

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 12.05.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>б</sup>

**Урок:** 4

**Время:** 10:45-11:25 **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Гаврильчик Ольга Александровна

**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна

**Тема урока:** «Работа с таблицами. Изделие «Таблица»»

**Тип урока:** «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формирование умения у обучающихся изготавливать таблицу и работать с ней.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Сформировать знания у обучающихся об особенностях работы с таблицей, о структуре и ее значении. 2. Учить младших школьников самостоятельно создавать таблицы и работать с ними.	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. Работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point. 2. Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; Оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца).
Развивающие: 1. Способствовать развитию внимательности младших школьников во время объяснения учителем нового материала урока. 2. Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Личностные: <i>у обучающихся будут сформированы умения:</i> 1. Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами. 2. Мотивация к творческому труду, работе на результат.
Воспитательные: 1. Воспитывать способность адекватно оценивать свои работы и работы товарищей через самооценку. 2. Воспитывать информационную культуру у обучающихся.	

**УМК:** «Перспектива», учебник Технология 4 кл.: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. – М.: Просвещение, 2012 г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> эмоциональный настрой	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Устанавливает эмоциональный контакт.</b> - Повернитесь к Вашему соседу по плечу и пожелайте продуктивной работы на уроке. <i>В школе прозвенел звонок</i> <i>Начинаем наш урок.</i> <i>Сядьте вы за парты тихо,</i> <i>Руки – палочкой красиво,</i> <i>На меня вы посмотрите,</i> <i>немного улыбнитесь!</i>	<b>1. Приветствуют учителя</b> <b>2. Эмоционально настраиваются на урок.</b>	<b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>Р:</b> проявлять готовность подчиняться.	Презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (2 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы	<b>Актуализирует знания обучающихся.</b> - Скажите, пожалуйста, из чего состоит книга.  - Верно. Но с чего начинается книга? - Отлично. С титульного листа. - Какая тема была нашего прошлого урока? - Чтобы узнать, о чем мы с вами будем сегодня говорить, отгадайте ребус.	<b>Отвечают на вопросы учителя.</b> - Книга состоит из страниц, оглавления, прошивки, обложки. - Книга начинается с титульного листа. - Создание титульного листа  - Таблица	<b>К:</b> корректно и аргументировано высказывать свое мнение.	Презентация
<b>Постановка учебной задачи (2-3)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> определение темы и постановка целей	<b>Формулирует тему и цель урока вместе с обучающимися.</b> - Предположите, как будет звучать тема урока? - Тема нашего урока: «Работа с таблицами. Изделие «Таблица»». - Сформулируйте цель урока.	<b>Формулируют тему и цель урока.</b> - «Создание таблицы»  - Научиться создавать таблицы, правильно работать с ними.	<b>П:</b> с помощью учителя планировать цель. <b>Р:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения	Презентация



мин)			Составим план на урок. 1. Узнать... 2. Изготовить... 3. Представить ...	<b>Составляют план.</b> 1. Узнать об особенностях создании таблицы. 2. Изготовить (создать) таблицу. 3. Представить свою таблицу.	результата.	
<b>«Открытия»</b> детей мин новое о знания (10-12 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> ответы на вопросы</p> <p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> объяснение этапов работы</p>	<p><b>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b> - Ребята, что вы уже знаете о таблице? Из чего она состоит?</p> <p>- Верно. Мы часто используем с вами таблицы, чтобы, например, кратко изложить большой материал. В таблице все понятно и структурированно. Главное, уметь ей грамотно пользоваться. - Сегодня мы разберем, как правильно создать таблицу. - Простое изделие или сложное? Почему? - Из какого количества деталей состоит изделие? - Какой первый этап работы? - Для работы нам необходимы – компьютер, документ Word. - Молодцы. Какой дальше этап работы? - Определите, сколько столбцов и строк должна содержать ваша таблица. Установите курсор мыши в точку вставки (место, где должна располагаться таблица). - Какой следующий этап работы? - Выберите в пункте главного меню «Таблица» команду «Вставить», а затем команду «Таблица». В появившемся окне «Вставка таблицы» выберите необходимое число столбцов и строк таблицы и нажмите кнопку ОК. Таблица появится в точке вставки.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя.</b> - Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам. Таблица имеет столбцы и строки, куда вносится информация или данные.</p> <p>- Простое изделие - Изделие состоит из одной детали - Материалы.</p> <p>- Разметка.</p> <p>- Заготовка.</p>	<p><b>П:</b> ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного).</p> <p><b>П:</b> анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p>	<p>Презентация</p> <p>Рассказ учителя</p>

			<p>- Молодцы. Какой следующий этап?</p> <p>4 этапом нашей работы будет – сборка.</p> <p>- Чтобы ввести текст в любую ячейку таблицы, установите курсор на этой ячейке, щелкните по ней мышью и наберите текст. Текст в ячейке можно форматировать, как обычный текст.</p> <p>- Молодцы. И какой у нас завершающий этап?</p> <p>- Чтобы изменить ширину столбца, установите курсор на границу столбца справа или слева и «перетащите» ее вправо или влево.</p> <p>- Вот такая работа предстоит нам с таблицами.</p>	<p>- Сборка.</p> <p>- Оформление.</p>		
Динамическая пауза			Проводит динамическую паузу.	Выполняют динамическую паузу.		
Первичное закрепление (0,5 мин)	Усвоение нового способа действия	<p><b>Ф</b></p> <p><b>М:</b> ролевая игра</p> <p><b>П:</b> повторение ТБ</p> <p><b>Ф</b></p> <p><b>М:</b> беседа</p> <p><b>П:</b> объяснение этапов работы</p>	<p><b>Повторяет технику безопасности.</b></p> <p>- С компьютером обращаемся очень бережно. Спинки держим прямо, расстояние до монитора - вытянутая рука, за компьютером не есть, не пить, провода не трогать. Если заметил что-то неладное - срочно обратиться к учителю.</p> <p>- Теперь повторим план работы. Какие материалы нам понадобятся?</p> <p>- Молодцы. Что мы делаем на этапе разметки?</p> <p>- Верно. Что нужно сделать на этапе заготовки?</p> <p>- Правильно. Что нужно сделать на этапе сборки?</p> <p>- Молодец. Что нужно сделать на последнем этапе,</p>	<p><b>Внимательно слушают учителя.</b></p> <p>- Для работы нам необходимы – компьютер, документ Word.</p> <p>- Определим, сколько столбцов и строк должна содержать таблица. Установить курсор мыши в точку вставки (место, где должна располагаться таблица).</p> <p>- Выбрать в пункте главного меню «Таблица» команду «Вставить», а затем команду «Таблица». В появившемся окне «Вставка таблицы» выбрать необходимое число столбцов и строк таблицы и нажать кнопку ОК. Таблица появится в точке вставки.</p> <p>- Чтобы ввести текст в любую ячейку таблицы, установить курсор на этой ячейке, щелкнуть по ней мышью и набрать текст. - Текст в ячейке можно</p>	<p><b>Р:</b> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p><b>Р:</b> выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести</p>	Презентация

		<p><b>Ф</b> <b>М:</b> демонстрация <b>П:</b> критерии оценивания</p>	<p>оформлении?</p> <p>- Очень хорошо! <b>Определяет критерии оценивания работы.</b> - Отлично! Вашу работу мы будем оценивать по следующим критериям <i>(на слайде)</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность.</li> <li>2. Законченность.</li> <li>3. Самостоятельность.</li> <li>4. Соответствие образцу.</li> </ol>	<p>форматировать, как обычный текст. Чтобы изменить ширину столбца, установить курсор на границу столбца справа или слева и «перетащить» ее вправо или влево.</p>	<p>поиск путей преодоления ошибок.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)</b></p>	<p>Интерьеризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p><b>И</b> <b>М:</b> практический <b>П:</b> выполнение изделия</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу. Контролирует и оказывает помощь в процессе выполнения работы.</b></p> <p>- Сейчас мы потренируемся создавать таблицы в классе. - Кто хочет попробовать создать таблицу на компьютере? - Отлично.</p>	<p><b>Самостоятельно выполняют изделие: Таблица.</b></p>	<p><b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. <b>Р:</b> оценивать результаты своей деятельности, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>	
<p><b>Включение в систему знаний, повторение (2 мин)</b></p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала</p>	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> оценивание <b>П:</b> выставка работ</p>	<p><b>Проводит анализ и оценивание работ.</b> (Несколько работ на выставку). - Ребята, давайте проанализируем работы. - Соблюден ли критерий аккуратности? - Самостоятельность? - Законченность? - Соответствие образцу? - Вы молодцы, сделали такую красоту.</p>	<p><b>Выполняют анализ работ.</b> - Я считаю, что в этой, этой... работе точно выражено.... Я выбрал эти работы, потому что в них...</p>	<p><b>К:</b> корректно и аргументировано высказывать свое мнение.</p>	<p>Работы обучающихся</p>
<p><b>Рефлексия деятельности (3-4 мин)</b></p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> беседа <b>П:</b> рефлексия</p>	<p><b>Подводит итог урока.</b> - Ребята, какую цель вы ставили в начале урока? - Вы достигли ее? Покажите знаком. - Какие трудности у вас возникли? - Что для вас было легко? - Молодцы, ребята. Дома вам необходимо будет создать свою таблицу для вашей книги.</p>	<p><b>1-2 ученика высказывают своё мнение.</b></p>	<p><b>Р:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. <b>К:</b> корректно и аргументировано высказывать свое мнение.</p>	<p>Презентация</p>

