

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 25.04.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>б</sup>

**Урок:** 2

**Время:** 9:20-10:10 **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Гаврильчик Ольга Александровна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

## Тема урока: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Цель урока:** создание условий для развития у обучающихся умения правильно писать безударные личные окончания глаголов

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить изученное о глаголах. 2. Развивать умение распознавать спряжения глаголов по суффиксу неопределенной форме	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Определять грамматические признаки глаголов: число, род (в прошедшем времени в единственном числе). 2. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
Развивающие: 1. Развивать познавательный интерес к предмету с помощью использования современных средств обучения. 2. Выбатывать самостоятельность у младших школьников в освоении новых знаний через самостоятельную работу на уроке.	Личностные: 1. Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. 2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Воспитательные: 1. Воспитывать чувство ответственности, сострадания, умение принимать ответственные решения через групповую работу. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

**УМК:** «Ритм», учебник Русский язык: 4кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева- М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> эмоциональный настрой	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой.</b> -Займите свои места. Проверьте вашу готовность к уроку - на парте лежит учебник, рабочая тетрадь, пенал.	<b>Эмоционально настраиваются на урок.</b>	<b>Р:</b> принимать цель совместной деятельности.	Презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>М:</b> практический <b>П:</b> запись числа, повтор словарных слов	<p>– Откройте ваши тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа. Я буду диктовать вам загадку, а ответом будет являться словарное слово <i>Толстовата, форсиста, сорочек надела триста, а нога одна Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. Железный нос в землю врос, копает, землю разрыхляет.</i></p> <p><i>Если б не было его, не сказал бы ничего.</i></p> <p>Голова железная, а сам деревянный.</p> <p>-Какая безударная гласная в первом слове? (и так далее)</p> <p><b>Проверка домашнего задания</b></p> <p>-Проверим ваше домашнее задание, напомним с. 92 номер 461. Кто хочет дать свою тетрадку?</p> <p>-Какая была тема прошлого урока?</p> <p>-Посмотрите на слайд</p> <p>Интересная часть речи</p> <p>В русском языке живёт.</p> <p>Кто что делает, расскаж...т:</p> <p>Черт...т, пиш...т, иль поёт,</p> <p>Вышива...т или паш...т,</p> <p>Или забива...т гол,</p> <p>Вар...т, жар...т, люб...т, чист...т,</p> <p>Всё расскажет нам:...</p>	<p><b>-Капуста</b> <b>Корова</b> <b>Лопата</b></p> <p><b>Язык</b> <b>Молоток</b></p> <p><small>Снять (1 спр.) – сверкать (1 спр.), бросать (1 спр.) – кидать (1 спр.), громыхать (1 спр.) – грохотать (1 спр.), доверять (1 спр.) – верить (2 спр.), мерзнуть (1 спр.) – заблудить (1 спр.), заставлять (1 спр.) – принуждать (1 спр.), погасить (2 спр.) – потушить (2 спр.).</small></p> <p><b>-глагол</b></p>	<p><b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p><b>Р:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>П:</b> понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц.</p> <p><b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Работы учеников</p> <p>Рабочая тетрадь Презентация</p>

<b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> формулирование темы и целей урока</p>	<p><b>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</b></p> <p>-Прочитав эти строки и проанализировав пропущенные орфограммы, сформулируйте тему урока.          - Вы уже умеете это делать или сегодня первый урок по этой теме?          - Какова <b>цель</b> сегодняшнего урока?          - Составим с вами план на урок.  <i>Обобщим</i> знания по теме «Глаголы».  <i>Потренируемся</i> в правописании безударных личных окончаний глаголов  <i>Сделаем</i> выводы.</p>	<p>- Тема нашего урока:          «Правописание безударных личных окончаний глаголов»          -умеем          - Цель урока: потренироваться писать безударные окончания глагола  <b>Составляют план.</b></p>	<p><b>Р:</b>формулируют краткосрочные и долгосрочные цели.</p> <p><b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	Презентация
<b>Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)</b>	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> языковой анализ <b>П:</b> морфологический анализ</p> <p><b>Ф</b> <b>М:</b> работа с книгой <b>П:</b> упражнение <b>ВК</b></p> <p><b>Ф</b> <b>М:</b> работа с</p>	<p><b>Организует работу по закреплению ранее изученного материала.</b></p> <p>-Вспомним содержание памятки на странице 92, опираясь на схему, которую мы составили на прошлом уроке. Расскажите, как нужно рассуждать при проверке безударного личного окончания глагола.          Вернемся к началу урока, вставим пропущенные буквы и напишем спряжение.          Интересная часть речи          В русском языке живёт.          Кто что делает, расскаж...т:          Черт...т, пиш...т, иль поёт,          Вышива...т или паш...т,          Или забива...т гол,          Вар...т, жар...т, люб...т, чист...т,          Всё расскажет нам:...</p> <p>-Молодцы. Рассуждая таким же образом, проверьте безударные личные окончания следующих глаголов, запишите их в тетрадь, выделите окончания, укажите спряжение. Один человек у доски.</p> <p><i>Наступа_шь, люб_те, он плат_т, они закопа_т, мысл_м, груз_шь, он желте_т, зева_те, они дешевле_т, он замяука_т.</i></p>	<p><b>Внимательно слушают.</b></p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p>Интересная часть речи          В русском языке живёт.          Кто что делает, расскажет (1спр):          Чертит(2спр), пишет(1спр), иль поёт,          Вышивает(1спр) или пашет(1спр),          Или забивает(1спр) гол,          Варит(2спр), жарит(2спр), любит(2спр), чистит(2спр),          Всё расскажет нам:...</p> <p><i>Наступаешь (1спр), любите (2спр), он платит(2спр), они копают(1спр), мыслим (2спр), грузишь (2спр), он желтеет(1спр), зеваете (1спр), они дешевет (1спр), он</i></p>	<p><b>П:</b>определять существенный признак для классификации языковых единиц.  <b>К:</b>воспринимать и формулировать суждения.</p>	Презентация

		книгой <b>П:</b> упражнение <b>ВК</b>	<p>-Выполним упражнение 471. Прочитайте задание. По цепочке, начиная со 2 ряда выходите к доске и записываете одно предложение. Остальные работают в тетради.</p> <p>-Теперь выполним упражнение 469. Прочитайте задание. По цепочке, начиная со 2 ряда выходите к доске и записываете одно предложение. Остальные работают в тетради.</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>замяукает (1спр).</p> <p>-Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясните свой выбор.</p> <p>Сеет – сеять (1 спр.), кормит – кормить (2 спр.), портит – портить (2 спр.), получишь – получить (2 спр.), потеряешь – потерять (1 спр.), разрубишь – разрубить (2 спр.), помогает – помочь (1 спр.), шутишь – шутить (2 спр.), поможешь – помочь (1 спр.), любишь – любить (2 спр.)</p> <p>Удивлять – удивляет удивляем (1 спр.) Находить – находит находим (2 спр.) Замечать – замечает замечаем (1 спр.) Сеять – сеет сеем (1 спр.) Бросать – бросает бросаем (1 спр.) Белить – белит белим (2 спр.) Подлетать – подлетает подлетаем (1 спр.) Тянуть – тянет тянем (1 спр.) Охранять – охраняет охраняем (1 спр.) Запоминать – запоминает запоминаем (1 спр.) Считать – считает считаем (1 спр.)</p>	<b>К:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.	
<b>Динамическая пауза</b>						
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (5-7 мин)</b>	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>И</b></p> <p><b>М:</b> работа с книгой</p> <p><b>П:</b> упражнение</p> <p><b>ВЗ</b></p>	<p><b>Организует самостоятельную работу.</b></p> <p>- Сейчас ваша задача самостоятельно выполнить похожее упражнение 470. Приступайте. У вас есть 4 минуты.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадками с соседом. Проверьте себя со слайдом. Рядом с правильным ответом поставьте +. Встаньте те, у кого 5/4.</p> <p>-Молодцы.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p>Построить – построит, построим (2 спр.) Спросить – спросит, спросим (2 спр.) Купить – купит, купим (2 спр.) Запомнить – запомнит, запомним (2 спр.) Потерять – потеряет, потеряем (1 спр.) Заплакать – заплачет, заплачем (1 спр.) Бросить – бросит, бросим (2 спр.) Положить – положит, положим (2 спр.)</p>	<b>Р:</b> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.	Презентация

<b>Рефлексия деятельности (3 мин)</b>	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p style="text-align: center;"><b>Ф</b></p> <p><b>М:</b> беседа</p> <p><b>П:</b> рефлексия</p>	<p><b>Организует самооценивание результатов всех обучающихся.</b></p> <p><b>Проводит эмоциональную рефлексию.</b></p> <p>Подведем итоги урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удалось ли нам достичь цели урока? Покажите знаком.</li> <li>- Что мы повторяли с вами сегодня?</li> <li>- Что можете рассказать о глаголах прошедшего времени?</li> <li>- Спасибо вам за урок. Готовьтесь к следующему.</li> </ul>		<p><b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>	Презентация
---------------------------------------	---	--	---	--	--	-------------