

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 16.05.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Состав слова»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: совершенствование у обучающихся приобретенных знаний и умений о составе слова.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить материал о составе слова. 2. Обобщить знания об однокоренных словах.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; 2. различать распространённые и нераспространённые предложения;
Развивающие: 1. Содействовать развитию познавательного интереса обучающихся посредством поощрения за ответы на вопросы. 2. Развивать навык самоконтроля, наблюдательности через самостоятельную работу.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся в ходе беседы. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

УМК: «Ритм», учебник Русский язык: 4кл.: Учебник: в 2ч./Т.Г. Рамзаева- М.: Просвещение, 2013. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой. - Доброе утро! Присаживайтесь.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: принимать цель совместной деятельности.	
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: словарные слова П: загадка	Организует работу со словарными словами -Откройте тетради, запишите число и классная работа. Сейчас я буду диктовать вам словарные слова, ваша задача отгадать их и записать в тетрадь, подчеркивая сложные места. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль.) Маленькие домики По улицам бегут, Мальчиков и девочек Домики везут. (Автобус) Я зашёл в зелёный дом И недолго пробыл в нём. Оказался этот дом	Записывают число и классная работа Записывают словарные слова	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	

		<p>Быстро – в городе другом. (Вагон.)</p> <p>Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В тёплый край не улетаю, Здесь, под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый... (воробей).</p> <p>Лист бумаги по утрам На квартиру носят нам. На одном таком листе Много разных новостей. (Газета.)</p> <p>Под Новый год пришёл он в дом Таким румяным толстяком, Но с каждым днём терял он вес И наконец совсем исчез. (Календарь.)</p> <p>Палочка волшебная Есть у меня, друзья, Палочкою этой Могу построить я: Башню, дои и самолёт И большущий пароход. (Карандаш.)</p> <p>Крутая гора, Что ни шаг, то дыра. (Лестница.)</p> <p>Я мчусь, держусь за провода,</p>		<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p>К: строить речевое</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Ф</p> <p>М: словарные слова</p> <p>П: загадка</p>	<p>Не заблужусь я никогда. (Троллейбус.)</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Разберите слова по составу:</p> <p>Рыбк^а, подделк^а, заморозк^и, конн^{ый}, стульч^{ик}, переплётч^{ик}, воссоединени^е.</p>		высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: формулирование темы и целей урока</p>	<p>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</p> <p>- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? Поставьте цель урока.</p> <p>- Составим с вами план на урок.</p> <p>Повторим, что такое состав слова</p> <p>Обобщим знания об однокоренных словах</p> <p>Сделаем выводы.</p>	<p>-состав слова</p> <p>-обобщить знание о составе слова</p> <p>Составляют план.</p>	<p>Р:формулируют краткосрочные и долгосрочные цели.</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	
<p>Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф</p> <p>М: словесный</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>-Сейчас с вами повторим все о составе слова. Ответьте мне на вопросы.</p> <p>Что такое корень слова?</p> <p>а) изменяемая часть слова</p> <p>б) общая часть родственных слов, в которой передается их основное значение</p> <p>в) часть слова, в которой находится ударный слог</p> <p>г) всё слово без окончания</p> <p>Что такое окончание?</p> <p>а) изменяемая часть слова</p> <p>б) часть слова, которая стоит после корня</p> <p>в) неизменяемая часть слова</p> <p>г) последняя буква в слове</p> <p>Что нужно сделать, чтобы найти корень?</p> <p>а) Изменить слово в соответствии с вопросом.</p> <p>б) Подобрать однокоренные слова.</p>	<p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p>	<p>П: понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.</p> <p>К:корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Презентация</p> <p>Учебник</p>

			<p>Что такое приставка?</p> <p>а) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов</p> <p>б) часть слова, которая стоит после окончания</p> <p>в) часть слова, которая стоит перед окончанием</p> <p>г) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов</p> <p>Какие слова не являются однокоренными?</p> <p>а) водитель – водить</p> <p>б) ученик – школьник</p> <p>в) родился – Родина</p> <p>г) лес – лестница.</p> <p>Из каких частей состоит слово ТАНКИСТ?</p> <p>а) из приставки, корня и суффикса</p> <p>б) из приставки, корня, суффикса и окончания</p> <p>в) из корня и окончания</p> <p>г) из корня и суффикса</p> <p>Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется ...</p> <p>а) Корень.</p> <p>б) Приставка.</p> <p>в) Окончание.</p> <p>г) Суффикс.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы найти окончание?</p> <p>а) Изменить слово в соответствии с вопросом.</p> <p>б) Подобрать однокоренные слова.</p> <p>Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов, называется ...</p> <p>а) Корень.</p> <p>б) Приставка.</p>	<p>Г</p> <p>Б, г</p>	<p>П:самостоятельн о создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	
--	--	--	---	----------------------	--	--

		<p>Ф М: работа с книгой П:упражнение</p>	<p>в) Окончание. г) Суффикс.</p> <p>-Молодцы. Выполним упражнение 529. По очереди у доски</p> <p><i>Сравни между собой слова: какая часть в них одинаковая и какие части разные?</i> <i>Цветок — цветник, верх — верхушка, лесной — лесник, зелёный — зелёенький², берёза — берёзка, школьник — дошкольник², дружба — дружный. Спиши. Обозначь части слова.</i> -Ребята, какие части лова служат для образования новых слов? -Упражнение 530. По очереди у доски <i>Образуй однокоренные слова и напиши.</i> 1. С помощью приставок от слов: ехать, лететь, лить, тянуть, видеть, светить, везти, цвести. 2. С помощью суффикса -тель- от слов: учить, строить, жить, читать, покупать. Составь предложение с одним из слов. -Правильно. Прочитаем правило в рамочке. Теперь перескажите его своему соседу по парте.</p>	<p>Цветок — цветник, верх — верхушка, лесной — лесник, зелёный — зелёенький, берёза — берёзка, школьник — дошкольник, дружба — дружный Одинаковый корень, различные — окончания. Лес — лесник, перелесок.</p> <p>Корень, приставка, суффикс и окончание 1. Ехать — приехать, лететь — долететь, лить — вылить, тянуть — протянуть, видеть — увидеть, светить — засветить, везти — подвезти, цвести — отвести. 2. Учить — учитель, строить — строитель, жить — житель, читать — читатель, покупать — покупатель. Учитель строго посмотрел на своих учеников.</p>		
Динамическая пауза						
Самостоятельная работа с самопроверкой (5-7 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И М: упражнение П:разбор слова по составу</p> <p>ВЗ</p>	<p>Организует самостоятельную работу. Посмотрите на слайд. Выполните задание самостоятельно Разбери слова по составу: разрисую порисовала затащил — водомерка ошибаются выходили подводный переплетчик белохвостый настенный надломить</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Р: выстраивать последовательность выбранных действий; ответственно выполнять свою часть работы.</p>	Рабочая тетрадь

			Взаимопроверка. - Проверьте ответы по эталону и поставьте вашему товарищу оценку на полях. <i>На слайде критерии оценивания.</i> 0 ошибок - «5» 1-2 ошибки - «4» 3 ошибки - «3» 4 и более - «2» Ваше домашнее задание: стр. 125 упр. 533	Оценивают работы.		
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: беседа П: рефлексия	Организует самооценивание результатов всех обучающихся. Проводит эмоциональную рефлексию. Подведем итоги урока: - Что мы повторяли с вами сегодня? - Что можете сказать об изменении глаголов по временам? - Выберите ваше настроение в конце урока. - Спасибо вам за урок. Готовьтесь к следующему.	2-3 ученика высказываются.	Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.	Презентация