

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 15.05.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №13»

**Класс:** 4<sup>Б</sup>

**Урок:** 2

**Время:** 9:30- 10:10 **Кабинет:** 40

**Студент:** Мальчикова Кристина Борисовна

**Группа:** 43

**Учитель:** Лучагова Арина Денисовна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

**Руководитель ВКР:** Гуськова Елена Анатольевна

## Тема урока: «We Played a Good Trick!»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Цель урока:** формирование аудитивных умений у обучающихся.


**Задача по практической части ВКР:** совершенствование умения самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

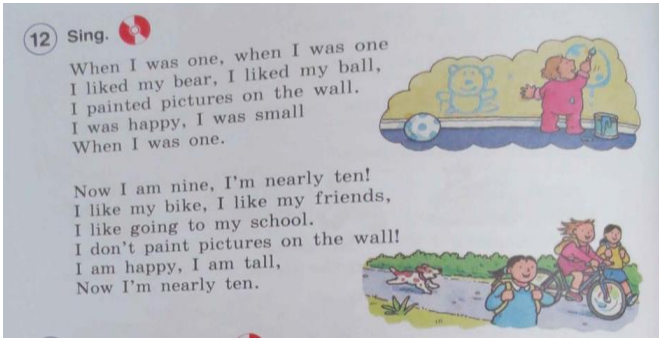

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Отработать произношение звуков [n] посредством выполнения фонетической зарядки. 2. Повторить правила употребления Past Simple. 3. Развивать аудитивные умения у обучающихся через прослушивание и воспроизведение песни. 4. Развивать познавательный интерес обучающихся посредством использования текстов и заданий из сборника «WORD FOR WORD».	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. Уметь правильно произносить звук [i:]. 2. Знать правила употребления Past Simple. 3. Прослушать и спеть песни. 4. Работать с текстом и заданиями из сборника «WORD FOR WORD».
Развивающие: 1. Развивать фонематический слух у младших школьников через прослушивание текста. 2. Развивать языковые и коммуникативные способности обучающихся через выполнение упражнений.	Личностные: 1. Оценивать свои успехи в изучении английского языка, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои лингвистические знания и умения. 2. Осознавать необходимость изучения английского языка для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности. 2. Содействовать развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка через выполнение интерактивных упражнений.	

**УМК:** «Brilliant», учебник Английский язык: 4 кл.: Учебник: 1 ч./Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт - М.: Русское слово, 2014

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

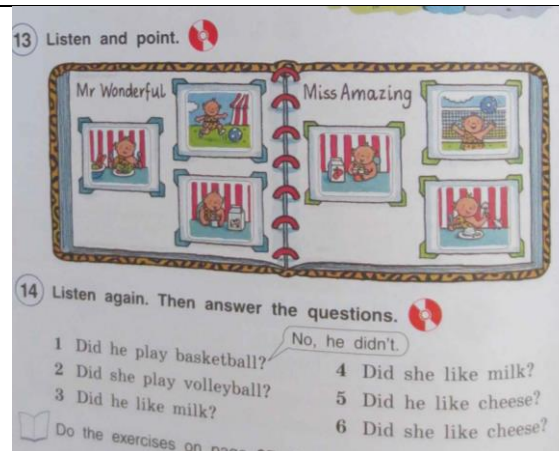
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Прием:</b> эмоциональный настрой <b>Ф</b> Словесный: беседа Наглядный: презентация	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой.</b> - Hello, boys and girls! - I am very glad to see you. - Sit down, please. - Please answer my questions: - I am 19 years old. - How old are you? - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - Do you like spring? - What's the weather like today? - Thank you. Well done. - Let's begin our lesson.	<b>Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.</b> - Hello, teacher! - So are we.  - I am 11 years old. - Today is the 15 <sup>th</sup> of May. - Today is Wednesday. - It is spring now. - Yes, I do. - The weather is sunny and warm today.	<b>КУУД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.  <b>РУУД:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.	Презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> Словесный: объяснение Наглядный: презентация	<b>Проводит фонетическую зарядку.</b> - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me, what sound we are going to practise today? - Yes, you are right. Today we are going to practise the sound [n]. [n] — носовой согласный звук. Произносится примерно как русский звук [н]. При произнесении звука [n] кончик языка касается альвеол (маленьких бугорков за верхними зубами), мягкое нёбо опущено, и воздух проходит через полость носа. - Listen to me and repeat after me: [n], [n], [n]. - I will read this poem, listen to me very carefully: <i>My name is Ann.</i> <i>Her name is Nan.</i> <i>His name is Ben.</i>	- [n]   - [n], [n], [n]	<b>РУУД:</b> выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Презентация

		<p style="text-align: center;"><i>Say it again.</i></p> <p>-Who can translate this poem?</p> <p>- Let`s repeat the words with the sound [n] after me: name Ann, Nan, Ben, again.</p> <p>- Let`s read these words one by one.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence after me.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence one by one.</p> <p>- Anna, read the whole poem.</p> <p>- Good for you. Thank you.</p> <p><b>Актуализирует знания обучающихся по изученной лексике.</b></p> <p>- Oh! Look at the screen. Who is it?</p> <p>- He has a new task for you. You must choose the picture for the sentence.</p> <p><b>Игра «Present Simple».</b></p> <p><i>Last summer holiday ...</i></p> <p>Task: Read and translate sentence, then you should choose the picture and called number.</p> <p>1. Donald got angry with his friends.</p> <p>2. Donald laughed at Pluto.</p> <p>3. Donald cooked some burgers.</p> <p>4. Donald sang a rock song.</p> <p>5. Donald read a book with Daisy.</p> <p>6. Donald slept at the beach.</p> <p>7. Donald drove his car to the beach.</p> <p>8. Donald drunk a cola and ate a hot dog.</p> <p>9. Donald dove into the water.</p> <p>10. Donald danced with Daisy.</p>	<p>Мое имя Анна. Ее имя Нэн. Его имя Бэн. Скажи это снова.</p> <p>Читают слова по цепочке. Читают предложения хором за учителем. Читают предложения друг за другом. Читают стихотворение целиком.</p> <p>- It`s a Donald Duck.</p> <p>1. 2 2. 3 3. 1 4. 3 5. 1 6. 3 7. 3 8. 2 9. 1 10. 2</p>			
<p><b>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ф</b></p> <p>Словесный: определение темы и цели урока</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p><b>Создание ситуации для определения темы урока обучающимися.</b></p> <p>- Now look at the screen and guess what we will talk about.</p> 	<p>- Today we will talk about songs.</p>	<p><b>КУУД:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p><b>ПУУД:</b> с помощью педагогического работника формулировать цель.</p>	<p>Презентация</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- You are right.</li> <li>- What we will do on the lesson?</li> <li>- Great!</li> </ul>	- Today we will sing a song.		
Включение в систему знаний, повторение (20 мин)		<p><b>Ф</b> Практический : аудирование Наглядный: презентация</p>	<p><b>Обобщает материалы урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the screen and guess what song will be about.</li> <li>- Listen to the audio, follow the text very carefully.</li> <li>- Open your book at page 88 and find the exercise 12.</li> </ul>  <p>12 Sing. </p> <p>When I was one, when I was one I liked my bear, I liked my ball, I painted pictures on the wall. I was happy, I was small When I was one.</p> <p>Now I am nine, I'm nearly ten! I like my bike, I like my friends, I like going to my school. I don't paint pictures on the wall! I am happy, I am tall, Now I'm nearly ten.</p>	<p>Слушают текст.</p> <p>Когда мне было один, когда мне было один Я любил моего мишку, я любил моего мишку Я рисовал картины на стене Я был счастливый, я был маленький Когда мне было один. Сейчас мне 9, мне около десяти! Я люблю свой велосипед, я люблю своих друзей, Я не рисую картины на стене! Я счастливый, я высокий, Сейчас мне около десяти.</p> <p>- Read and point.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он играл в баскетбол?</li> <li>2. Она играла в волейбол?</li> <li>3. Он любил молоко?</li> <li>4. Она любила молоко?</li> <li>5. Он любил сыр?</li> <li>6. Она любила сыр?</li> </ol>	<p><b>КУУД:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>РУУД:</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	Презентация Учебник

**И**  
Практический  
: упражнение  
Наглядный:  
презентация

**И**  
Практический  
: работа с  
текстом  
Наглядный:  
презентация



- Listen to the audio and try to answer the questions.

**Повторное прослушивание. Проверка ответов на вопросы.**

**Организует работу по практической части ВКР. Text №5 «FUNNY UNCLE».**

- Now we will read part of fairy tale about Mary Poppins. Do you know her? Raise your right hand if you know.

- Let's read 2 sentences each and translate it.

**(Unit 2: «This Is Happy Town»)**



One day Marry Poppins, Jane and Michael go to her uncle, Mr Wigg. He lives in a small flat.

In his flat there is a nice large living-room. In the left corner of it there is a fireplace. There is a big table with four cups, bread and butter, cookies, chocolates and a large apple cake.

"Nice to see you", says Mr Wigg but the children can't see him.

"Oh, my uncle! Is it your birthday today?" Marry Poppins says and looks up. Jane and Michael look up too. They can see a fat man above the table. He is in the air (в воздухе). He has a book in his hands.

"Hello, Mary", says Mr Wigg. "I'm very sorry, but it is my birthday."

"But why...?" says Jane.

"But how...?" says Michael.

"When my birthday comes on Friday and I smile on that day, I become very light (лёгкий). I can't walk. The first funny idea, and I'm up like a balloon! I'm in the air."

Mr Wigg looks so funny above the table. The children smile and suddenly they fly up. Now they are next to Mr Wigg. They are above the table, in the air.

**Читают и переводят.**

Однажды Мерри Попинс, Джейн и Майкл отправляются к ее дяде, мистеру Виггу. Он живет в маленькой квартирке.

В его квартире есть хорошая большая гостиная. В левом углу его находится камин. На большом столе стоят четыре чашки, хлеб с маслом, печенье, шоколадные конфеты и большой яблочный пирог.

"Рад вас видеть", - говорит мистер Вигг, но дети его не видят.

"О, мой дядя! У тебя сегодня день рождения?" - говорит Поппинс и поднимает глаза. Джейн и Майкл тоже поднимают глаза. Они видят толстого мужчину над столом. Он витает в

Сборник  
«WORD FOR  
WORD»

**ПУУД:**

анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.

		<p><b>II</b> Практический : упражнения</p>	<p>- Very good! Let's do the task 1-3.</p> <p><b>1. Fill in the gaps according to the story.</b></p> <p>1. Mr Wigg lives in a small _____.</p> <p>2. There is a fireplace in the left _____ of his room.</p> <p>3. It is Mr Wigg's _____ today.</p> <p>4. The children can see Mr Wigg in the air, above the _____.</p> <p>5. Mr Wigg's birthday is on _____.</p> <p>6. Mr Wigg is in the air, he looks so _____.</p> <p>7. The children look up, smile and suddenly they _____ up.</p> <p>8. Now they are _____ to Mr Wigg.</p> <p><b>2. Mark the sentences as True or False.</b></p> <p>1. Mr Wigg lives in a big house.</p> <p>2. There is a fireplace in the left corner of kitchen.</p> <p>3. Mr Wigg has a book in his hands.</p> <p>4. When Mr Wigg's birthday, he becomes very heavy.</p> <p>5. Mr Wigg looks so funny above the table.</p>	<p>воздухе. В руках у него книга. «Привет, Мэри, - говорит мистер Вигг, - мне очень жаль, но сегодня мой день рождения“. “Но почему?...” - спрашивает Джейн. “Но как...?” - спрашивает Майкл. “Когда мой день рождения приходится на пятницу, и я улыбаюсь в этот день, я становлюсь очень легким. Я не могу ходить. Первая забавная идея, и я взлетаю, как воздушный шарик! Я в воздухе”. Мистер Вигг так забавно выглядит над столом. Дети улыбаются и вдруг взлетают вверх. Теперь они стоят рядом с мистером Виггом. Они находятся над столом, в воздухе.</p> <p><b>Task 1.</b></p> <p>1. flat 2. corner 3. birthday 4. table 5. Friday 6. funny above the table 7. fly 8. next to</p> <p><b>Task 2.</b></p> <p>1. F 2. F 3. T 4. F 5. T</p> <p><b>Task 3.</b> General questions: 1. Have Mr Wigg birthday on Friday? 2. Can children see Mr Wigg in the air?</p>	
--	--	--	---	---	--

		Наглядный: презентация	<b>3. Write four questions to this text (two general and two special).</b> - 3 pupils, who complete the tasks quickly, will get fives. - Let's check in pairs!	Special questions: 1. Why they go to Mr Wigg's flat? 2. What was the reason for children to look up?		Презентация
Динамическая пауза			Организует проведение динамической паузы.	Выполняют динамическую паузу.		
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: упражнение	<b>Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания.</b> <b>WB: p.65 ex. 7</b> 	(см. после конспекта)	<b>РУУД:</b> выстраивать последовательность в выбранных действиях; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Презентация Учебник
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	<b>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</b> - Please, answer my questions: - What have we did today? 	- Today we listen and read the text about the childhood, Marry Poppins and do the exercises.	<b>РУУД:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. <b>КУУД:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Презентация

			- Thank you for your work. The lesson is over.			
--	--	--	--	--	--	--

**Ex.7, стр.65 Напиши.**

**gdz.ru**

Mr Blue - Teddy bear, fish, chicken, birds. – Когда я был маленьким мальчиком, я играл со своим плюшевым медведем. Мне нравилась рыба, но не нравился цыпленок. Я рисовал картинки птиц.

He liked fish but he didn't like chicken, He painted pictures of birds. – Когда он был маленьким мальчиком он играл со своим плюшевым медведем. Ему нравилась рыба, но не нравился цыпленок. Он рисовал красками птиц.

**gdz.ru**

Miss Green – ball, milk, orange juice, flowers – Когда я была маленькой девочкой, я играла со своим мячом. Мне нравилось молоко. Мне не нравился апельсиновый сок. Я рисовала красками цветы.

**gdz.ru**