

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата:
Школа: МАОУ «СОШ №13»
Класс: 4^б
Урок:
Время: **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна
Группа: 43
Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна
Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока: «Екатерина Великая»

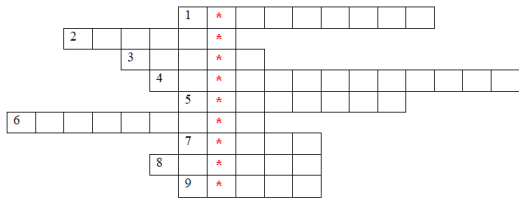
Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование представлений обучающихся о жизни и деятельности Екатерина Великой.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Дать младшим школьникам представление о биографии Екатерины Великой. 2. Формировать представления об известных военачальниках – А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков.	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. Рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов. 2. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе.
Развивающие: 1. Развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы. 2. Развивать коммуникативные функции посредством групповой работы.	Личностные: 1. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. 2. Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Воспитательные: 1. Воспитывать стремление к познанию через организацию парной работы. 2. Воспитывать уважение к мнению других обучающихся через организацию парной работы.	

УМК: «Школа России», учебник Окружающий мир: 4 кл., ч.2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку? У вас на партах должен лежать пенал, учебник, дневник. Я желаю вам отличного настроения и успехов на уроке. Присаживайтесь. -За активную работу я буду давать вам жетончики. В конце урока мы подсчитаем их и поставим оценки.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.	Учебная презентация Жетоны
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Г М: практический П: кроссворд	1. Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности. - Что мы изучали на прошлом уроке? - Прежде чем приступить к новой теме, вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке. Вам нужно решить кроссворд в группе.  <u>Вопросы к кроссворду:</u> 1. В какой город отправили учиться Ломоносова, как одного из лучших	Актуализируют ранее полученные знания. -Ломоносова Решают кроссворд. Ответы: 1. Петербург.	Р: предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. К: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и	Раздаточный материал (кроссворд)

			<p>учеников?</p> <p>2. Кто был его первым учителем?</p> <p>3. Кем был его отец?</p> <p>4. В какой академии наук началась его работа, по возвращению на Родину?</p> <p>5. В какой стране за границей учился Ломоносов?</p> <p>6. Около какого города родился Ломоносов?</p> <p>7. Ломоносов был выдающимся ...</p> <p>8. Он открыл атмосферу на планете</p> <p>9. Название судна Ломоносова.</p> <p>-Молодцы, какое слово получилось?</p>	<p>2. Дьячок.</p> <p>3. Рыбак.</p> <p>4. Петербургской.</p> <p>5. Германия.</p> <p>6. Холмогоры.</p> <p>7. Химик, физик.</p> <p>8. Венера.</p> <p>9. Чайка.</p> <p>-Екатерина.</p>	аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты.	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: работа над определением темы и цели</p>	<p>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>- Кто догадался, какова тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель поставим на урок?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Продолжательницей дел Петра Первого стала Екатерина Вторая. Также, как и Петра, её называли Великой. Да, ребята, а вот почему её называли Великой, узнаем сегодня на уроке.</p>	<p>1. Определяют тему и цель урока.</p> <p>- Екатерина Великая</p> <p>- Познакомиться с жизнью Екатериной Великой</p>	<p>К: использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей.</p> <p>Р: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p>	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способностей	<p>Ф</p> <p>М: словесный</p> <p>П: рассказ учителя</p>	<p>Открытие для обучающихся новых сведений.</p> <p>-Царствовала императрица Екатерина 34 года, почти до самого конца 18 века.</p> <p>Екатерина была умна, имела сильный характер, волю, отличалась редким трудолюбием. Прекрасно образованная императрица вела</p>	Слушают учителя.	<p>К: использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей.</p>	Учебная презентация

	ости к его выполн ению		переписку с умнейшими людьми своего времени. У Екатерины был редкий дар выбирать себе помощников и советников. Ее время знаменито славными военачальниками и выдающимися государственными деятелями. Страна нуждалась в образованных людях. В городах по приказу императрицы появились народные училища. Воспитательный дом – приют для сирот и детей бедняков – был открыт в Москве.			
Динамическа я пауза (1 мин)			Организация проведения динамической паузы - А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны. -Повторяем упражнения за мной.			
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоен ие нового способа действи й	Г М: словесны й П: ответы на вопросы	-Проведем небольшой турнир среди рядов нашего класса. Отвечать необходимо быстро. В помощь вам учебник. Если другой ряд отвечает быстрее, им достается балл. 1 ряд «Путешествие в Петербург» 1. Какой город России в период правления Екатерины был самым многолюдным? 2. Какой памятник возник на Сенатской площади в то время?	1. Самым многолюдным городом империи был Санкт-Петербург, который стал ещё красивее, чем прежде. 2. На одной из главных площадей столицы – Сенатской – вознёсся Медный всадник –	К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.	Учебная презентация Учебник

			<p>3. Что является символом Санкт-Петербурга по сей день?</p> <p>4. Как преобразилась Нева в годы правления Екатерины?</p> <p>5. Какой дворец построили в 18 век в центре Петербурга?</p> <p style="text-align: center;">2 ряд</p> <p style="text-align: center;">«Дворяне и крепостные крестьяне»</p> <p>1. Кто такие дворяне?</p> <p>2. Кто помогал Екатерине в управлении государством? Что Екатерина даровала своим приближённым за помощь в государственных делах?</p> <p>3. Кто такие крепостные крестьяне?</p> <p>4. Как распоряжались крестьянами знатные люди того времени?</p> <p>5. Кто такой Емельян Пугачёв?</p> <p>6. Покажите район восстания на странице 92 в учебнике.</p>	<p>памятник Петру Первому. Он стал одним из символов города.</p> <p>3. Медный всадник</p> <p>4. В каменные набережные оделась Нева. Строились каменные и чугунные мосты через реки и каналы.</p> <p>5. В середине XVIII века на набережной Невы возводится Зимний дворец</p> <p>1. Господствующий слой населения</p> <p>2. Наиболее отличившихся дворян из числа своих любимцев Екатерина жаловала поместьями с тысячами крепостных крестьян.</p> <p>3. Закреплённые к своим владельцам, которые распоряжались их судьбой</p> <p>4. Их могли продать, подарить, проиграть в карты, а то и обменять на породистую собаку.</p> <p>5. Казак, который поднял восстание за независимость крестьян</p>	<p>П: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p> <p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>3 ряд</p> <p>«Знаменитые военачальники»</p> <p>1. К каким морям Россия получила выход в царствование Екатерины?</p> <p>2. С какой страной Россия вела войну в годы правления Екатерины?</p> <p>3. Какой полководец одержал победу на Дунае? Как называлась крепость?</p> <p>4. Когда состоялся обстрел Измаила?</p> <p>5. Что произошло в 1790г с Ушаковым?</p>	<p>1. Во время царствования Екатерины Великой Россия утвердилась на берегах Черного и Азовского морей.</p> <p>2. С Турцией</p> <p>3. Суворов, крепость Измаил</p> <p>4. 1790</p> <p>5. Ушаков стал командующим Черноморским флотом. В нескольких сражениях русский флот разгромил турецкий</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	Г М: практический П: работа с тестом	<p>Организация самостоятельной работы.</p> <p>- Сейчас мы будем слушать ваши выступления. Ваша задача внимательно слушать друг друга и дополнять ответы. За это вы то же будете получать дополнительные жетоны.</p> <p>Учитель дополняет ответы обучающихся.</p> <p>1 ряд, вопрос 2</p> <p>Постамент памятника высечен из Гром - камня (его расколола молния). Это была огромная скала, которую с огромным трудом перевезли в Петербург.</p> <p>Немногие знают, что один из самых романтических символов города</p>	<p>Слушают выступления друг друга.</p>	<p>Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p>	<p>Учебник</p> <p>План выступления</p>

	ситуации и успеха	<p>— Медный всадник, смотрит на город влюблёнными, в буквально смысле, глазами: каждый из его зрачков сделан в форме сердечка.</p> <p>5 вопрос</p> <p>Это огромное нарядное здание построено архитектором Франческо Бартоломео Растрелли для дочери Петра – императрицы Елизаветы. Правда пожить в нём она так и не успела.</p> <p>-А что находится в наши дни во дворце?</p> <p>-Это один из крупнейших в мире музеев. В нем хранится огромное количество экспонатов: от глубокой древности до наших дней.</p> <p>2 ряд, 2 вопрос</p> <p>В 1785 году Екатерина II издает «Жалованную грамоту дворянству», согласно которой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дворяне освобождались от телесных наказаний, налога, обязательной службы; 2) подтверждалось право собственности на землю и крепостных крестьян. 3) Дворяне владели крепостными крестьянами <p>Еще в начале своего правления Екатерина II попыталась поставить перед обществом вопрос об отмене крепостного права, но встретила оппозицию со стороны дворянства. Идти же наперекор дворянству было</p>	-музей Эрмитаж		
--	-------------------------	---	----------------	--	--

		<p>для царицы рискованно. Это означало неизбежную потерю трона.</p> <p>3 ряд, 3 вопрос</p> <p>Александр Васильевич Суворов. В 1729 году в семье офицера Василия Суворова родился сын. Мальчик был хилым и болезненным, но с ранних лет мечтал лишь об одном – служить в армии и стать полководцем. Отец не верил, что Александру удастся вынести тяготы и лишения военной службы – уж слишком слаб он был здоровьем. Но в 15 лет Александр Суворов поступил в военную школу. Десять лет он прослужил простым солдатом, а в 1754 году был произведен в офицеры.</p> <p>Суворов изнутри знал солдатскую службу, поэтому всегда в первую очередь заботился о солдатах. Они платили ему за это любовью и уважением. С именем Суворова связаны многие победы русской армии. Прямой и честный характер Суворова не позволял ему склонять голову даже перед императорами. В 1799 году Суворов стал генералиссимусом – это наивысшее воинское звание в русской армии. Умер Суворов в 1800 году, похоронили его в Александро-Невской Лавре. А после него, кроме памяти о трудных походах и замечательных победах, осталась книга «Наука побеждать».</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>5 вопрос</p> <p>Федор Федорович Ушаков, флотоводец, адмирал, один из создателей российского Черноморского флота и с 1790 года его командующий. Разработал и применил маневренную тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом в Керченском морском сражении.</p> <p>Он успешно провел Средиземноморский поход российского флота во время войны против Франции.</p>		Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф</p> <p>М: словесный</p> <p>П: опрос</p>	<p>1. Организует работу по обобщению материала урока.</p> <p>- А теперь устроим опрос по нашей теме. За правильный ответ вы получаете жетончик.</p> <p>- Какие изменения произошли в Санкт-Петербурге при Екатерине Великой?</p> <p>- Почему Екатерина Великая воздвигла памятник Петру Первому?</p>	<p>1. Выполняют задания учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- Возник памятник Петру Великому «Медный всадник; Нева оделась в каменные берега; строились мосты; был возведен Зимний дворец</p> <p>- Екатерина Вторая признавала великие заслуги и Петра Первого в деле создания Российской империи и, конечно, отдавала ему должное как основателю Петербурга. Она хотела увековечить память о первом</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	Учебная презентация Жетоны

			<p>- Ребята, скажите, кто такие дворяне?</p> <p>-А крепостные крестьяне?</p> <p>- Назовите самого известного полководца того времени.</p> <p>- А теперь самого известного флотоводца.</p> <p>- Чем прославились А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков?</p>	<p>императоре, показать, что Россия не забыла его труды.</p> <p>- Дворяне – это люди, которые принадлежали к господствующему слою населения. Они могли владеть землями, деревнями, крепостными крестьянами.</p> <p>Крепостные крестьяне – это крестьяне, “прикреплённые” к своим владельцам, то есть господин (дворянин) имел право распоряжаться судьбой такого крестьянина. Он мог продать его, или обменять на что угодно. Например, на породистую собаку или проиграть крестьянина в карты.</p> <p>-А.В. Суворов</p> <p>- Ф.Ф. Ушаков</p> <p>-Суворов крепость Измаил, Ушаков – командующий черноморским флотом</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности	Ф М: словесный	<p>Самооценивание результатов.</p> <p>-Наш урок подходит к концу.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p>	<p>Оценивают работу на уроке.</p> <p>2-3 ученика высказываются.</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;	Учебная презентация Жетоны

	ности, осознан ие метода построе ния, границ примен ения нового знания	П: рефлекси я	<p>- Мы достигли нашей цели? Покажите знаком.</p> <p>-Продолжите фразу: <i>Сегодня я узнал...</i> <i>Мне было интересно...</i> <i>Меня удивило...</i></p> <p>-Посчитайте количество жетонов</p> <p>-Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>			
--	---	---------------------	---	--	--	--