

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 11.05.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 1

Время: 08:00-08:40 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Наречие»

Тип урока: общеметодологической направленности

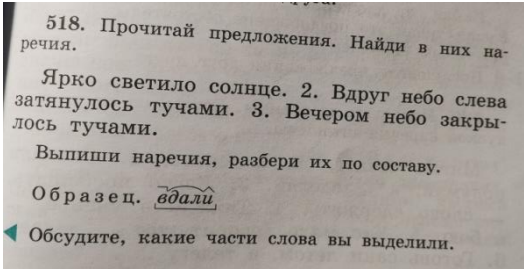
Цель урока: создание условий для повторения у обучающихся знаний о наречиях.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить изученное о наречиях. 2. Развивать умение определять наречия среди других слов, задавать к ним вопросы и правильно писать.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; 2. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
Развивающие: 1. Выбатывать самостоятельность у младших школьников в освоении новых знаний через самостоятельную работу на уроке. 2. Развивать познавательный интерес к предмету с помощью использования современных средств обучения.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
Воспитательные: 1. Воспитывать чувство ответственности, сострадания, умение принимать ответственные решения через групповую работу. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

УМК: «Ритм», учебник Русский язык: 4кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева- М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

[illegible]

ка учебн ой задач и (2-3 мин)	затруднени я, постановка цели урока	Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока	- Назовите тему нашего урока. - Какую цель мы поставим с вами на урок? - Составим с вами план на урок. <i>Обобщим</i> знания по теме «Наречие». <i>Потренируемся</i> в правописании глаголов <i>Сделаем</i> выводы.	- Тема нашего урока: «Наречие» - Цель урока: закрепить изученное о наречии Составляют план.	и долгосрочные цели. Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	
Обоб щени е и систе мати заци я знан ий и умен ий (20 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного	Ф М: языковой анализ П: морфологически й анализ Ф М: работа с книгой П: упражнение ВК	Организует работу по закреплению ранее изученного материала. - Обобщим наши знания, на какие вопросы отвечает наречие? -В предложении наречие является чем? -Откройте учебник на странице 118. Прочитаем громко правило. -Выполним упражнение 518. Один у доски, остальные в тетради  -Упражнение 517. По цепочке со 2 ряда выходим	- Отвечают на вопросы как? Где? откуда? -обстоятельством Ярко, вдруг, слева, вечером	П: определять существенный признак для классификации языковых единиц. К: воспринимать и формулировать суждения. К: корректно и аргументирован но высказывать своё мнение.	

			<p>517. Прочитай текст.</p> <p>Звуки весны</p> <p>Вчера я был в лесу и слушал лесные голоса. Вдалеке звонко прокричала иволга. Тихо зашуршала у дороги прошлогодняя листва. Молодой зайчик выбежал вперёд, испугался и снова юркнул назад. На лужайке игриво резвились лисята. Мамаша чутко следила за своими детьми.</p> <p>Найди в предложениях наречия.</p> <p>Образец. Вчера я был в лесу и слушал лесные голоса. Был (когда?) <u>вчера</u> — это наречие, ответ</p> <p>118</p> <p>-Упражнение 520. Устно обсудите с соседом по парте, какие слова вы вставите.</p> <p>520. Прочитай пословицы. Вставь на месте пропусков наречия-антонимы.</p> <p>Мягко стелет, да ... спать. 2. Сначала подумай, а ... сделай. 3. Легко пообещать, ... слово сдержать. 4. Тяжело в ученье, ... в бою. 5. Кто мало говорит, тот ... делает. 6. Готовь сани летом, а телегу</p>			
Динамическая пауза						
Самостоятельная работа с самопроверкой (5-7 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И</p> <p>М: работа текстом</p> <p>П: выборочный диктант</p> <p>ВЗ</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Самостоятельно в тетради выполните задание, которое на слайде.</p> <p>Найди в тексте наречия, подчеркни их.</p> <p>Ручей весело бежал по маленькому руслу. Вдруг впереди показалась река. Ручей смело прыгнул в реку и побежал около берега, напоил коров, искупал ребятшек. Добежав до плотины, ручей стал вертеть колесо турбины. Побежали огоньки, всюду стало светло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но и радостно.</p> <p>Выпиши из текста задания №1 4 наречия с глаголами и поставь к ним вопросы.</p> <p>Например: пришли (когда?) вечером.</p>	Выполняют самостоятельную работу.	<p>Р: находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.</p>	Презентация

			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: беседа П: рефлексия	Организует самооценивание результатов всех обучающихся. Проводит эмоциональную рефлексию. Домашнее задание: упражнение 519 Подведем итоги урока: - Удалось ли нам достичь цели урока? Покажите знаком. - Что мы повторяли с вами сегодня? - Что можете рассказать о глаголах прошедшего времени? - Спасибо вам за урок. Готовьтесь к следующему.		Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Презентация