

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
педагога**

на 2022-2023уч.г.
группы раннего возраста
(с 2-3 лет) «Улыбка»

Воспитатель: Шкрет С.И.

Сургут-2022г

1. Образование - среднее профессиональное, Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 2010, по специальности «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

2. Стаж педагогической работы - 12 лет

3. Квалификационная категория - 1 категория

4. Курсы повышения квалификации – «Педагогическое сопровождение познавательной-исследовательской деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 учебных часа), 25.10.2021г.; «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», (16 учебных часов), 06.05.2022г.

5. Тема самообразования – «Речевое развитие детей раннего возраста посредством приобщения к истокам русской народной культуры».

6. Цель: Развитие эмоциональной, выразительной речи детей раннего возраста через устное народное творчество.

7. Задачи:

- Продолжать повышать собственный уровень знаний путём изучения литературы, журналов дошкольного воспитания, посещения РМО, информации из интернета, самообразования;
- Привлечение родителей к проблемам речевого развития детей;
- Приобщать детей к фольклору, увлечь народными сюжетами;
- Пополнить уголок по развитию речи новыми пособиями и новыми видами театра, иллюстрациями, масками;
- Внедрение эффективных педагогических технологий в работу с детьми раннего возраста;
- Подготовить материал мастер-класс для родителей по теме: «Пальчиковые игры для малышей».
- Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

8. Основные вопросы, намеченные для изучения. Изучение методической литературы по данной проблеме. Изучение статей в журналах, интернет-ресурсов. Изучение литературы, отбор технологий, нормативно – правовых документов

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ;

-Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования –Приказ МОиН РФ от17 октября 2013г. №1155

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013№26 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13»

– Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2022 года.
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №89 «Крепыш»

9. План работы по теме самообразования

Месяц	Формы работы			
	С детьми	Педагогами	Самообразование	Родителями
Сентябрь-май	1. Использование потешек в режимных моментах; 2. Чтение детям русских народных сказок 3. Прослушивание аудиозаписей сказок,		1. Подбор материала, необходимого для работы с детьми и родителями по теме: «Устное народное творчество в развитии речи детей раннего возраста»;	Консультация «Малые фольклорные жанры как средство активизации речевой активности у детей 2-3 лет»

	песенок, потешек, прибауток, колыбельных		2. Постановка целей и задач по данной теме; 3. Составление перспективного плана по теме самообразования.	
Октябрь	1. Использование потешек в режимных моментах; 2. Разучивание и проговаривание потешек; 3. Чтение детям русских народных сказок; 4. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных		1. Подбор методической литературы по теме; 2. Изучение методической литературы	Оформление папки – передвижки на тему: «С пальчиками играем, речь развиваем».
Ноябрь	1. Использование потешек в режимных моментах; 2. Разучивание и проговаривание потешек. 3. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных; 4. Игровое занятие «У Аленки в гостях».	Консультация для педагогов: «Речевое развитие детей раннего возраста посредством ознакомления с фольклором»	1. Изучение темы: «Роль потешек в развитии речи ребенка»; 2. Создание картотеки потешек для работы с детьми; 3. Изготовление фланелеграфа	Участие родителей в изготовлении перчаточного театра к пальчиковой игре «Моя Семья»;
Декабрь	1. Использование потешек в режимных моментах; 2. Развлечение 3. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных		1. Изучение темы: «Театрализованные игры как средство развития речи детей»; 2. Создать театральный уголок в группе (обновить имеющиеся виды театры, пополнить новыми видами)	Составление рекомендаций для родителей по использованию театрализованной деятельности дома;
Январь	1. Использование потешек в режимных моментах; 2. Разучивание и проговаривание потешек. 3. Дидактическая игра «Узнай потешку по картинке (иллюстрации)», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?»; Настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото); 4. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных		1. Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми»; 2. Обустроить уголок ряженья; 3. Обновление и пополнение театра на фланелеграфе (потешки, сказки)	Изготовление театра масок по русским народным сказкам
Февраль	1. Использование потешек в режимных моментах; 2. Разучивание и проговаривание потешек; 3. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных; 4. Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры драматизации); 5. Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки,	Обмен опытом ранних групп	1. Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей»; 2. Пополнить книжный уголок детскими книгами согласно возрастным особенностям	Мастер-класс на групповом родительском собрании. Тема: «Пальчиковые игры для малышей»

	лото)			
Март	1. Дидактическая игра «Узнай потешку по картинке (иллюстрации)», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?»; 2. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных; 3. Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры-драматизации); 4. Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки)		1. Изучение темы: Настольно – печатные игры по русским народным сказкам; 2. Изготовление настольно – печатных игр по сказкам	Консультация «Почитай мне мама сказку»
Апрель	1. Использование потешек в режимных моментах; 2. Разучивание и проговаривание потешек; 3. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных; 4. Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры - драматизации);	Выставка дидактических игр для педагогов	1. Изучение темы: «Использование хороводных игр»	Показ родителям ролика «Потешки в жизни нашей группы»
Май	1. Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото); 2. Разучивание п\игр «Мыши водят хоровод», «Жили у бабуси»;		Сравнительный анализ проведенной работы.	Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год.

10. Предполагаемый результат:

- словарь детей к концу году обогатился новыми словами, оборотами, выражениями
- будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи
- сформируется первоначальный интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;
- сформируется положительное отношение к режимным моментам;
- у родителей сформируется понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей.

11. Форма предоставления результатов:

- работа с родителями (консультации, совместные занятия);
- проведение мастер-класс для родителей на групповом родительском собрании. Тема: «Пальчиковые игры для малышей»;
- оформление папки-передвижки. Тема: «С пальчиками играем – речь развиваем!»
- пополнение центра театрализованной деятельности новыми видами театра;
- составление картотеки игр - потешек;
- отчет воспитателя по теме самообразования.

12. Литература:

1. Л.Н. Павлова «Фольклор для маленьких», Журнал «Дошкольное воспитание» 1990г, № 4, 7, 10
2. М.Н. Мельников «Русский детский фольклор», 1987г, М. Просвещение

3. В.Г. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры», 2005г., М.: ЦГЛ
4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры», 2008г, Учеб.- метод. пособие 2-е изд., перераб. и доп. СПб,.
5. В. Аникин «Русский фольклор», 1985г, М
6. Е.А. Янушко «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет», 2009г, М
7. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. М., 2005