

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Дата: 27.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок: 3

Время: 9:50-10:30 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Е.С.Велтистов «Приключения электроника»»

Тип урока: «открытия» новых знаний

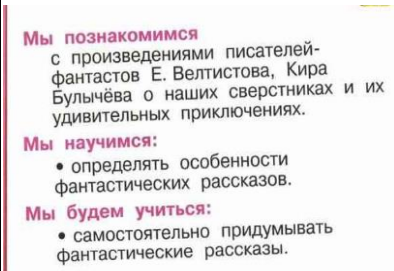
Цель урока: формирование читательской компетенции: знакомство обучающихся с фантастическим произведением Е.С.Велтистова «Приключения электроника».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с новым жанром литературы - научной фантастикой. 2. Познакомить обучающихся с биографией Е.С. Велтистова. 3. Развивать умение анализировать художественное произведение.	Предметные: Обучающиеся научатся: 1. Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к художественным текстам. 2. Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.
Развивающие: 1. Развивать у обучающихся интерес к фантастическим произведениям. 2. Развивать у младших школьников навык осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.	Личностные: 1. Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре. 2. Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся через выполнение совместных задач. 2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	

УМК: «Школа России», учебник Литературное чтение: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой. -Сегодня я приглашаю вас в страну, которой нет на карте. Для каждого это страна будет своя. Для одного она будет огромной, для другого маленькой и уютной. Но для всех она будет разной и неповторимой.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: принимать цель совместной деятельности.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: предугадывание П: демонстрация Ф М: беседа П: ответы на вопросы	Организует работу по записи числа и классной работы. -Просмотрите видеозапись и попробуйте угадать название страны. -Как вы догадались? О чем поется в песне? <i>(Три кота - фантазия)</i> Издавна люди мечтали. Мечтали обо всем. Когда-то трудно было добывать огонь. 1000 лет понадобилось человеку, чтобы изобрести спички. Сейчас есть зажигалка – бензиновая, газовая и даже электрическая! Люди мечтали о полетах в космос. -Но вот мы живем уже в XXI веке, и никого не удивляют выходы в открытый космос, фотографии с Марса... Наука не стоит на месте, и, то, что казалось фантазией 100 лет назад, сегодня – реальность. -Откройте учебник на с.143. -Как вы думаете с каким разделом мы с вами сегодня познакомимся? -А что такое «фантазия»? -А кто такой фантазер?	Записывают число и классная работа. Смотрят видеозапись. Отвечают на вопросы. -«Страна Фантазия» - Воображение, нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное. -Фантазер –человек, который любит фантазировать, мечтатель.	П: анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. П: выявлять недостаток информации для решения	Презентация Видеоролик

		<p>Ф М: картинная галерея П: демонстрация</p> <p>Ф М: беседа П: анализ раздела</p>	<p>-А что же такое фантастика?</p> <p><i>Фантастика – художественная литература, в которой человек попадает в нереальные события, читатели переносятся в далёкое будущее.</i></p> <p>-Обратите внимание на слайд, на нем представлены книги, которые относятся к жанру ФАНТАСТИКА Кир Булычев «Девочка с земли», Андрей Саломатов «Тайна зеленой планеты», Марина Трубецкая «Дверь обратно», Джоан Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»</p> <p>-Давайте попробуем дать краткую характеристику «Страны Фантазия», подобрав прилагательные на каждую букву слова.</p> <p>- Прочитайте про себя с чем мы будем знакомиться в данном разделе. Вслух прочитает (Имя). - Как вы думаете, чему мы научимся, изучая этот раздел? - Прочитайте про себя, чему мы будем учиться в данном разделе? Вслух прочитает...</p> <p>ВЫВОД: в данном разделе мы познакомимся с произведениями различных авторов, которые выражают в них гордость, восхищение и пытаются достучаться до слушателей и найти отклик.</p>	<p>-Фантастика –нереальные события, читатели переносятся в далёкое будущее.</p> <p>Фантастическая, астрономическая, необыкновенная, таинственная, азартная, замечательная, интересная, яркая</p> 	<p>учебной задачи.</p> <p>П: определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам.</p>	Учебник
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока</p>	<p>Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.</p> <p>- Чтобы узнать автора и название произведения, которое мы будем изучать сегодня, вам необходимо выполнить задание: - У вас на столе лежат вот такие карточки (показываю). -Прочитайте в 1 строке только русские буквы, и вы узнаете фамилию автора. NBQEVLFUIYCSWTZOVB– автор произведения</p>	<p>Выполняют задание и узнают фамилию автора и название произведения.</p>	<p>П: формулировать с помощью учителя цель.</p>	<p>Презентация</p> <p>Карточки</p>

			<p>(фамилия) -Прочитайте во 2 и 3 строчке произведение, которого мы сегодня будем изучать. WPIVPNIWKYLUYUICHZESHDILEY WЭРЛIENKZTSPWOQHRIYKUA– название произведения (карточки на каждой парте + на слайде) - На выполнение задания даю 20 секунд (включение таймера) - Проверка: Что у вас получилось? Какая фамилия поэта? Какое название произведения? - Верно! Сегодня мы познакомимся с фантастическим произведением Евгения Серафимовича Велтистова «Приключение электроника» - Составим план на урок. 1. Познакомимся ... 2. Прочитаем ... 3. Ответим ...</p>	<p>Составляют план. 1. Познакомимся с биографией Е.С.Велтистова. 2. Прочитаем часть рассказа о приключениях Электроника. 3. Ответим на вопросы по тексту.</p>	<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	
<p>«Открытия» дети ми новог о знан ия (10-12 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: слово учителя П: слово об авторе</p>	<p>Открытие для обучающихся новых сведений. - Перед тем как мы начнем читать произведение Евгения Серафимовича Велтистова «Приключение электроника», мы познакомимся с его биографией. - Посмотрите на портрет поэта (портрет на слайде) и прослушайте своих одноклассников. Евгений Серафимович Велтистов родился в Москве. В школу мальчик пошёл, когда шла уже второй год Великая Отечественная война. Книг было мало. Тетрадей ещё меньше. Читать хотелось очень сильно. Когда его спросили, кем ты станешь, ответил: «Продавцом детских книжек. Чтобы прочитать всё». Потом он передумал. Решил стать журналистом. Окончил факультет журналистики. Стал работать – в газетах, потом- редактором отдела в популярном журнале «Огонёк». Писатель был очень худой. И поэтому казался ещё длинней. В многоэтажном доме редакция занимала три этажа. И когда в праздничные дни вывешивали весёлую стенгазету, Велтистова изображали примерно так: голова на третьем этаже, туловище на втором, а бегущие ноги на первом. Он был настоящим репортёром, находил интересных</p>	<p>Слушают слово об авторе.</p>	<p>К: готовить небольшие публичные выступления.</p>	<p>Презентация Слово об авторе</p>

		<p>людей. Он был настырным. Копил впечатления. Обдумывал будущие книги.</p> <p>Е.С Велтистов оставил нам много хороших книг. За сценарий трёхсерийного фильма «Приключения электроника» он получил в 1982 году государственную премию. Этот фильм и сегодня показывают по телевидению в каникулы.</p> <p>Умер Е.С.Велтистов в 1989 году.</p> <p>-В основном, Евгений Серафимович писал научно-фантастические рассказы и сказки.</p> <p>-А что значит слово «научно»?</p> <p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: анализ прослушанного</p>	<p>- Что интересного вы узнали из жизни писателя?</p> <p>- В своем творчестве Евгений Серафимович Велтистов часто обращается к теме фантастики, к ее истории и настоящему, заглядывает и в будущее и отражает глубину произведения в их названиях.</p>	<p>-<i>Научно</i>-форма познания мира, значит, открывать что-то новое. Научное воображение заставляет думать о будущем и о возможностях науки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	
Динамическая пауза						
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Ф</p> <p>М: работа с терминами</p> <p>П: демонстрация</p>	<p>Организует словарную работу.</p> <p>- Перед тем как начать читать, необходимо разобрать незнакомые для вас слова, которые встретятся в произведении.</p> <p>- Прочитайте данные слова про себя. Даю 30 секунд.</p> <p>1.Конгресс - собрание ученых.</p> <p>- Вслух прочитает первое слово... Поднимите руку тот, кто знает значение этого слова? (если дети затрудняются, помогает учитель)</p> <p>2.Кибернетика-наука о передаче и управлении информацией.</p> <p>- Вслух прочитает второе слово 1 парта 2 ряда.</p> <p>3.Кибернетик - ученый, которые изучает, конструирует электронные, вычислительные и другие машины.</p> <p>-Вслух прочитает ...</p> <p>4.Робот - это машина, автомат, который может заменять человека. Робот питается электроэнергией.</p> <p>-Вслух прочитает....</p>	<p>Работают с понятиями.</p>	<p>К: признавать возможность существования разных точек зрения.</p>	Презентация

			<p>5. Футляр - место для хранения чего-либо (чаще всего очки). -Вслух прочитает....</p> <p>6. Генератор – это устройство, предназначенное для производства какого-либо вещества. -Вслух прочитает....</p> <p>Не забывать возвращаться к плану.</p>			
<p>Само стоят ельн ая работ а с само пров ерко й (5 мин)</p>	<p>Интериори зация нового способа действий, индивидуал ьная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф М: работа с книгой П: выразительное чтение</p> <p>П М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Чтение произведения. - Попробуйте предположить, о чём будет произведение. Почему вы так думаете? А сейчас мы проверим, были ли ваши предположения верны. -Откройте учебники на странице 144. Начинаем читать с фамилии и имени автора. - Возьмите простой карандаш, мы будем читать отрывок по частям и обозначать, <u>а) Чтение и анализ первой части. (1-ая часть до слов: «И директор удалился».)</u> - Мы прочитали первую часть. Давайте выясним в парах, что мы узнали. -Задайте вопросы друг другу по содержанию этой части. (1 минута на обсуждение-работа в парах). -Предположите, что произойдёт дальше? <u>б) Чтение и анализ второй части. (2-ая часть до слов: Да, он много лет не был в этом городе?)</u> - Совпало наше предположение? - Что мы увидели, читая эту часть? -Найдите и прочитайте выразительно те моменты, где автор описывает красоту города. - Что в городе кажется необычными, фантастическими? -Предположите, что произойдёт дальше? <u>в) Чтение и анализ третьей части. (3-я часть до слов: «Предупреждаю, вас ждёт сюрприз!»)</u> -Совпало наше предположение? -Какие вопросы можно задать по этой части. (1 минута на обсуждение-работа в парах) - Предположите, что произойдёт дальше? <u>г) Чтение и анализ четвёртой части.</u> - Правильно ли мы предположили содержание? - Кто был в чемодане? - Какой был Электроник? -Что хотел сделать профессор, подключив</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>П: устанавливать причинно- следственные связи в сюжете фольклорного и художественног о текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.</p>	<p>Учебник</p>

			<p>Электроника к сети?</p> <p>-Он в чём- то ошибся?</p> <p>-Прочитайте вопрос №3 в учебнике.</p> <p>А кого называем жестоким человеком? По словарю Ожегова жестокий человек - крайне суровый, безжалостный, беспощадный.</p> <p>- Почему Электроник сбежал от профессора?</p>			
<p>Включе ние в систему знаний, повторе ние (5-7 мин)</p>	<p>Повторение и закреплени е ранее изученного материала</p>	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>Повторяет материал урока.</p> <p>Общий анализ прочитанного.</p> <p>Блиц-опрос в группах.</p> <p>-Назовите главных героев произведения.</p> <p>-Для чего собираются кибернетики на конгрессе?</p> <p>-Как была организована встреча профессора Громова?</p> <p>-О чём предполагает директор гостиницы, увидев чёрный чемодан?</p> <p>-Что доказывает, что ящик действительно тяжелый?</p> <p>-Какие детали в благоустройства города кажутся необычными, фантастическими?</p> <p>-Почему, не один человек не мог бы догадаться, что в чемодане был кибернетический мальчик. т. е. робот?</p> <p>-Почему процедура подкрепления электрическим током была так необходима мальчику?</p> <p>-Что же произошло?</p> <p>-Какой электрический заряд получил Электроник?</p>	<p>-Профессор Громов,директор «Дубков», робот «Электроник», ученый-Александр Сергеевич</p> <p>-Для того, чтобы обменяться опытом, доложить об успехах и достижениях в науке.</p> <p>-Встреча организована торжественно, что говорит о важности конгресса.</p> <p>-Что в нём приборы</p> <p>-Лицо директора покраснело от тяжести чемодана.</p> <p>-Воздушное такси - маленький вертолёт, прозрачные раздвижные купола на крышах зданий, видеотелефон.</p> <p>-Робот был похож на обычного мальчика.</p> <p>-Профессор предупредил, что Электронику предстоит много двигаться.</p> <p>-Робот получил заряд высокого напряжения.</p> <p>-220 вольт. Напряжение в 220 В, используемое в бытовой электросети, является опасным для жизни, тем самым может привести к смерти.</p>	<p>П: находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать последовательность событий (сюжета); устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественног о текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.</p>	

			<p>-Как это повлияло на поведение Электроника?</p> <p>-Профессор встревожен. Предположите, почему?</p> <p>Домашнее задание: Выберите сами: нарисовать кибернетического мальчика; прочитать текст, найти факты, подтверждающие, что повесть – научно-фантастическая.</p>	<p>-Прыгает со второго этажа и убегает. -Электроник окажется среди людей.</p>		
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>М: беседа П: рефлексия</p>	<p>Организует самооценивание результатов всех обучающихся. Проводит эмоциональную рефлексию.</p> <p>- Назовите тему урока. - Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы её? Довольны ли вы своей работой? - А сейчас посмотрите на парты. У вас лежат есть маленькие роботы. Закрасьте у своего робота большие круги на туловище.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зелёным - на уроке мне было комфортно, всё понравилось. • Красным- были затруднения, у меня не все получилось. <p>Урок окончен!</p>	2-3 ученика высказываются.	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.</p>	Презентация