительной работы. Роль интереса заключается в том, чтобы он побуждал человека учиться. Полагаем, что в основе такого интереса лежит ненасыщаемая по сути своей познавательная потребность, которая является источником познавательной активности, побуждающей человека к деятельности и

способствующая формированию такого интереса, благодаря которому человек будет открыт познанию всю свою жизнь.

Н. К. Крупская под «познавательным интересом» у обучающихся понимала эмоционально окрашенное желание, увлечение, побуждающее активность, направленное на овладение предметом или явлением действительности. Она подчеркивала важность воспитания интереса у учеников, для чего необходимо показать суть предмета и явления с разных сторон, его место в жизни человека. Для этого важно понимать цель работы, а также развивать сознательное отношение к учебе.

Ш.А. Амонашвили определял познавательный интерес как «форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения» [11].

Д.Б. Эльконин отмечал, что «развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических функций, возникновением в ней определенных новообразований. Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед». Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности - учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина, развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта [18].

И.Ф. Харламов трактовал интерес к познанию следующим образом: «Интерес – это эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности ученика увлекательный характер» [16].

Анализ психолого-педагогической литературы того времени по проблемам развития познавательного интереса показал, что данному термину всегда уделялось большое внимание, и ученые его понимают по-разному.

Одни отождествляют интерес с деятельностью, другие считают его результатом деятельности, третьи утверждают, что интерес - более широкое понятие, чем просто деятельность. Тем не менее, определения не противоречат друг другу, а, наоборот, подчеркивают разные качества этого феномена, взаимно его дополняя.

Современная педагогика рассматривает познавательный интерес как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку - интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. В настоящее время познавательный интерес относится не только к дидактике, но и провозглашается важным предметом исследования теории и практики воспитания. В ходе формирования познавательного интереса происходит переход интереса с одной стадии своего развития на другую. Ученые объяснили, что в ходе перехода стадий предыдущие не исчезают. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами.

Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы обучающихся, поэтому задача педагога здесь состоит в формировании интереса к познанию и включении его в учебный процесс как объективно необходимого самостоятельного структурного компонента [9]; [24].

## 1.2 Возрастные особенности развития познавательного интереса у младших школьников

Как отмечает И. В. Дубровина, младший школьный возраст представляет собой особый период в жизни обучающегося, который исторически выделился сравнительно недавно. Появление этого возраста

связано с введением системы обязательного и всеобщего полного и неполного среднего образования [10].

Начало школьного обучения приводит к коренному изменению социальной ситуации в развитии младшего школьника, который становится субъектом общества и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку [19].

Когда ученик приходит в школу, у него происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью [3]. Статус «младшего» меняется как в семье, так и в обществе: теперь он - ученик, ответственный человек. Эффективные средства общения, усваиваемые школьником, в первую очередь определяют отношение к нему людей его окружающих.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, а роль детского сообщества возрастает. Так новая социальная ситуация ужесточает условия жизни обучающегося, выступая для него как стрессовая.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей [19]. На данном возрастном этапе она определяет важные изменения, происходящие в развитии психики младших школьников. Мотивация к учебе, столь сильная в первом классе, постепенно начинает снижаться, что связано с падением интереса к учебе и с тем, что у школьника уже есть завоеванная позиция в обществе, и ему уже нечего достигать [8].

Чтобы этого избежать, необходимо придать новую лично значимую мотивацию учебной деятельности [3]; [10]. Ее ведущая роль в процессе развития младшего школьного возраста не исключает того, что школьник младших классов активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых его новые достижения совершенствуются и закрепляются.

Также в младшем школьном возрасте возникает и множество позитивных преобразований и изменений. Это - сензитивный период для формирования навыков учебной деятельности, познавательного отношения к миру, саморегуляции и самоорганизованности [19]. В процессе обучения в

школе качественно перестраиваются и изменяются все сферы развития ученика, эта перестройка начинается с интенсивного развития интеллектуальной сферы обучающегося.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности обучающегося. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим». Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам субъект - обучающийся, осуществляющий эту деятельность [5].

Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения: увеличивается объем, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам обучающиеся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, также, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения [11]. Суть их состоит в том, что память обучающегося начальных классов постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. До ученика важно донести идею необходимости активной работы с материалом для запоминания и его определенной организации.

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности младшего школьника — в пересказе текста. Психолог А.И. Липкина, исследовавшая особенности устного пересказа у младших школьников, заметила, что краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко — это значит

выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого обучающиеся не умеют.

Отмеченные особенности мыслительной деятельности младших школьников являются причинами неуспеваемости определенной части обучающихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Младшие школьники начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями», к их числу относится механическое заучивание материала без его понимания.

Обучающиеся воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту. Еще один обходной путь — выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, младшие школьники с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Младший школьник становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. Обучающийся способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом.

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки взрослыми. Ученик в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные [19].

В.А. Мижериков пишет, что младший школьник очень чуток к тому, как учитель относится к ученикам: «ореол учителя падает в случае, если ученик

замечает, что у учителя есть свои «любимчики». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни младшего школьника [9].

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления обучающихся к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ученика в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

Именно в этом возрасте ученик переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни младшего школьника, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Обучающиеся находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Младшие школьники учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с другими учениками. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у в течение первых пяти лет его жизни».

Младшие школьники стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что младший школьник участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими учениками — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Глубокие изменения, которые происходят в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях его развития на данном возрастном этапе. Во время этого периода потенциал развития обучающегося, в качестве активного субъекта, который познает окружающий мир, и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире, реализуется на качественно новом уровне. М. В. Гамезо писал, что младший школьный возраст является сензитивным для следующих аспектов:

- формирование мотивов учения, развитие интересов и познавательных потребностей;
- умение учиться, развитие продуктивных навыков и приемов учебной работы;
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, и саморегуляции;
- развитие критичности по отношению к окружающим и себе, становление адекватной самооценки;
- усвоение нравственного развития и социальных норм;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ученик должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие обучающегося как активного субъекта познаний и деятельности [22]. Основная задача взрослых в работе с младшим школьным возрастом — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальности каждого обучающегося.



### 1.3 Методические рекомендации по организации работы с текстом и заданиями на уроках английского языка в начальной школе

В современной научно-методической литературе при решении проблемы рационального отбора текстового материала выдвигаются различные критерии их отбора. Наиболее общими и значимыми представляются следующие [15].

1) *Мотивационно-познавательный критерий* предполагает отбор текстов, содержащих актуальную для обучающихся проблематику и способствующих поддержанию интереса к обучению в соответствии с возрастными особенностями и жизненным опытом обучающихся. Так, для младших школьников наибольший интерес представляют короткие стихотворения, сказки, рифмовки и др.

2) *Критерий языковой и смысловой доступности.* Данный критерий, с одной стороны, заключается в посильности включённого в текст лексико-грамматического материала, степень владения которым предопределяет уровень понимания содержания письменного сообщения. Для понимания общего содержания текста количество незнакомых слов может включать до 6% (10-12 слов на страницу), тексты для детального понимания обычно намного меньше по объему и могут включать до 10% незнакомых слов. Следует также учесть, являются ли незнакомые слова значимыми для понимания, и различать соответственно:

а) тексты, в которых незнакомые слова не препятствуют пониманию или использованы для передачи второстепенной информации;

б) тексты, содержащие незнакомые слова, значимые для понимания. Уточним, что тексты для начальной школы строятся на знакомом языковом материале либо содержат незначительное количество незнакомого. С другой стороны, данный критерий предполагает соответствие уровня смысловой

трудности текста познавательным возможностям обучающихся и их возрастным особенностям.

3) *Критерий жанрового и композиционно-речевого разнообразия* предполагает отбор разнообразного текстового материала с точки зрения стилевой и жанровой принадлежности, а также функционально-смыслового типа речи, а именно: описание, повествование, рассуждение. Так, в начальной школе овладение чтением осуществляется на основе текстов коротких рассказов, сказок, личных писем ровесников из страны изучаемого языка, прагматических текстов (афиши, рецепты и др.).

4) *Критерий информативности* предполагает, что каждый отдельный текст несет новую информацию по данной теме по сравнению с предыдущим.

5) *Критерий лингвосоциокультурной ценности* означает отбор текстов, знакомящих обучающихся с фактами иноязычной культуры. Такие тексты способствуют овладению младшими школьниками фоновыми знаниями, отсутствие которых является одним из основных препятствий для понимания содержания иноязычных текстов и затрудняет процесс межкультурного общения с носителями изучаемого языка.

Опасность заключается еще и в том, что культурные ошибки воспринимаются намного болезненнее, чем языковые. Кроме этого, при сопоставлении и сравнении различий в культурных традициях обучающиеся не только знакомятся с новыми для них нормами и ценностями, присущими культуре страны изучаемого языка, но и формируют позитивное отношение к ценностям родной культуры, а сравнение фактов собственной культуры и иноязычной позволяет выявить как их специфические особенности, так и общие черты.

6) *Критерий воспитательной ценности* заключается в отборе текстов, обеспечивающих формирование общечеловеческих ценностей (любовь к семье, к родному языку, активный и здоровый образ жизни,

ценностное отношение к природе и др.) и нравственных качеств, которые формируются в том числе посредством оценивания поступков сверстников, героев произведений.

Необходимо также помнить, что помимо отбора текстов, большое значение имеет методика работы с ними [6]. Например, Рогова Г.В. считала, что уже на начальном этапе, на текстах, которые это позволяют, обучающихся следует обучать работе с текстом. Безусловно, на первой ступени изучения английского языка эти умения будут только закладываться, но не стоит отказываться от такого вида работы с теми текстами, где это возможно. На начальном этапе задача учителя состоит в формировании навыков чтения и закреплении их, чтобы в дальнейшем обучении они были автоматизированы и перешли в область подсознательного [12]; [14].

Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить младших школьников работать с текстом, в связи с чем предпочтительно обращать внимание на все 3 этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый [15]; [23].

*Предтекстовый этап* включает задания на осознание коммуникативной задачи в отношении чтения, снятие возможных языковых и социокультурных трудностей, развитие языковой и контекстуальной догадки, актуализацию жизненного опыта обучающихся по данной теме посредством смыслового прогнозирования содержания текста, актуализацию фоновых знаний. *Смысловое прогнозирование содержания текста* включает:

- 1) предвосхищение содержания читаемого по заголовку;
- 2) предвосхищение содержания текста по иллюстративному материалу;
- 3) предвосхищение содержания с помощью выборочного чтения отдельных предложений, абзацев и выводов.

Формирование указанных умений прогнозирования обеспечивается выполнением специальных упражнений, особенно важными из которых

представляются упражнения с заголовком. Общеизвестно, что заголовок чаще всего является опорой для раскрытия темы, идеи, проблемы любого текста.

Однако прогнозирование содержания текста может осуществляться и по первым предложениям и ключевым словам, что в дальнейшем может определять успешность понимания общего содержания текста и личностное восприятие содержащейся в нем информации.

Приведем в качестве примера следующие задания на актуализацию фоновых знаний.

- Внимательно посмотрите на иллюстрацию и определите, о чем может идти речь в тексте.
- По иллюстрации/схеме предложите несколько вопросов к тексту.
- Прочитайте заглавие к тексту. О чем текст? Выберите правильный вариант.
- Прочтите рассказ до отмеченного в тексте места и предположите дальнейший ход событий.
- Перед чтением текста отметьте, верны или неверны следующие утверждения.
- Прочитайте слова и догадайтесь об их значении по сходству с русскими эквивалентами.

После этапа, предваряющего чтение, наступает этап собственно чтения текста - *текстовый этап*. Данный этап предполагает решение коммуникативной задачи, поставленной на предыдущем этапе, и, соответственно, чтение с разной глубиной понимания и точности проникновения в текст. Таким образом, цель данного этапа в том, чтобы выявить степень понимания текста.

Представим задания, которые могут быть предложены на данном этапе.

*Задания на нахождение в тексте основной информации:*

- Обведите предметы, о которых идет речь в тексте.

- Прочитайте текст. Выберите картинку, которая соответствует его содержанию.

- Прочитайте текст и нарисуйте...
- Прочитайте текст и заполните таблицу.
- Прочитайте текст. Определите тему каждого абзаца. Подберите к каждому абзацу предложение, отражающее его тему. Обратите внимание, что одно предложение лишнее.

- Прочитайте текст и укажите, на сколько частей его можно условно разделить.

- Найдите в тексте ответ на следующий вопрос к главной мысли.
- Прочитайте следующие утверждения и скажите, соответствуют ли они содержанию текста, если нет, исправьте их.

*Задания, направленные на развитие умения выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь событий (фактов):*

- Укажите номера пунктов плана в порядке, соответствующем содержанию текста.

- Прочитайте текст, напечатанный сплошной строкой, без абзацев, и определите его смысловые части (абзацы), сравните результаты с оригиналом.

- Расположите следующие предложения в логической последовательности, проставив указанные номера в порядке, соответствующем содержанию текста.

*Задания к упражнениям для развития у обучающихся умения обобщения:*

- Обобщите факты, изложенные в первых двух абзацах.
- Найдите среди указанных предложений то, которое обобщает содержание текста.

*Задания на нахождение в тексте точной и детальной информации:*

- Ответьте на вопросы. Укажите, какие вопросы относятся к основной и второстепенной информации.
- Составьте ментальную карту к прочитанному тексту, содержащую как основную, так и детализирующую информацию.
- Сравните данный перевод предложений (абзаца) с оригиналом, исправьте допущенные ошибки.
- Выберите из текста прилагательные и наречия, которые служат для описания.... Как они характеризуют...?
- Выделите слова или предложения, которые характеризуют... .
- В каких строках автор высказывает мысль о том, что... .

*Послетекстовый этап* имеет своей целью дальнейшее осмысление текста обучающимися. Задания этого этапа направлены на извлечение имплицитной информации, замысла автора, сравнение с другими текстами, формирование своего отношения к изложенному.

Таким образом, на этом этапе работы могут быть предложены следующие задания:

- Приведите примеры из текста, подтверждающие, что... .
- Предположите, что будет, если... .
- Что оказалось для вас особенно интересным в ходе чтения текста? Почему? Найдите в тексте ту часть, содержание которой вам показалось особенно интересным. Полезная ли для вас информация? Где вы могли бы ее использовать?
- Прочитайте текст. Какое предложение выражает точку зрения автора?
- Выразите свое отношение к утверждениям, используя речевые клише выражения своего отношения к воспринятой информации.

*При чтении художественного текста на этом этапе могут быть предложены следующие задания:*

- Заполните пропуски в письме героя.

- Допишите начало/конец рассказа.
- Напишите открытку/письмо от лица одного из персонажей.
- Опишите одного из героев.
- Расскажите о событиях или персонажах от лица разных героев или неодушевленных предметов.
- Охарактеризуйте героя и его поведение, проанализировав события и поступки исходя из собственного жизненного опыта.

Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов и выполнение заданий на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков и, самое важное, развивает познавательную потребность у обучающихся.

Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер: чтение текста повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни [15].

#### 1.4 Подходы к созданию методического продукта

В данной методической разработке представлены тексты и задания для развития познавательного интереса на уроках английского языка в четвёртом классе. Тексты и задания разбиты между собой по названиям. Выполнение данных заданий позволяет младшему школьнику самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями, утолять, тем самым, познавательную потребность, желание узнать что-то новое. Некоторые задания знакомят обучающихся с новой лексикой, они также обладают познавательной ценностью.

Составление сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» было осуществлено в течение одного учебного года и основывается на следующих педагогических принципах обучения иностранному языку:

- принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой через обеспечение демонстрации того, как изучаемый материал может быть использован в реальных условиях общения;
- принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности, т.е. чёткое следование от простого задания к сложному;
- принцип прочности результатов обучения: обеспечение многообразия упражнений;
- принцип наглядности: использование образцов выполнения заданий, способствующего повышению уровня познавательного интереса обучающихся в выполнении упражнения;
- принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: учёт уровня знаний.

В содержание сборника входит десять текстов и три задания к каждому.

Задания из сборника предназначены как для выполнения на уроках, так и для самостоятельной работы дома. Сочетание различных форм работы, определенная последовательность подачи материала, систематическое повторение - всё это является особенностью данного сборника.

Уроки с внедрением текстов и заданий позволяют инициировать: эмоционально благополучный фон познавательной деятельности, активность в оперировании приобретёнными знаниями, волевое проявление: сосредоточенность внимания, стремление преодолеть возникающие трудности и к концу урока реакция на звонок, стремление поделиться информацией с родителями/друзьями/одноклассниками, свободный выбор познавательной деятельности.



## Выводы по первой главе

Анализ научной, психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования показал, что тема развития познавательного интереса в начальной школе носит актуальный характер.

Понятие «познавательный интерес» не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику.

Изучение сущности понятия «познавательный интерес» в отечественной и зарубежной литературе позволяет нам утверждать, что «ключевыми характеристиками» данного понятия является самостоятельная деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения.

Внимательно изучив возрастные особенности обучающихся начальной школы, нами было выявлено, что ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики учеников на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Мы внимательно изучили и представили в первой главе критерии отбора текстового материала и методические рекомендации по организации работы с текстом и заданиями на уроках английского языка в начальной школе. Приведённые примеры заданий грамотно вписываются в технологические карты урока.

Нами также были представлены особенности создания сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса обучающихся. Предлагаемый методический продукт предназначен для использования на уроках английского языка в начальной школе. Составление сборника было осуществлено в течение одного учебного года.

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ СБОРНИКА ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ «WORD FOR WORD» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ**

### **2.1 Задачи и практическая методика апробации**

Для подтверждения выдвинутой гипотезы «если в образовательный процесс на уроках английского языка систематически вводить тексты и задания из сборника «WORD FOR WORD», то познавательный интерес к изучению предмета у младших школьников возможно возрастет» нами была проведена апробация сборника «WORD FOR WORD» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска», в четвертом классе на уроках английского языка.

В целях изучения уровня сформированности познавательного интереса на уроках английского языка у обучающихся и проведения апробации сборника текстов и заданий были поставлены следующие задачи:

- 1) Уточнить сущность понятия «познавательный интерес».
- 2) Составить таблицу критериев и уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников.
- 3) Подобрать диагностики для измерения уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся четвертого класса для констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.
- 4) Разработать 5 технологических карт уроков английского языка для четвёртого класса (УМК «Brilliant» Ю.А.Комаровой) с включением текстов и заданий из сборника «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса у младших школьников.
- 5) Провести констатирующую диагностику, на основе анализа полученных данных, определить экспериментальную группу.

6) Приступить к реализации практической части педагогического эксперимента путём введения разработанных технологических карт (5) с включением текстов и заданий из сборника «WORD FOR WORD» на формирующем этапе.

7) Провести контрольную диагностику, на основе анализа полученных данных, сделать выводы о целесообразности проделанной работы.

В период с 24.04.2023 по 17.05.2023 были проведены все запланированные уроки. Практическая методика апробации представлена в технологической карте в таблице 1.

Таблица 1 - Технологическая карта практической деятельности в педагогическом эксперименте: апробация

Срок педагогического эксперимента: «2» марта - «17» мая 2023 г.

Дата урока	Тема урока	Задача урока по практической части ВКР	Методическое средство практической деятельности на уроке	Этап апробации. Средство выявления показателей апробации
02.03	1. Вводное занятие. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 4 <sup>Б</sup> класса.	Выявить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 4 <sup>Б</sup> класса.	Анкета «Выявление уровня сформированности познавательного интереса» (авторы: Мальчикова К.Б., Гуськова Е.А.) - Диагностика №1	Констатирующий этап: Результаты диагностики №1
24.04	2. Знакомство с новой лексикой по теме «At the circus».	Способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся 4 <sup>Б</sup> класса.	Дидактическая игра «BE GOING TO ROUTINES", видеоролик, карточки с новыми словами: circus, clown, contest, acrobat, словарь, учебная презентация	Формирующий этап: Наблюдение, беседа с обучающимися 4 <sup>Б</sup> класса
26.04	3. Активизация навыков устной речи по теме «At the circus». Знакомство обучающихся с текстом «Super-duper circus».	Учить обучающихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Развивать умение анализировать содержание текста.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, методические рекомендации из сборника «WORD FOR WORD», учебная презентация	Формирующий этап: Наблюдение, беседа с обучающимися 4 <sup>Б</sup> класса

Продолжение таблицы 1

Дата урока	Тема урока	Задача урока по практической части ВКР	Методическое средство практической деятельности на уроке	Этап апробации. Средство выявления показателей апробации
3.05	4. Закрепление знаний о времени Past Simple.	Повысить уровень развития любознательности у младших школьников в ходе познавательной-исследовательской деятельности.	Упражнения в LearningApps, опорные таблицы, текст «Funny Uncle» из сборника «WORD FOR WORD», учебная презентация	Формирующий этап: Наблюдение, беседа с обучающимися 4 <sup>Б</sup> класса
10.05	5. Закрепление знаний о времени Past Simple.	Развивать у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности.	Упражнения в LearningApps, текст «The Cat and the Mice» из сборника «WORD FOR WORD», учебная презентация	Формирующий этап: Наблюдение, беседа с обучающимися 4 <sup>Б</sup> класса
15.05	6. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения.	Учить обучающихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Развивать умение анализировать содержание текста.	Дидактическая игра «What did Donald Duck do?», учебник, учебная презентация	Формирующий этап: Наблюдение, беседа с обучающимися 4 <sup>Б</sup> класса
17.05	7. Итоговое занятие. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 4 <sup>Б</sup> класса.	Обсудить результаты проведённых занятий. Выявить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 4 <sup>Б</sup> класса. Оценить уровень развития познавательного интереса у обучающихся 4 <sup>Б</sup> класса.	Анкета «Я и английский язык» (авторы: Мальчикова К. Б., Гуськова Е.А.) - Диагностика №2	Контрольный этап: Результаты диагностики №2 Сравнительный анализ результатов диагностик на К1 и К2

## 2.2 Методический инструментарий отслеживания результатов апробации

Подготовка апробации заключалась в создании серии технологических карт уроков английского языка с введением текстов и заданий для развития познавательного интереса обучающихся.

Для отслеживания результатов апробации нами были определены следующие критерии и уровни сформированности познавательного интереса, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии и уровни оценки состояния развития  
познавательного интереса

Критерии	Уровни
Наличие познавательной потребности	<b>Высокий.</b> Самостоятельно проявляет инициативу в поисковой деятельности; активно вступает в обсуждение вопросов; долго сохраняет интерес.
	<b>Средний.</b> Иногда стремится к самостоятельности в поисковой деятельности; эпизодически вступает в обсуждение вопросов; интерес держится недолго.
	<b>Низкий.</b> Самостоятельность в поиске новой информации отсутствует; не принимает участие в обсуждении вопросов познавательного характера; полностью отсутствует интерес к обсуждаемым вопросам.
Стремление к формированию знаний, умений и навыков	<b>Высокий.</b> Хорошо сформированы мыслительные операции; умеет осуществлять различные действия при решении поисковых задач, активно использует их в своей деятельности; действует разнообразно и рационально.
	<b>Средний.</b> Сформированность мыслительных операций находится на среднем уровне; с посторонней помощью выполняет учебные задачи; иногда действует шаблонно, нерационально.
	<b>Низкий.</b> Мыслительные операции не сформированы; с трудом выполняет учебные задачи; все действия нерациональны.
Эмоционально-волевое отношение	<b>Высокий.</b> Эмоционально воспринимает материал; сосредоточен; умеет самостоятельно преодолевать возникшие трудности; доводит начатое до конца; проявляет позитивное отношение к поисковой деятельности и интеллектуальных эмоций.

Продолжение таблицы 2

Критерии	Уровни
	<b>Средний.</b> Эмоциональность проявляется периодически; не всегда проявляет настойчивость в овладении знаниями; часто не доводит начатое до конца; проявляет равнодушное отношение к изучаемому.
	<b>Низкий.</b> Эмоциональность отсутствует; не умеет длительно и сосредоточенно работать, часто отвлекается; по принуждению принимает учебную задачу; не доводит начатое дело до конца.

Для определения уровня сформированности развития познавательного интереса у младших школьников на констатирующем и контрольных этапах в качестве диагностического средства нами использовались диагностические методики.

На констатирующем этапе была использована авторская диагностика «Выявление уровня сформированности познавательного интереса» (авторы: Мальчикова К.Б., Гуськова Е.А.), представленная ниже:

Цель: выявление уровня познавательного интереса обучающихся на уроках английского языка.

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и выразите своё отношение, обведя в кружок ответ.

1. Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?

- а) да
- б) не знаю
- в) нет

2. Интересны ли тебе уроки по английскому языку?

- а) да, очень интересны
- б) не знаю
- в) нет, мне неинтересен данный предмет

3. Что тебе больше всего нравится делать на уроке английского языка?

- а) узнавать новое, слушать учителя, активно отвечать на вопросы

- б) смотреть мультфильмы, играть в игры
- в) ничего не делать
- 4. Активно ли ты отвечаешь на вопросы учителя на уроках?
  - а) да
  - б) зависит от моего настроения
  - в) нет
- 5. Хочешь ли ты повысить свои оценки по английскому языку?
  - а) да
  - б) не знаю
  - в) нет
- 6. Что нужно для того, чтобы ты занимался лучше и повысил свои оценки по английскому языку?
  - а) больше заниматься, активно отвечать на вопросы учителя, изучать английский язык дома
  - б) чаще присутствовать на уроке
  - в) ничего, меня итак всё устраивает
- 7. Нужна ли тебе помощь в изучении английского языка?
  - а) да, я бы хотел(а) знать больше
  - б) не знаю
  - в) нет, меня всё устраивает
- 8. Помогают ли тебе выполнять домашние задания по английскому языку?
  - а) нет, я делаю всё самостоятельно
  - б) мне помогают родители
  - в) я часто подсматриваю ответы в решебнике, потому что не понимаю задания
- 9. Занимаешься ли ты дополнительно английским языком?
  - а) хожу на дополнительные занятия/посещаю кружок в школе
  - б) занимаюсь дома самостоятельно



в) нет

10. Хотел(а) бы ты пообщаться с носителем английского языка?

а) да, очень хочу

б) иногда задумываюсь об этом

в) никогда не хотел(а)

*Ключ*

2 балла - 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8в, 9а, 10а

1 балл - 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б

0 баллов - 1в, 2в, 3в, 4в, 5в, 6в, 7в, 8а, 9в, 10в

*Обработка результатов*

14-20 баллов – высокий уровень развития познавательного интереса у обучающегося

8-13 баллов – средний уровень развития познавательного интереса у обучающегося

0-7 баллов – низкий уровень развития познавательного интереса у обучающегося

На контрольном этапе была использована авторская диагностика «Я и английский язык» (авторы: Мальчикова К. Б., Гуськова Е.А.), представленная ниже:

Цель: выявление уровня познавательного интереса обучающихся к чтению текстов и выполнению заданий к ним.

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и выразите своё отношение, обведя в кружок ответ.

1. Нравится ли тебе читать тексты на английском языке?

а) да, очень нравится

б) бывает по-разному

в) не совсем

2. Трудно ли тебе обычно читать тексты на английском языке?

а) читаю тексты с лёгкостью

- б) иногда возникают трудности при чтении, но я быстро могу их решить
- в) мне трудно читать тексты на английском языке
- 3. При чтении текста на английском языке, ты ...
  - а) легко ориентируешься в тексте, понимаешь содержание, если тебе неизвестно слово - ты можешь быстро найти его значение сам
  - б) иногда теряешься в тексте, тебе необходим перевод перед глазами, долго ищешь значение незнакомых слов в словаре
  - в) путаешься в предложениях, теряешься в значении неизвестных тебе слов, из-за этого перевод может быть неправильным
- 4. Какие тексты на английском языке тебе интересны?
  - а) о культуре и традициях других стран, о жизни моих сверстников в других странах
  - б) короткие сказки на английском языке
  - в) маленькие тексты о животных, праздниках
- 5. По твоему мнению, иллюстрации к тексту ...
  - а) помогают понять, о чём пойдет речь в тексте
  - б) не всегда отражают смысл текста
  - в) нужны, чтобы было красиво
- 6. Что для тебя важнее при работе с текстами на уроках английского языка?
  - а) узнать новое, совершенствовать свои знания, которые помогут в дальнейшем при изучении английского языка
  - б) выполнять задания
  - в) ничего
- 7. При выполнении заданий к тексту, ты ...
  - а) сосредоточен, всегда внимательно слушаешь указания учителя, выполняешь все задания
  - б) слушаешь указания учителя, но иногда отвлекаешься, можешь поговорить со своим товарищем

- в) часто отвлекаешься, не можешь сосредоточиться
8. Все ли задания ты выполняешь самостоятельно?
- а) да, я самостоятельно ищу ответы на все вопросы
- б) иногда могу подглядеть ответ у своего товарища
- в) скорее нет, чем да
9. Как ты считаешь, для чего нужна работа с заданиями после прочтения текста?
- а) я закрепляю умение ориентироваться в содержании текста, тренирую свои письменные навыки, расширяю свой словарный запас на английском языке
- б) чтобы я умел(а) работать с текстами в старшей школе
- в) это требует школа и учитель
10. Как ты реагируешь на ситуации, когда у тебя не получается выполнить задание правильно?
- а) стараюсь не расстраиваться, проверяю еще раз задание, нахожу и исправляю ошибку
- б) жду, когда учитель скажет ответ, а я его исправлю, если он неправильный
- в) мне всё равно, лишь бы выполнить задание

#### *Ключ*

3 балла - 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а

1 балл - 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б

0 баллов - 1в, 2в, 3в, 4в, 5в, 6в, 7в, 8в, 9в, 10в

#### *Обработка результатов*

21-30 баллов – высокий уровень развития познавательного интереса к чтению текстов и выполнению заданий к ним у обучающегося

10-19 баллов – средний уровень развития познавательного интереса к чтению текстов и выполнению заданий к ним у обучающегося

0-9 баллов – низкий уровень развития познавательного интереса к чтению текстов и выполнению заданий к ним у обучающегося

## 2.3 Характеристика базы апробации

Апробация разработанного сборника проводилась в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска» в 4 «Б» классе на уроках английского языка в первую смену. Классный коллектив отличает доброжелательные отношения, желание помочь и поддержать более слабого обучающегося. Организовать учеников достаточно просто, так как они внимательно слушают объяснение заданий.

Школа не специализированная, класс обучается по программе Ю.А.Комаровой «Brilliant». Для проведения исследования мной была выбрана первая подгруппа по английскому языку. В подгруппе 15 человек: 13 мальчиков и 2 девочки.

Побеседовав с учителем и изучив электронный классный журнал, выяснилось, что абсолютная успеваемость подгруппы по предмету «английский язык» составляет 100%. Качественная успеваемость - 93 %. Средний балл - 4,6.

Четверо обучающихся (Максим П., Тимофей Ш., Александр Р., Николай С.) обладают хорошими способностями и памятью, их мотивация к учебной деятельности достаточно высока. В отдельности Тимофей Ш. и Максим П. представляют собой обучающихся с высоким уровнем знаний по английскому языку. По мнению учителя, остальные обучающиеся имеют недостаточную мотивацию к изучению английского языка, так как результаты их успеваемости зависят от особенностей характера или интереса к изучаемой теме.

В ходе беседы также выяснилось, что учитель английского языка часто проводит занятия на русском языке, не следит за структурой урока, не уделяет должного внимания постановке произношения во время чтения и говорения.

На основании рекомендаций учителя, посещаемости и наблюдения за работой в классе для участия в апробации были отобраны 10 обучающихся с различными способностями к обучению.

## 2.4 Ход и динамика результатов апробации

Апробация проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Согласно плану апробации, было проведено 2 диагностических среза: констатирующий (К<sub>1</sub>) - 02.03.2023 и контрольный (К<sub>2</sub>) - 17.05.2023. Вся работа между ними - формирующий этап.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся еще на практике «Методическое обеспечение» был проведен констатирующий срез при помощи авторской диагностики «Выявление уровня сформированности познавательного интереса» (авторы: Мальчикова К.Б., Гуськова Е.А.). Проведенная практическая работа осуществлялась в естественных и привычных для учеников условиях.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты констатирующего этапа апробации (К<sub>1</sub>)

№	Критерии	Наличие познавательной потребности	Стремление к формированию знаний, умений и навыков	Эмоционально-волевое отношение	Выраженность в уровнях
	Обучающиеся				
1	Александр Р.	С	С	Н	Средний
2	Анна С.	Н	Н	Н	Низкий
3	Артём С.	Н	Н	Н	Низкий
4	Дмитрий Х.	В	В	В	Высокий
5	Кирилл Ш.	С	Н	Н	Низкий
6	Максим П.	Н	Н	Н	Низкий
7	Максим Ш.	Н	Н	Н	Низкий
8	Марк Ч.	С	В	С	Средний
9	Софья Ф.	В	В	В	Высокий
10	Тимофей Ш.	В	В	В	Высокий

**В** - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий.

Таким образом, констатирующий срез показал, что 50% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса, 20% - средний, 30 % - высокий. Тест был выполнен раньше положенного времени на 5-7 минут, отсюда можно сделать вывод, что младшие школьники отвечали не раздумывая.

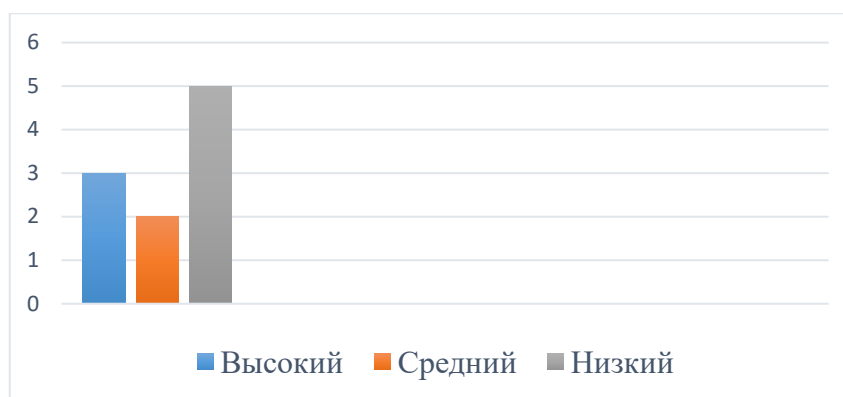


Рисунок 1 - Уровень сформированности познавательного интереса обучающихся 4 «Б» класса

На формирующем этапе с 20.04.2023 г. по 17.05.2023 г. из запланированных пяти (5) уроков было проведено пять (5). На уроках в один из этапов был включен текст и задания к нему из разработанного нами сборника «WORD FOR WORD» либо для включения в систему знаний обучающихся для развития познавательного интереса.

Наиболее удачными нам показались следующие тексты:

1. **«Funny Uncle»**. Тексты и задания к нему по мотивам сказки Мэри Поппинс.

2. **«The Cat and the Mice»**. Тексты и задания к нему про кота и мышей.

Четвероклассники с большим энтузиазмом участвовали в совместной деятельности, самостоятельно добывали новые знания, читали и выполняли задания к текстам.

На последнем уроке был проведен контрольный срез ( $K_2$ ) посредством использования авторской диагностики «Я и английский язык» (авторы: Мальчикова К. Б., Гуськова Е.А.) у обучающихся. Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты контрольного этапа апробации ( $K_2$ )

№	Критерии	Наличие познавательной потребности	Стремление к формированию знаний, умений и навыков	Эмоционально-волевое отношение	Выраженность в уровнях
	Обучающиеся				
1	Александр Р.	С	С	С	Средний
2	Анна С.	С	С	Н	Средний

Продолжение таблицы 4

№	Критерии	Наличие познавательной потребности	Стремление к формированию знаний, умений и навыков	Эмоционально-волевое отношение	Выраженность в уровнях
	Обучающиеся				
3	Артём С.	С	С	С	Средний
4	Дмитрий Х.	В	В	В	Высокий
5	Кирилл Ш.	С	Н	Н	Низкий
6	Максим П.	С	С	С	Средний
7	Максим Ш.	Н	Н	Н	Низкий
8	Марк Ч.	В	В	В	Высокий
9	Софья Ф.	В	В	В	Высокий
10	Тимофей Ш.	В	В	В	Высокий

**В** - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий.

Таким образом, контрольный срез показал, что лишь 20% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса, 40% - средний, 40 % - высокий.



Рисунок 2 - Уровень сформированности познавательного интереса обучающихся 4 «Б» класса

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного срезов, мы пришли к выводу, что развитие познавательного интереса будет проходить более успешно, если систематически использовать сборник текстов и заданий «WORD FOR WORD» на уроках английского языка в четвёртом классе.

На основе данных таблиц констатирующего и контрольного срезов нами составлена таблица сравнительных результатов.

Таблица 5 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного срезов ( $K_1$  и  $K_2$ )

№	Критерии	Наличие познавательной потребности		Стремление к формированию знаний, умений и навыков		Эмоционально-волевое отношение		Выраженность в уровнях	
	Обучающиеся								
1	Александр Р.	С	С	С	С	Н	С	Средний	Средний
2	Анна С.	Н	С	Н	С	Н	Н	Низкий	Средний
3	Артём С.	Н	С	Н	С	Н	С	Низкий	Средний
4	Дмитрий Х.	В	В	В	В	В	В	Высокий	Высокий
5	Кирилл Ш.	С	С	Н	Н	Н	Н	Низкий	Низкий
6	Максим П.	Н	С	Н	С	Н	С	Низкий	Средний
7	Максим Ш.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий	Низкий
8	Марк Ч.	С	В	В	В	С	В	Средний	Высокий
9	Софья Ф.	В	В	В	В	В	В	Высокий	Высокий
10	Тимофей Ш.	В	В	В	В	В	В	Высокий	Высокий

**В** - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий.

Из результатов таблицы следует, что уровень сформированности познавательного интереса в 4 «Б» классе значительно вырос. Так, у 30 % обучающихся (Анна С., Артём С., Максим П.) возросла познавательная потребность на уроке, появилось стремление к формированию знаний, умений и навыков, а также эмоционально-волевое отношение на уроке. У Марка Ч. благодаря проведенным урокам познавательный интерес вырос до высокого уровня. У 60 % обучающихся (Александр Р., Дмитрий Х., Кирилл Ш., Максим Ш., Софья Ф., Тимофей Ш.) ничего не изменилось.

На основе данных таблицы 6 «Сравнительные результаты констатирующего и контрольного срезов» нами была построена сравнительная диаграмма:

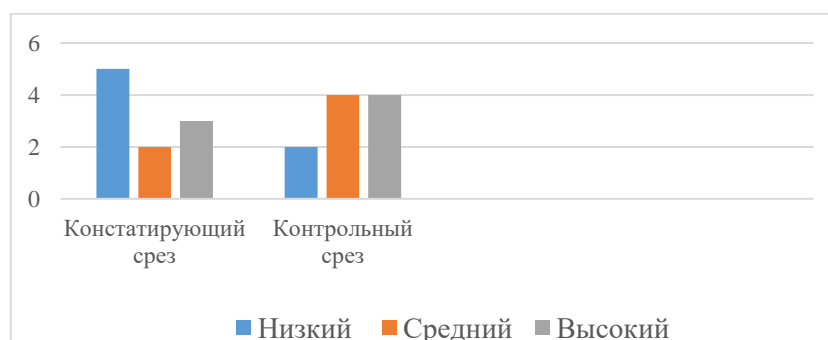




Рисунок 3 - Сравнительные показатели уровня сформированности  
познавательного интереса обучающихся 4 «Б» класса

Динамику результатов апробации в процентном соотношении можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5 - Динамика результатов апробации в процентном соотношении

Уровень	Констатирующий (K <sub>1</sub> ) этап	Контрольный (K <sub>2</sub> ) этап	Изменения
Высокий	30%	40%	Повысилось на 10 %
Средний	20 %	40%	Повысилось на 20 %
Низкий	50 %	20%	Понижилось на 30 %

В таблице мы можем увидеть, что количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось больше чем в два раза, обучающихся со средним и высоким уровнем по отношению к низкому уровню увеличилось. Есть четвероклассники, у которых присутствует повышение в нескольких показателях, но которых, к сожалению, недостаточно для перехода на более высокий уровень; вместе с тем, есть обучающиеся, у которых было изменение лишь в одном критерии, но оно значительно привело к повышению уровня сформированности познавательного интереса. Обучающихся, у которых было понижение уровня, не наблюдалось.

Выводы по второй главе

Для проведения апробации сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса обучающихся на уроках английского языка в четвёртом классе нами были поставлены задачи и разработан цикл уроков с использованием текстов и заданий.

Базой апробации нашего методического продукта было выбрано МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».

На констатирующем и контрольном этапах в качестве диагностического средства были использованы методики на выявление внешней и внутренней мотивации обучающихся. Результаты констатирующего среза показали, что у большинства обучающихся низкий уровень познавательного интереса, они не самостоятельны в выполнении заданий и ленятся из-за отсутствия потребности в изучении.

На формирующем этапе активно был использован материал сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD». В процессе наблюдения мной было отмечено, что ученики стали больше проявлять интерес к английскому языку.

В результате проделанной работы, на завершающем, контрольном этапе, показатели сформированности уровня развития познавательного интереса обучающихся возросли. На констатирующем этапе обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса было выявлено лишь 30% от всей подгруппы, средним - 20 % и низким - 50%. На контрольном этапе показатель высокого уровня повысился на 10%, средний уровень - на 20%, низкий уровень снизился на 30 %.

Приведенные данные позволяют нам сделать вывод о том, что развитие познавательного интереса у обучающихся четвертого класса будет происходить более успешно, если разработать сборник текстов и заданий, а также систематически применять его на уроках.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение английского языка может показаться довольно скучным и неинтересным занятием, если этот процесс однообразен, включает в себя один вид деятельности и не мотивирует ученика, все еще с интересом изучающего английский язык. Задача учителя – таким образом представить учебный процесс, чтобы ученик хотел выучить английский язык, попытался его понять и был готов с ним поговорить.

В исследовании перед нами стояла следующая цель: провести апробацию сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса на уроках английского языка в четвёртом классе.

Для достижения заданной цели нами были проделаны следующие этапы работы: в первой главе мы рассмотрели теоретический и методический аспекты развития познавательного интереса обучающихся в начальной школе. Мы пришли к выводу, что развитие познавательного интереса у младших школьников - длительный процесс, который должен осуществляться на протяжении всего обучения иностранному языку, с самой начальной ступени образования.

В своей работе мы рассмотрели понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе. Термин не новый в научной литературе, достаточно изучен и введен в педагогическую практику.

В нашем исследовании мы опирались на работы таких известных педагогов-учёных, как Г.И. Щукина, С.Л.Рубинштейн, Н.К. Крупская, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Кузьмина, И.В. Дубровина, В.Ф. Одоевский и множество других.

Во второй главе мы представили базу апробации, описали ход апробации, а также показали динамику результатов проведенной нами апробации сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса в четвёртом классе МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».

Согласно плану апробации, было проведено 2 диагностических среза: констатирующий и контрольный.

В ходе формирующего этапа на уроках систематически применялись технологические карты с внедрением текстов и заданий из сборника «WORD FOR WORD», что положительно повлияло на результаты контрольного среза.

В результате проделанной работы, на завершающем, контрольном этапе, показатели уровня сформированности познавательного интереса обучающихся значительно повысились.

Проанализировав задачи и достигнутые результаты, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования: «если в образовательный процесс на уроках английского языка систематически вводить тексты и задания из сборника «WORD FOR WORD», то познавательный интерес к изучению предмета у младших школьников возможно возрастет», доказана.

В дальнейшей педагогической деятельности мы планируем увеличить количество текстов в сборнике и добавить еще больше разнообразных заданий к ним.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Иные нормативные правовые акты

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». – Москва: Просвещение, 2022. – 18 с.

### Монографии, учебники, учебные пособия

2) Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. шк. и в качестве учеб. пособия поспецкурсу для студентов пед. ин-тов / под ред. Г.И. Щукиной. – Москва: Просвещение, 1984. – 176 с.

3) Божович, Л.И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Личность и ее формирование в детском возрасте // Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 2002. – 247-253 с.

4) Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : книга для учителя / В.Б. Бондаревский. – Москва: Просвещение, 1985. – 144 с.

5) Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – Москва: Эскмо, 2005. – 179 с.

6) Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – Москва: Аркти-Глосса, 2003. – 129 с.

7) Зотов, Ю.Б. Организация современного урока : книга для учителя / Ю.Б. Зотов. – Москва: Просвещение, 1984. – 145 с.

8) Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова. – Москва: Просвещение, 1990. – 267 с.

9) Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 143 с.

- 10) Младший школьник: развитие познавательных способностей : пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е Данилова [и др.] – Москва: Просвещение, 2003. – 4 с.
- 11) Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – Москва: Академия, 2008.
- 12) Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – Москва: Просвещение, 2000. – 263 с.
- 13) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 712 с.
- 14) Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 254 с.
- 15) Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего и профессионального образования / О.И. Трубицина. – Москва: Просвещение, 2020. – 201-206 с.
- 16) Харламов, И.Ф. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения / И.Ф. Харламов // Педагогика. – Москва: Просвещение, 1962. – 97 с.
- 17) Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : для специалистов в области педагогики / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988.
- 18) Эльконин, Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению // Д.Б Эльконин, В.В. Давыдов. – Москва: Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 7 с.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

- 19) Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243-244.

20) Буряк, В.К. Активность и самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – С. 71-78.

Интернет – ресурсы

21) Иманалиева, Г.А. Развитие познавательного интереса на уроках английского языка в начальных классах / Г.А. Иманалиева // Молодой учёный. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-nachalnyh-klassah/viewer> (дата обращения: 13.06.2023)

22) Мещерякова, Т.А. Специфика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте и подростковом возрасте / Т.А. Мещерякова // PRODLENKA: [сайт]. 2014. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/51633-specifika-razvitiya-poznavatelnyh-processov-v> (дата обращения: 13.06.2023)

23) Работа с текстом на уроках английского языка // Инфоурок: [сайт]. 2022. – URL: <https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-na-urokah-angliyskogo-yazyka-5651723.html> (дата обращения: 13.06.2023)

24) Современные технологии на уроках английского языка в начальной школе // VIDEOUROKI. NET: [сайт]. 2017. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/sovremennyye-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka-v-nachal-noi-shkoli.html> (дата обращения: 13.06.2023)

25) Черемкина, О.П. Формирование познавательных интересов у младших школьников / О.П. Черемкина, Л.В. Сококурова // Молодой учёный. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-interesov-u-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 13.06.2023)