

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**Дата:** 27.04.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>б</sup>

**Урок:** 3

**Время:** 9:50-10:30 **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Гаврильчик Ольга Александровна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

## Тема урока: «Обобщающий урок по теме «Родина»»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Цель урока:** формирование знаний обучающихся об истории ВОВ, о ее героях, последствиях и значении для русского народа.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Обобщить знания обучающихся по теме «Родина». 2. Рассказать младшим школьникам о событиях, связанных с историей и героями ВОВ.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. 2. Характеризовать собственное отношение к героям, поступкам.
Развивающие: 1. Развивать умение выбирать необходимую информацию и анализировать полученную информацию. 2. Развивать творческие способности и навыки выразительного чтения.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению литературного чтения, активность и самостоятельность в его познании. 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю. 2. Формировать общую культуру поведения обучающихся при коммуникации в парах.	

**УМК:** «Школа России», учебник Литературное чтение: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> эмоциональный настрой	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой.</b> - Садитесь, пожалуйста. - Сейчас закройте глаза и мысленно произнесите: «Я ВНИМАТЕЛЕН, Я ХОРОШО ДУМАЮ, Я СОСРЕДОТОЧЕН, ДОГАДЛИВ, СООБРАЗИТЕЛЕН И УВЕРЕН В СЕБЕ.» - Попрошу вас на уроке быть внимательными, активно слушать и задавать вопросы.	<b>Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.</b>	<b>Р:</b> принимать цель совместной деятельности.	Презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы	<b>Актуализирует полученные знания.</b> - Сегодняшний урок, ребята, я начну со стихотворения. Давно закончилась война. Давно с войны пришли солдаты. И на груди их ордена Горят, как памятные даты. Вам всем, кто вынес ту войну – В тылу иль на полях сражений, Принес победную весну, Поклон и память поколений. (С. Кочурова) - Какое событие мы будем отмечать в мае? - Какую дату будем отмечать?  - Кто напал на Советский союз? - Как народ назвал эту войну? - Почему?	<b>Слушают стихотворение.</b>  - 9 мая, День Победы - 78 - ление с победы над фашизмом - фашистская Германия - Отечественной - Потому что сражались и защищали Родину народы всех республик, входящих в состав СССР	.	Презентация

<b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> формулирование темы и целей урока	<b>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</b> - Что нового вы должны узнать сегодня на уроке? Война унесла более 20 миллионов жизней советских людей и 11 тысяч из них стали Героями Советского Союза. Сотни тысяч советских людей были загублены в фашистских лагерях, 204 тысячи тружеников тыла были награждены орденами и медалями. - Сегодня мы с вами будем говорить о людях, которые ценой своей жизни отстояли нашу Родину и защитили её от фашистской Германии. Мужчины и юноши, женщины, старики и даже дети... А тема нашего урока... «Они защищали Родину» - Составим план на урок. Обобщим ... Прослушаем ... Сделаем ...	<b>Определяют тему и цель урока.</b> - Узнать больше информации о ВОВ, рассказать о своих героях  - ВОВ  <b>Составляют план.</b> 1. Обобщим знания по разделу «Родина». 2. Прослушаем выступления. 3. Сделаем выводы.	<b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  <b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Презентация
<b>Обобщение и систематизация знаний и умений (20-25 мин)</b>	Повторение и закрепление ранее изученного материала	<b>Ф</b> <b>М:</b> рассуждение <b>П:</b> эпиграф    <b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> повторение	<b>Обобщает полученные знания по разделу «Родина».</b> – Прочитайте слова Константина Ушинского, согласны ли вы с ним? Объясните свой ответ. <i>«Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши».</i> - Скажите, что для вас значит слово «Родина»?  - Поберите слова, близкие по значению к слову «Родина». - Мы с вами закончили работу над разделом «Родина». Произведения какого жанра были помещены в этом разделе? - Назовите авторов, которые писали о Родине.  - Как поэты описывали Родину?	<b>Ответы обучающихся.</b>  - Дом/ место, где я родился, что-то великое - Россия, Отечество, Русь, Отчизна  - Стихотворения - Дрожжин Спиридон Дмитриевич, Жигулин Анатолий Владимирович, Никитин Иван Саввич - С любовью, гордостью, величием	<b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.  <b>П:</b> объединять произведения по жанру, авторской принадлежности.	Презентация

		<p><b>Ф</b> <b>М:</b> демонстрация <b>П:</b> критерии оценивания</p> <p><b>И</b> <b>М:</b> сообщение <b>П:</b> выступление</p>	<p>- Гордитесь ли вы своей Родиной? Почему?</p> <p>- Безусловно, мы должны гордиться нашей Родиной</p> <p>- местом, где мы родились и живем с вами. Наша Родина, Россия, по-настоящему величава: необъятные края, просторы... наша природа, наш народ и наша история, которую нельзя забывать. Про одно из значимых событий в нашей истории, которое коснулось почти каждого из нас, мы говорили с вами неоднократно, его нельзя забывать и о нем нужно помнить. Это событие - Великая Отечественная Война.</p> <p>Дома вы готовились к выступлению: расспросили своих родителей, бабушек дедушек о Великой Отечественной войне, подготовили рассказ или сделали презентацию.</p> <p>- Сейчас мы прослушаем ваши выступления, а оценивать их мы будем по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие заданной теме.</li> <li>2. Знание материала. <i>(не читаем, но можно подглядывать)</i></li> <li>3. Использование доп. материала (-фото, -аудио и -видео материалы)</li> <li>4. Выразительность выступления.</li> <li>5. Грамотность речи.</li> </ol> <p><b>Выступления обучающихся.</b></p>	<b>Ответы обучающихся.</b>	<p><b>К:</b> готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	
<b>Динамическая пауза</b>			<b>Проводит динамическую паузу.</b>	<b>Выполняют динамическую паузу.</b>		
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)</b>	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>П</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы</p>	<p>- Ваши выступления вышли замечательными. Благодарю вас за проделанную работу и проявленный интерес к заданной теме.</p> <p>- Сейчас, пожалуйста, поработайте в парах и ответьте на вопросы на слайде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит «любить Родину»?</li> <li>2. Что я могу сделать для Родины?</li> <li>3. Как не допустить войны?</li> </ol> <p>Сделаем выводы.</p> <p>Вывод: нельзя повторять ошибок прошлого, стараться жить в мире и согласии друг с другом, уважать каждого гражданина.</p>	<b>Ответы обучающихся.</b>	<p><b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.</p>	Презентация

<b>Рефлексия деятельности (3 мин)</b>	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b></p> <p><b>М:</b> беседа</p> <p><b>П:</b> рефлексия</p>	<p><b>Организует самооценивание результатов всех обучающихся.</b></p> <p><b>Проводит эмоциональную рефлексию.</b></p> <p>- Ребята, вы проделали очень большую работу. Я думаю, что герои войны, да и просто ваши близкие могут гордиться юными школьниками. Очень хочется, чтобы о юных патриотах знали в нашей школе. Именно поэтому ваши проекты мы выставим в рекреации школы, а также разместим в группе ВКонтакте. Как вы знаете, в этом году, к сожалению, бессмертный полк был отменен, поэтому я также предлагаю вам устроить его в школе: завтра вам необходимо принести портрет вашего героя (дедушка, бабушка, прабабушка, прадедушка), и мы разместим их в классе. Если в вашей семье нет человека, который участвовал в ВОВ, зайдите на сайт <a href="http://бессмертныйполк.рф">бессмертныйполк.рф</a> и распечатайте фото любого героя. Тем самым, никто не будет забыт, и мы сможем вместе почтить память, смотреть и гордиться ими.</p>		<p><b>Р:</b> ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>Дневник</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--	----------------