

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Дата: 5.05.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 3

Время: 9:50-10:30 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Путешествие в страну «Фантазия»»

Тип урока: урок развивающего контроля

Цель урока: проверка знаний у обучающихся по разделу «Страна «Фантазия»».


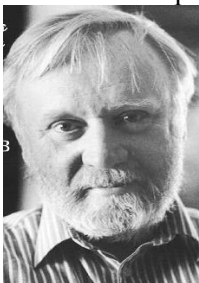
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить знания обучающихся о биографии авторов Евгения Велтистова, Кира Булычева, а также об особенностях научно-фантастических произведений. 2. Совершенствовать умение анализировать художественные произведения, выделять главное, существенное в содержании произведения у младших школьников.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к художественным текстам. 2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.
Развивающие: 1. Развивать познавательные психические процессы (мышление, память, внимание) посредством выполнения учебных заданий. 2. Развивать умение выбирать необходимую информацию и анализировать полученную информацию.	Личностные: 1. Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре. 2. Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.
Воспитательные: 1. Воспитывать у обучающихся внутреннюю позицию школьника. 2. Воспитывать позитивное отношение к уроку литературного чтения посредством создания ситуации успеха.	

УМК: «Школа России», учебник Литературное чтение: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой. -Садитесь, пожалуйста, за парты. - Ребята, умеете ли вы преодолевать трудности? Поднимите руку те, кто уверен, что он справится со всеми заданиями, какими бы трудными они не были. А трудности можно преодолеть, если человек все делает с хорошим настроением, с уверенностью в своих силах и рядом с ним верные друзья. Прислушайтесь к себе и определите свое настроение. - Молодцы.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: принимать цель совместной деятельности.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	П М: дидактическая игра П: шифр	Актуализирует знания обучающихся по пройденным темам. VRICQLTFPASHGUYAIJ ZGФJSRUAIJNHDTZSAVFWЗQIRDNYLJ -Расшифруйте послание в парах, зачеркнув иностранные буквы в шифре. -Что у вас получилось? -Правильно, сегодня у нас урок- путешествие в СТРАНУ ФАНТАЗИИ, а пройдет всё в форме «своей игры». -С какими произведениями мы с вами познакомились?	Отвечают на вопросы. - Страна Фантазия - «Приключения электроника» Е. Велтистова, «Путешествие Алисы» К. Булычева	П: анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. П: выявлять недостаток информации для решения учебной задачи.	Презентация Карточки (шифр)

Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока	Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока. - Определите тему и цели урока, используя опорные слова на слайде.	Формулируют тему и цели урока. - Тема: «Страна «Фантазия»» Цель: обобщить знания по прочитанным произведениям.	П: формулировать с помощью учителя цель.	Презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Г М: дидактическая игра П: своя игра	Организует работу по проведению контрольного среза. -Право выбрать первыми категорию достается... команде, так как их участник первым расшифровал тему. <p style="text-align: center;">Кто это сказал?</p> 10б: «Почему я должен был лежать в чемодане?» 20б: «220 вольт! – В его голове прозвучала тревога. – Что я наделал!» 30б: Кот в мешке! У вас Кот в мешке, это значит, что вам нужно передать свой вопрос любой команде. Вопрос: «Мы оставили вам тот же номер. Вы не возражаете?» 40б: Про кого или что говорил папа Алисы Селезневой: «Разума в нём ни на грош. Но компот любит до безумия». 50б: Кто кричал фразу «К Оружью!». <p style="text-align: center;">Непонятные словечки</p> 10б: Что такое Космокотер? 20б: Как называется прибор, применяемый как оружие для метания, выбрасывания горячей жидкости? 30б: Как называется машина, автомат, которая может заменять человека? 40б: Что такое конгресс? 50б: Кот в мешке: Как называется наука о передаче и управлении информацией? <p style="text-align: center;">Слово об авторе</p> 10б: Кто автор повести «Приключение электроника»? 20б: Кто автор историй про девочку Алису	-Электроник -Профессор Громов -Директор гостиницы «Дубки» -Про живые кустики -Механик Зеленый -Катер, на котором можно путешествовать в космосе -Огнемёт -Робот -Собрание, съезд ученых. -Кибернетика -Е.С.Велтистов -Кир Булычев	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.	Презентация

			<p>Селезневу?</p> <p>30б: Кто изображен на портрете?</p>  <p>40б: Кто изображен на портрете?</p>  <p>50б: В честь кого Кир Булычев назвал героиню рассказов Алису?</p> <p>Все обо всем</p> <p>10б: Сколько вольт было в розетке, когда Громов заряжал электроника?</p> <p>20б: Кот в мешке: Какой жанр у произведений Велтистова и Булычёва?</p> <p>30б: Через что сбежал электроник от Громова?</p> <p>40б: В чем привез профессор Громов Электроника?</p> <p>50б: Чем напоила Алиса маленькое растение в конце?</p>	<p>-Е.С.Велтистов</p> <p>-Кир Булычев</p> <p>-В честь своей дочери</p> <p>-220 вольт</p> <p>-Фантастический жанр</p> <p>-Через окно</p> <p>-В чемодане</p> <p>-Компотом</p>		
Контроль и самоконтроль заданий и способностей в действии (2мин)	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способностями	<p>Ф</p> <p>М: практический</p> <p>П: подсчет баллов</p>	<p>Организует работу для самоконтроля выполненной работы.</p> <p>--Подсчитаем баллы, какая же космическая команда у нас удачно прошла наше путешествие?</p>	<p>Подсчитывают баллы.</p>	<p>Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>	

	действий, обеспечение их коррекции					
Решение задач творческого уровня (5 мин)	Применение способов действий, вызвавших затруднения	Ф М: беседа П: обсуждение	Организация самостоятельной творческой работы. - В каком задании возникли трудности? Что удалось выполнить легко и быстро, без раздумий?	Высказываются.	Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: беседа П: рефлексия	Самооценивание результатов. Подводит итоги урока. - Довольны ли вы своей работой? - Кто сомневается в правильности своей работы? В чём именно? - Спасибо за урок!	Оценивают работу на уроке. 2-3 ученика высказываются.	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	