

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 3.05.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>Б</sup>

**Урок:** 2

**Время:** 8:55- 9:35 **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Лучагова Арина Денисовна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

**Руководитель ВКР:** Гуськова Елена Анатольевна

## Тема урока: «We Played a Good Trick!»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Цель урока:** формирование грамматического навыка у обучающихся.

**Задача по практической части ВКР:** повышение уровня развития любознательности у младших школьников в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Отработать произношение звуков [w] посредством выполнения фонетической зарядки. 2. Повторить правила употребления Past Simple. 3. Повторить слова-маркеры Past Simple: yesterday. 4. Развивать познавательный интерес обучающихся посредством использования текстов и заданий из сборника «WORD FOR WORD».	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. Уметь правильно произносить звук [w]. 2. Знать правила употребления Past Simple. 3. Знать слова-маркеры Past Simple: yesterday. 4. Работать с текстом и заданиями из сборника «WORD FOR WORD».
Развивающие: 1. Развивать любознательность младших школьников в ходе познавательно-исследовательской деятельности. 2. Развивать умение оценивать свою деятельность и товарища путём взаимопроверки заданий.	Личностные: 1. Оценивать свои успехи в изучении английского языка, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои лингвистические знания и умения. 2. Осознавать необходимость изучения английского языка для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. Создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы. 2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через выполнение интерактивных упражнений.	

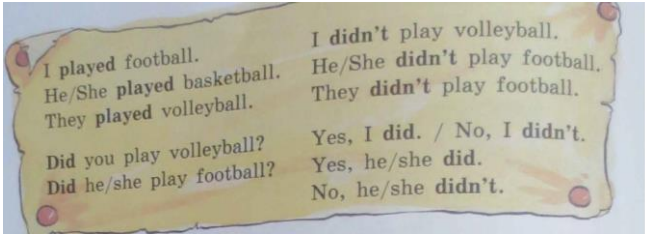
**УМК:** «Brilliant», учебник Английский язык: 4 кл.: Учебник: 1 ч./Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт - М.: Русское слово, 2014


## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Прием:</b> эмоциональный настрой <b>Ф</b> Словесный: ответы на вопросы Наглядный: презентация	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой.</b> - Stand up, students! - Hello, boys and girls! - I am very glad to see you. - Sit down, please. - Please answer my questions: - How are you today? Look at the screen and choose the picture. - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - Do you like spring? - What's the weather like today? - Thank you. Well done. - Let's begin our lesson.	<b>Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок. Встают со своих мест.</b> - Hello, teacher! - So are we.  - I am good/well/okay/sleepy - Today is the 3 <sup>d</sup> of May. - Today is Wednesday. - It is spring now. - Yes, I do. - The weather is sunny and warm today.	<b>КУУД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.  <b>РУУД:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.	Презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> Словесный: объяснение Наглядный: презентация	<b>Проводит фонетическую зарядку.</b> - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me, what sound we are going to practise today? - Yes, you are right. Today we are going to practise the sound [w]. [w] — губно-губной согласный звук. Подобного звука в русском языке нет. Очень отдаленно напоминает звук [y]. При произнесении звука [w] губы сильно округляются и выдвигаются вперед, образуя круглую щель. Задняя часть языка поднята к мягкому нёбу. Затем мгновенно язык и губы переходят в положение для произнесения следующего гласного. - Listen to me and repeat after me: [w], [w], [w]. - I will read this poem, listen to me very carefully:	- [w]         - [w], [w], [w]	<b>РУУД:</b> выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Презентация

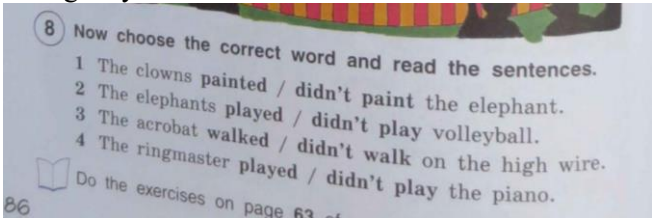
			<p><i>Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are. Up above the world so high Like a diamond in the sky.</i></p> <p>-Who can translate this poem?</p> <p>- Let`s repeat the words with the sound [w] after me: twinkle, wonder, what, world.</p> <p>- Let`s read these words one by one.</p> <p>- Почему мы не берем слово how?</p> <p>- That`s right.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence after me.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence one by one.</p> <p>- Anna, read the whole poem.</p> <p>- Good for you. Thank you.</p> <p><b>Актуализирует знания обучающихся по изученной лексике.</b></p> <p>- And now translate these sentences into Russian from English!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я играл в компьютерные игры.</li> <li>2. Он танцевал прошлым летом.</li> <li>3. Аня не гуляла в парке вчера.</li> <li>4. Они слышали голос.</li> </ol>	<p>Мерцай, мерцай, маленькая звездочка, Как мне интересно, кто ты такой. Высоко над миром, так высоко Как бриллиант в небе.</p> <p>Читают слова по цепочке.</p> <p>- twinkle, wonder, what, world</p> <p>- потому что там нет звука [w] how - [hau]</p> <p>Читают предложения хором за учителем. Читают предложения друг за другом. Читают стихотворение целиком.</p> <p><b>Переводят с русского на английский.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I played computer games.</li> <li>2. He danced last summer.</li> <li>3. Anya didn`t walk in the park yesterday.</li> <li>4. They heard a voice.</li> </ol>		
<b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b></p> <p>Словесный: определение темы и цели урока</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p><b>Создание ситуации для определения темы урока обучающимися.</b></p> <p>- Now look at the verbs in your sentences and tell me what we are going to continue to learn?</p> <p>- You are right. The topic of our lesson today is Past Simple.</p> <p>- What will we study?</p> <p>- Today we will learn and practise this rule.</p>	<p>- Today we will continue to learn Past Simple Tense.</p> <p>- Rules</p>	<p><b>КУУД:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p><b>ПУУД:</b> с помощью педагогического работника формулировать цель.</p>	Презентация
<b>Включе</b>			<b>Обобщает материалы урока.</b>			

<p>ние в систему знаний, повторение (20 мин)</p>		<p><b>И</b> Практический : запись числа и темы</p> <p><b>Г</b> Практический : работа с текстом</p>	<p>- Open your workbook, write down the date and term of our lesson. - А для чего нам нужно знать, как образуется прошедшее время? - Сейчас мы разделимся на 3 группы. Каждая группа получит небольшой текст, в котором нужно найти и подчеркнуть глаголы в прошедшем времени. Затем выйти и записать их на доске.</p> <p><b>1 ряд:</b> <i>In the morning Mary washed her face and cleaned her teeth. Then she visited her grandmother. She lived in the town. In the evening they walked in the park.</i> - Do you agree with the first team? Show me sign «OK». - Translate this text. - Fantastic job!</p> <p><b>2 ряд:</b> <i>Helen helped her mum yesterday. She cleaned her room. Then she listened to the song and she played games with her friends. After dinner Helen danced with her younger sister.</i> - Do you agree with the second team? Show me sign «OK». - Translate this text. -Great!</p> <p><b>3 ряд:</b> <i>My mother cooked dinner yesterday. Then she watched TV. My brother jumped and I painted a picture. My father cleaned his car.</i> - Do you agree with the third team? Show me sign «OK». - Translate this text. - Very well.</p> <p>- What words helped you to know the Past Simple Tense?</p>	<p>- Чтобы правильно выстроить предложение</p> <p>На доске: washed, cleaned, visited, lived, walked</p> <p>Утром Мари умывала свое лицо и чистила зубы. Затем она навестила свою бабушку. Она жила в городе. Вечером они гуляли по парку.</p> <p>На доске: helped, cleaned, listened, played, danced</p> <p>Елена помогала своей маме вчера. Она убралась в ее комнате. Затем она слушала песню и играла в игры с ее друзьями. После ужина Елена танцевала с ее младшей сестрой.</p> <p>На доске: cooked, watched, jumped, painted, cleaned</p> <p>Моя мама готовила ужин вчера. Затем она смотрела телевизор. Мой брат прыгал, и я рисовала картину. Мой папа мыл его машину. - yesterday (вчера)</p>	<p><b>КУУД:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. <b>РУУД:</b> выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Презентация</p> <p>Доска</p> <p>Раздаточный материал (тексты)</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Г Практический : работа с правилом</p>	<p>Translate. - Сделаем вывод: как меняются глаголы в прошедшем времени? - Good job! - Open your books at page 86 and find the rule. - Let's read these sentences after me.</p>  <p>- Translate them.</p>	<p><b>Ответы обучающихся.</b> <b>Читают предложения.</b></p> <p>Я играл в футбол. Он/она играл(а) в баскетбол. Они играли в волейбол.</p> <p>Ты играл в волейбол? Он/она играл(а) в футбол?</p> <p>Я не играл в волейбол. Он/она не играл(а) в футбол. Они не играли в футбол. Коротко. Yes, I/he/she/they did. No, I/he/she/they didn't. - Read and point. 1. We are talking about the acrobat.</p> <p>2. We are talking about the elephants.</p> <p>3. We are talking about the bears and the seals.</p> <p>4. We are talking about the clowns.</p>		Учебник
		<p>И Практический : упражнение</p>	<p>- How can we answer?</p> <p>- Now let's do exercise 7. Read the task, please. 1. She walked on the high wire. What are we talking about? - Write this sentence. <i>The acrobat walked on the high wire.</i> 2. They danced. What are we talking about? - Write this sentence. <i>The elephants danced.</i> 3. They played volleyball. What are we talking about? - Write this sentence. <i>The bears and seals played volleyball.</i> 4. They painted the elephant. What are we talking about? - Write this sentence. <i>The clowns painted the elephant.</i> - Very nice!</p>			
		И	Организует работу по практической части ВКР.		ПУУД:	

		<p>Практический : работа с текстом Наглядный: презентация</p>	<p><b>Text №9 «THE CAT AND THE MICE».</b> - Now we will work with the text. Let's read 2 sentences each and translate it.</p> <p style="text-align: center;"><b>THE CAT AND THE MICE</b> (Unit 9: «They Were in the House»)</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>A cat lives in a small house. In the kitchen of the cat's house live little mice. The cat is very big and every day she eats one or two mice. But on her birthday the cat does not eat mice. Every year all the mice in her house come to the cat's birthday party. Of course, the cat is very glad to see the mice. They give her birthday presents: cakes, bottles of milk and interesting toys. The toys are made of paper and cotton. The cat likes the cakes and milk. She likes the toys too.</p> <p>Last year the mice came to the cat's birthday party and said "Here is blue ribbon with a small bell for you". The cat was glad because the ribbon was nice, it was made of silk. The cat took the ribbon, put it on and said "Thank you. I like the ribbon with the bell very much. I am going to wear it all the time". The mice were happy for they knew when the cat came.</p> <p>When the mice heard the bell, they ran away from the kitchen.</p> <p>- Very good!</p> <p>- Find the words-markers of Past Simple Tense. - Very nice. Let's do the task 1-3. - 3 pupils, who complete the tasks quickly, will get fives. <b>1. Mark the sentences as True (T), False (F) or Not Stated (NS).</b> 1.A cat lives in a big house.</p>	<p><b>Читают и переводят.</b> Кошка живет в маленьком домике. На кухне кошачьего домика живут маленькие мышата. Кошка очень большая, и каждый день она съедает одну или двух мышей. Но в свой день рождения кошка не ест мышей. Каждый год все мыши в ее доме приходят на вечеринку по случаю дня рождения кошки. Конечно, кошка очень рада видеть мышей. Они дарят ей подарки на день рождения: пирожные, бутылочки с молоком и интересные игрушки. Игрушки сделаны из бумаги и хлопка. Кошке нравятся пирожные и молоко. Ей тоже нравятся игрушки. В прошлом году мыши пришли на день рождения кота и сказали: "Вот тебе голубая ленточка с маленьким колокольчиком". Кот обрадовался, потому что ленточка была красивая, она была сделана из шелка. Кот взял ленточку, надел ее и сказал: "Спасибо. Мне очень нравится лента с колокольчиком. Я собираюсь носить его все время". Мыши были счастливы, потому что знали, когда придет кошка. Когда мыши слышали звонок, они убежали из кухни. - last year</p> <p><b>Task 1.</b></p>	<p>анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Сборник «WORD FOR WORD»</p>
		<p><b>И</b> Практический</p>				

		<p>: упражнения</p> <p>2. The cat eats a lot of mice every day.  3. On her birthday the cat eats only cakes.  4. The cat is glad to see the mice at her birthday.  5. The mice bring presents for the cat.  <b>2. Choose the right answer.</b>  1. Every year ... come to the cat's birthday.  A. one or two mice  B. all the mice  C. some mice  2. They give her parents ...  A. chocolates.  B. fish.  C. cakes, bottles of milk and interesting toys.  3. Last year the cat has got ... as birthday present.  A. a ribbon with a small bell  B. a cathouse  C. a book with pictures  4. The cat was glad because ...  A. the mice came to see her.  B. she liked the ribbon with the bell.  C. the ribbon was nice and pink.  5. The mice were happy because ...  A. the cat was glad.  B. the ribbon was nice.  C. the cat was going to wear the ribbon with the bell.  <b>3. Find the synonyms for these words in the text.</b>  1. small - _____  2. large - _____  3. tape - _____  4. lovely - _____  5. cheerful - _____  - Let's check in pairs.</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p>1. F  2. F  3. F  4. T  5. T  <b>Task 2.</b>  1. B  2. C  3. A  4. B  5. C  <b>Task 3.</b>  1. little  2. big  3. ribbon  4. nice  5. happy</p>		
Динамическая пауза		<p><b>Организует проведение динамической паузы.</b>  - I see that you are tired. Let's have a rest!  - Now I'll give you cards with verbs. On my command "One, two, three, start!" you must find your comrades.  For example, the verbs watch - watched (ставит в пару двух учеников, у первого глагол watch. у второго - watched, образовалась пара)  <b>Walk - Walked</b>  <b>Talk - Talked</b>  <b>Finish - Finished</b></p>	<p><b>Выполняют динамическую паузу.</b></p>		Презентация

			<i>Look - Looked</i> <i>Play - Played</i> <i>Learn - Learned</i> <i>Try - Tried</i> <i>Dance - Danced</i> <i>Jump - Jumped</i> <i>Want- Wanted</i> <i>Collect - Collected</i> <i>Paint – Painted</i> <i>Clean - Cleaned</i>			
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: упражнение	<p><b>Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Now let's do exercise 8 for mark.</li> <li>- Choose the correct word and write these sentences in your copybook.</li> <li>- I'll give you 5 minutes.</li> </ul>  <p>8 Now choose the correct word and read the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 The clowns painted / didn't paint the elephant.</li> <li>2 The elephants played / didn't play volleyball.</li> <li>3 The acrobat walked / didn't walk on the high wire.</li> <li>4 The ringmaster played / didn't play the piano.</li> </ol> <p>Do the exercises on page 63 of</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The time is over. Give me your work.</li> <li>- Do you have problems with this task? Raise your hand.</li> </ul> <p><b>Дает домашнее задание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Open your record books and write down your homework: написать 5 предложений о том, чем ты занимался вчера.</li> </ul>	1. painted 2. didn't play 3. walked 4. didn't play	<b>РУУД:</b> выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Презентация Учебник Рабочая тетрадь
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	<p><b>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Please, answer my questions:</li> <li>- What have we learned today?</li> <li>- Show the green pencil if you liked everything, Show the red pencil if you didn't like anything</li> <li>- Thank you for your work. The lesson is over.</li> </ul>	- Today we remembered Past Simple Tense. <b>Показывают карандаши.</b>	<b>РУУД:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. <b>КУУД:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Презентация