

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 15.05.2023

Школа: МАОУ «СОШ № 13»

Класс: 4^Б

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Обобщение знаний о предложении»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: совершенствование у обучающихся приобретенных знаний и умений о предложении как о единице языка

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить материал о сложных предложениях и предложениях с однородными членами. 2. Обобщить знания по теме «Предложение».	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; 2. различать распространённые и нераспространённые предложения;
Развивающие: 1. Содействовать развитию познавательного интереса обучающихся посредством поощрения за ответы на вопросы. 2. Развивать навык самоконтроля, наблюдательности через самостоятельную работу.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся в ходе беседы. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

УМК: «Ритм», учебник Русский язык: 4кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева- М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой. - Ребята, я скажу вам «Доброе утро, ...!» и назову кого-нибудь из класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой, - значит, вы меня услышали и отвечаете на приветствие. Давайте попробуем. Доброе утро, всем мальчикам! Доброе утро, всем девочкам! Доброе утро всем тем, у кого хорошее настроение! Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо стараться на уроке!	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: принимать цель совместной деятельности.	
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: языковой синтез П: морфологический синтез	Организует повторение Разбор слова по составу: Подсказка, окрепнуть, пешеход, заметка Разбор слова как части речи: Выходила, красивая <i>Среди зелёной травы виднелись красивые цветы.</i> -Прочитайте вторую строчку. Что вы прочитали? Докажите что это предложение.	Выполняют задание -предложение Ответы детей	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока	Создает условия для определения обучающимися темы и цели урока. - Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? -Верно, сегодня мы закрепим знание о предложении Поставьте цель урока. - Составим с вами план на урок. Повторим , что такое предложение Обобщим знания о главных и второстепенных предложениях Сделаем выводы.	-о предложении -обобщить знание о предложении Составляют план.	Р: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели. Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	

		<p>Ф М: работа с книгой П:упражнение</p>	<p>-Ваше время вышло. Сколько получилось? -Верно, у вас должно было получиться 7 предложений. Сейчас спишите их и подчеркните члены предложения. По цепочке будем выходить со 2 ряда и записывать по 1 предложению -Вспомните, что такое однородные члены?</p> <p>-Приведите пример предложения с однородными членами. Назовите однородные члены. -Молодцы, посмотрите упражнение 526. Прочитайте задание</p> <p>-Как первое предложение можно преобразовать, чтобы получилось предложение с однородными членами? Кто хочет выйти к доске и записать? (и так далее) -Молодцы.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- Однородными членами предложения называются члены, которые относятся к одному слову и отвечают на один вопрос.</p> <p>-Красивые пионы и тюльпаны растут в парке</p> <p>1. <u>Льдины плыли по реке, сталкивались, натыкались на берега.</u> ↓ по чему? ↓ на что?</p> <p>2. <u>На берегу стояли Валентинка, Таиска, Романок.</u> 3. <u>Они смотрели на льдины, на бурлящую воду.</u> Однородные члены разделяют запятой при перечислении, а запятая не ставится, если стоит союз и между ними.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>представления лингвистической информации.</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	<p>Раздаточный материал (алгоритм рассуждения)</p>
Динамическая пауза						
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения	<p>И М: упражнение П:распределительный диктант</p>	<p>Организует самостоятельную работу. Посмотрите на слайд. <i>Дополните предложения второстепенными членами. Спишите. Подчеркните подлежащее и сказуемое.</i> 1. Вырос город. 2. Девочка шьёт. 3. Осина дрожит. 4. Поспели ягоды. 5. Жужжат пчёлы. 6. Бегут</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Р: выстраивать последовательность выбранных действий; ответственно</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

ерко й (5-7 мин)	цели, создание ситуации успеха	ВЗ	<p><i>ручьи. 7. Звонит звонок.</i> <i>Слова для справок: новый; платье для куклы; тонкая, на ветру; в лесу, земляники; на лугу, трудолюбивые; прозрачные; последний.</i> -Что такое второстепенные члены предложения?</p> <p>-Молодцы. Выполните самостоятельно. Взаимопроверка. - Проверьте ответы по эталону и поставьте вашему товарищу оценку на полях. <i>На слайде критерии оценивания.</i> <i>0 ошибок - «5»</i> <i>1-2 ошибки - «4»</i> <i>3 ошибки - «3»</i> <i>4 и более - «2»</i> Ваше домашнее задание: стр. 121 упр. 523</p>	<p>Второстепенными называют все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.</p> <p>Оценивают работы.</p>	выполнять свою часть работы.	
Рефл ексия деят ельно сти (3 мин)	Самооценк а результатов деятельнос ти, осознание метода построения , границ применени я нового знания	Ф М: беседа П: рефлексия	<p>Организует самооценивание результатов всех обучающихся. Проводит эмоциональную рефлексию. Подведем итоги урока: - Что мы повторяли с вами сегодня? - Что можете сказать об изменении глаголов по временам? - Выберите ваше настроение в конце урока. - Спасибо вам за урок. Готовьтесь к следующему.</p>	2-3 ученика высказываются.	Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.	Презентация