

Дата: 5.05.2023
Школа: МАОУ «СОШ №13»
Класс: 4^Б
Урок: 5
Время: 11:35-12:15 **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна
Группа: 43
Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна
Отметка за проведение: _____

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название, автор: «Законы математики», Гаврильчик О.А.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Форма работы: занятие

Тема занятия: «Решение задач олимпиады младших школьников по математике (2019-2020)»

Цель занятия: развитие у обучающихся познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления) на основе системы развивающих заданий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать геометрические фигуры: куб;
- уметь рассуждать, решая нестандартные задачи;
- уметь составлять комбинации из букв.

Личностные:

- уметь адекватно оценивать свою работу;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме занятия.

Класс: 4 «Б»

Время проведения: 11:35-12:15

Оборудование, материалы: конспект, компьютер, проектор с презентацией, сайт «Олимп74», раздаточный материал (задания первого городского этапа олимпиады младших школьников по математике за 2019-2020 учебный год)

Ход внеурочного занятия

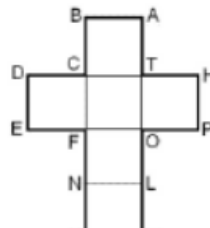
Этапы занятия	Хронометраж	Содержание занятия		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Самоопределение деятельности	1 мин	<p>Организует «мозговую гимнастику».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите: все ли у вас готово к занятию? - Надеюсь, что у вас хорошее настроение и мы продуктивно проведём занятие вместе с вами. - А с чего мы начинаем обычно наше занятие? - Правильно, давайте выполним несколько упражнений! <p>1. Качания головой (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.</p> <p>2. «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p>3. «Зоркие глазки» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.</p> <p>4. «Стрельба глазами» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, теперь мы готовы к нашему занятию! - Ребята, сегодня мы продолжим игру «самая послушная группа»! Чтобы победить и забрать приз, вам нужно слушаться во всём меня, выполнять задания и сидеть тихо и спокойно. Покажите знаком, если вы согласны. - Отлично, начнем занятие! 	<p>Занимают свои места. Слушают учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С гимнастики <p>Делают гимнастику.</p>	<p>Л: самоопределение.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Актуализация	2-3 мин	<p>Организует разминку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы проведём мозговой штурм. Ваша задача 		

знаний, введение в ситуацию		<p>состоит в том, что вы должны как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы, которые я буду вам озвучивать. Отвечаем только по поднятой руке.</p> <p>1. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех?</p> <p>2. Что становится больше, если его поставить вверх ногами?</p> <p>3. Как звали отца Пушкина?</p> <p>4. Какая буква является последней в отчестве любого мужчины?</p> <p>5. Как зовут кота, который проживает в Простоквашино? Кто это?</p> <p>6. Горе этой неряхи в том, что она осталась без посуды.</p> <p>7. Человек из полена.</p> <p>8. Его работа - охота за «зайцами» в транспорте.</p> <p>9. Оно весь век бежит вперёд и никогда не устает.</p> <p>- Ребята, вы хорошо справились. Вы большие молодцы! На все вопросы вы ответили быстро, а самое главное верно! Если кому-то не удалось ответить, не расстраивайтесь, у нас впереди еще много заданий, на которые вы сможете ответить.</p> <p>Подводит к теме занятия.</p> <p>- Чтобы узнать тему нашего занятия, решите ребус (на слайде).</p> <p>- Итак, что же у нас получилось?</p> <p>- Верно, и тема сегодняшнего занятия «Решение олимпиады по математике».</p> <p>- Как вы думаете, чем мы сегодня с вами займемся?</p> <p>- Верно. Давайте начинать!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Трое: бабушка, мать и дочь</p> <p>- Число 6</p> <p>- Сергей Львович</p> <p>- Буква «ч»</p> <p>- Матроскин</p> <p>- Федора</p> <p>- Буратино</p> <p>- Контролёр</p> <p>- Время</p> <p>- Олимпиады по математике</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Основной	25-30 мин	<p>- Приступаем к выполнению заданий олимпиады. В №1-3 запишите ответ, в №4-7 запишите обоснованное решение в ответ на листе в клетку.</p> <p>На каждое задание отводится 3-5 минут. После каждого решенного задания осуществляем проверку.</p>		

Организует работу над №1.

1. На рисунке изображена фигура, являющаяся развёрткой куба. Мысленно сверни куб из развёртки. Какие точки совместятся с точкой **Н** при склеивании развёртки?

ОТВЕТ: _____.



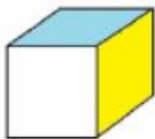

Демонстрация развертки куба. Наглядно показывает, какие точки совместятся.

Учит обучающихся возводить образ развертки в голове.

- За верно решенное задание вы могли бы получить 2 балла.

Организует работу над №2.

2. Все грани куба окрашены в разные цвета, причём каждая грань окрашена одним цветом. Если на этот куб смотреть с одной стороны, то видны голубая, жёлтая и белая грани. С другой стороны видны чёрная, голубая и красная грани. С третьей стороны видны зелёная, чёрная и белая грани. Какая грань расположена напротив белой?



Ответ: _____


- Сколько граней у куба?

Показывает на примере куба.

- За верно решенное задание вы могли бы получить 2 балла.

Организует работу над №3.

3. Три кубика имеют на своей передней грани буквы А, В, С. Сколько буквенных комбинаций возможно составить? Составь все возможные комбинации из этих букв.



ОТВЕТ:

- Вспоминаем работу с деревом вариантов (на доске).

Рассуждения обучающихся.

Ответ: точки А и М.

Рассуждения обучающихся.

Ответ: красная грань

-6

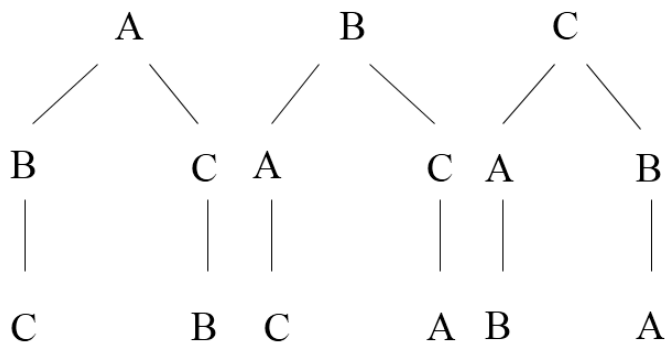
Рассуждения обучающихся.

Ответ: 6 вариантов: ABC, ACB, BAC, BCA, CAB, CBA

К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
П: выполнение действий по алгоритму.

К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
П: выполнение действий по алгоритму.

Р: волевая
саморегуляция в
случае затруднения.



- Считаем, сколько возможных вариантов у нас получилось.
- За верно решенное задание вы могли бы получить 2 балла.

Организует работу над №4.

4. Аквариум имеет форму куба, его стенки и дно - стеклянные. Найди площадь поверхности стекла, если длина ребра аквариума 2 дм.



- За верно решенное задание вы могли бы получить 4 балла.

Организует работу над №5.



5. Из одного и того же материала изготовлено четыре сплошных куба различной высоты: 6 см, 8 см, 10 см и 12 см. Как разместить их на весах, чтобы чаши весов были в равновесии?
Примечание: сплошной куб – не пустой внутри.

- Масса кубов пропорциональна их объему или кубу одного из линейных размеров, например, высоты. Получаем, для куба со стороной 6 см. - объем равен 216 см^3 , 8 см. - 512 см^3 , 10 см. - 1000 см^3 , 12 см. - 1728 см^3 . Таким образом,

Рассуждения обучающихся.

Ответ: 20 дм^2

Рассуждения обучающихся.

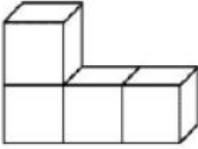

Ответ: на одну чашку надо положить три меньших куба, а на другую - один большой

П: анализ.
 К: аргументация
 своего мнения.

П: осознанное и
 произвольное
 построение речевого
 высказывания.
 Р: контроль.

П: осознанное и
 произвольное
 построение речевого
 высказывания

П: анализ
 Р: волевая

	<p>привести весы в равновесие можно, если разместить кубы следующим образом: на одну чашу положить куб со стороной 12 см. и объемом 1728 см^3, а на другую - три куба со сторонами 6, 8 и 10 см. и суммарным объемом $216+512+1000=1728 \text{ см}^3$.</p> <p>Ошибка: обучающийся может на одну сторону весов положить два куба с высотой 6 и 12 см, на другую - 10 см и 8 см.</p> <p>- За верно решенное задание вы могли бы получить 4 балла.</p> <p>Организует работу над №6.</p> <p>6. Из четырёх одинаковых кубиков с ребром длиной 7 см склеили фигуру, как показано на рисунке. Фигуру покрасили со всех сторон жёлтой краской. Сколько баночек краски понадобится, если одной баночки хватает для покраски 200 см^2 поверхности?</p>  <p>- За верно решенное задание вы могли бы получить 4 балла.</p> <p>Организует работу над №7.</p> <p>7. Поверхность куба со стороной 5 см покрасили снаружи в красный цвет. После этого его распилили на кубики со стороной 1 см. У каждого из получившихся кубиков посчитали количество красных граней. У скольких кубиков это количество не равно двум?</p>  <p>- За верно решенное задание вы могли бы получить 4 балла.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Рассуждения обучающихся. Ответ: понадобится 5 баночек краски</p> <p>Рассуждения обучающихся. Ответ: 89 кубикор</p>	<p>саморегуляция в случае затруднения.</p> <p>П: анализ Р: волевая саморегуляция в случае затруднения.</p> <p>П: анализ Р: волевая саморегуляция в случае затруднения.</p>
Рефлексия	<p>- Итак, ребята, наше занятие подходит к концу, но перед тем, как мы закончим, хотелось бы подвести итоги.</p> <p>Проводит рефлексию деятельности.</p> <p><i>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?</i></p> <p><i>Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?</i></p>	<p>Оценивают свою работу в течение всего занятия.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p><i>С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?</i></p> <p><i>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</i></p> <p><i>Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</i></p> <p>- Спасибо за работу, вы хорошо потрудились!</p>		<p>Л: самооценка.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Р: контроль, оценка.</p>
--	--	--	--