

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата:

Школа: МАОУ «СОШ №13»

Класс: 4^б

Урок:

Время: **Кабинет:** 40

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Гаврильчик Ольга Александровна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока: «Время. Единицы времени»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся способности к использованию определения понятий единицы времени в процессе решения задач и составления числовых выражений.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с разными способами умножения величин на число. 2. Выполнять умножение величин с переходом через разряд.	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. Использовать единицы величин для при решении задач. 2. Решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин.
Развивающие: 1. Совершенствовать вычислительные навыки сложения, умножения, вычисления и деления. 2. совершенствовать мыслительные операции (анализ, обобщение) у обучающихся через решение примеров.	Личностные: <i>у обучающихся будут сформированы:</i> 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения. 2. Осознавать необходимость изучения математики для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества у обучающихся посредством работы в парах. 2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в своей работе у обучающихся при записи примеров.	

УМК: «Перспектива», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Г.В. Дорофеев - М.: Просвещение, 2015. - Ч.2

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. -Я рада вас видеть. Пожалуйста, садитесь. -Теперь повернитесь к своему соседу по плечу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. -Ребята, скажите, как вы понимаете пословицу «Умел ошибаться - умей и поправиться»? -Сегодня я желаю вам работать усердно, не бояться ошибок, исправлять их и помогать друг другу! Откройте ваши тетради, запишите сегодняшнюю дату и классная работа»	Приветствуют учителя. Занимают свои места. Эмоционально настраиваются на урок. -Надо уметь находить свои ошибки и исправлять.	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: словесный П: беседа	Актуализирует знания обучающихся по предыдущим темам. -Проверим ваше домашнее задание. Напомню, у вас были номера 21,22,24 на странице 64. Кто хочет дать свою тетрадку для проверки? Я буду диктовать с этой			Учебная презентация Рабочая тетрадь

		<p>тетрадки, а вы будете говорить правильно или нет.</p> <p>Задание 21</p> <p>1) $96:4=49(\text{км/ч})$ – скорость сближения катера и лодки</p> <p>2) $49-27=22(\text{км/ч})$ – скорость моторной лодки</p> <p>Ответ: 22 км/ч скорость моторной лодки</p> <p>Задание 22</p> <p>1) $35-15=20(\text{км/ч})$ - скорость приближения автобуса к велосипеду</p> <p>2) $40:20=2(\text{ч})$</p> <p>Ответ: через 2 часа автобус догонит велосипедиста</p> <p>Задание 24</p> <p>1) $68+74=142(\text{км/ч})$- скорость сближения мотоциклистов</p> <p>2) $142*3=426(\text{км})$ - проедут за 3 часа</p> <p>3) $500-426=74(\text{км})$</p> <p>Ответ: 74км будет между ними через 3 ч.</p> <p>-Молодцы</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>А сегодня предмет нашего разговора на уроке необычен. Его никто никогда не видел, не знает, где оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно. Попробуйте догадаться, что это, послушав загадку:</p> <p><i>Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, не догонишь его.</i></p>	<p>-правильно</p> <p>-правильно</p> <p>-правильно</p> <p>-время</p>	<p>П: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация.</p> <p>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> <p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их</p>	
	<p>Ф М: практический П: проверка домашнего задания</p> <p>Ф М: практический П: проблемная ситуация</p> <p>Ф М: словесный</p>				

		П: ответы на вопросы	-Какие единицы времени вы знаете? -Сколько секунд в минуте? -А минут в часе? -Часов в сутках? -Суток в месяце? -А сколько дней в году?	-Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год -60 -60 -24 -30 или 31 -365 или 366	причины, вести поиск путей преодоления ошибок.	
Постановка учебной задачи и (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока	Ф М: словесный П: беседа	1. Побуждает обучающихся к формулированию темы и цели урока. - Как вы думаете, как звучит тема нашего урока? - Какие цели мы поставим перед собой? -Верно.	-единицы времени - Научиться правильно называть и использовать единицы времени	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Учебная презентация
«Открытие» детям и новых знаний (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	И М: практический П: упражнение И М: практический П: упражнение	«Открытие» для обучающихся новых сведений. - Сейчас посмотрите на слайд. Вам необходимо заполнить пропуски. Заполнить пропуски поможет учебник на странице 66. 1 год = ... мес. 1 мес. = ... сут. или ... сут. 1 год = ... сут. или ... сут. Зимние месяцы -,, Весенние –, Летние –, Осенние –," -Что у вас получилось? -Молодцы! Теперь посмотрите на номер 1.	Читают учебник. Выполняют задание. 2сут=48ч 3сут =72ч 10сут =240ч	К: комментировать процесс вычисления, построения, решения. П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое).	Учебная презентация

		<p>И М: практический П: упражнение</p>	<p>Выполняем устно по цепочке с 1 ряда.</p> <p>-Верно, теперь посмотрите на слайд. Переведите в минуты и в часы в тетради. $18000\text{с.} =$ $32400\text{с.} =$ $720000\text{с.} =$ -Молодцы!</p>	<p>3ч =180мин 4ч= 240мин 10ч= 600мин 2мин =120с 3мин= 180с 5мин =300с</p> <p>18.000с.= 300 мин. = 5 ч. 32.400с. = 540 мин. = 9 ч. 720.000с.= 12.000 мин. = 200 ч.</p>	<p>Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Учебник</p>
<p>Первичное закрепление нового знания (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действия</p>	<p>И М: практический П: решение задач</p> <p>И М: практический П: решение задач</p>	<p>Закрепляют полученное знание - Давайте решим задачу. Посмотрите на слайд. <i>Путешественник совершил кругосветное путешествие на одноместном судне за 54 дня 11 часов 23 минуты. Сколько часов длилось путешествие? Сколько минут?</i> -Кто готов решить у доски? Остальные работаем в тетради. -Молодцы! Теперь давайте выполним задачу номер 2. <i>Непрерывное вещание по радио продолжалось 13 часов 44 минуты. Передачи вели 8 ведущих, каждый из которых работал в эфире одно и то же время. Сколько времени в эфире работал каждый ведущий?</i></p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Решение: 1) $54 \cdot 24 = 1296$ (ч) - за 54 дня. 2) $1296 + 11 = 1307$ (ч) - за 54 дня и 11 дней. 3) $1307 \cdot 60 + 23 = 78443$ (мин) – все путешествие. Ответ: путешествие длилось 1307 часов 23 мин или 78443 мин.</p> <p>Решение: 1) $13 \cdot 60 + 44 = 824$ (мин) - общее время эфира 2) $824 / 8 = 103$ (мин) - время работы одного ведущего 3) 103 мин = 1ч 43 мин Ответ: один ведущий работал в эфире 1ч 43 минуты.</p>	<p>П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое). Р: участвовать в совместной деятельности: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации. К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p>	<p>Учебник</p>

		<p>Ф М: словесный П: подводный диалог</p> <p>И М: практический П: решение задач</p>	<p>-Молодцы! А сейчас поиграем, кто-то спутал единицы времени в пословицах и просит вас помочь ему. Расшифруйте пословицы и поговорки, заменяя выделенные красным цветом числа на более крупные единицы времени.</p> <p>100 лет живи, 100 лет учись. Обещанного 36 месяцев ждут. Делу время, а потехе 60 минут. 7 дней 12 месяцев кормит.</p> <p>-Кто может объяснить смысл этих пословиц?</p>	<p>-100 лет – 1 век Век живи, век учись -36 месяцев – 3 года. Обещанного 3 года ждут. -60 минут-1 час. Делу время, а потехе –час -7 дней-1 неделя. Неделя год кормит</p>		
Динамическая пауза (1 мин)			<p>Организация проведения динамической паузы</p> <p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной.</p>	Повторяют за учителем.		

Само стоят ельна я работ а с самоп ровер кой (4-5 мин)	Интерориза ция (переход извне внутри) нового способа действий, индивидуал ьная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф М: словесный П: беседа</p> <p>И М: практический П: решение заданий</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся. - Сейчас посмотрите на слайд и выполните задание самостоятельно №1. Выразите величины. в сутках: 48 ч. - _____ в часах: 120 мин. - _____ в месяцах: 8 лет и 4 мес. - _____ в годах: 72 мес. - _____ в секундах: 5 мин. - _____ в минутах: 600 с. - _____</p> <p>№2. Решите задачу. Винни Пух летел на воздушном шаре 1 сутки и еще 15 часов. Сколько часов он летел? Сколько минут? -Посмотрите на слайд и проверьте себя. Рядом с правильным ответом нарисуйте огонек.</p>	<p>2 суток 2 часа 100 месяцев 6 лет 300 секунд 10 минут</p> <p>1) $24+15=39$ часов 2) $39*60=2340$ минут Ответ: Винни Пух летел на воздушном шаре 39 часов или 2340 минут.</p>	<p>Р: осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения</p> <p>П: применять базовые логические универсальные действия (обобщение).</p>	Учебная презентация
--	---	---	--	--	---	------------------------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф М: словесный П: беседа</p> <p>И М: практический П: решение задач</p>	<p>Обобщение материала урока. - Решим задачу номер 6 в учебнике. Кто может решить у доски? -Молодцы.</p> <p>-Прочитаем задачу №8. Кто хочет решить у доски на оценку?</p>	<p>Выполняют задание. 1) 280:4-70(км/ч) - скорость сближения лодок 2)70-33 37(км/ч) - скорость второй лодки Ответ: 37км/ч</p> <p>1)20*23 460(м²)- площадь двора 2)24+22-46(учеников) - в двух классах 3)460:46-10 (м²) - нужно расчистить одному ученику 4)24*10 240 (м) - должен расчистить класс с 24 учениками 5)22*10 220(м²) - должен расчистить класс с 22 учениками Ответ: 240м², 220м²</p>	<p>К: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии. П: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое). Р: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	Учебник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: словесный П: рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию по изученному материалу. – Откройте дневники, запишите д/з. Страница 64 номер 5 и 7. -Подведём итоги нашего урока. Какую цель вы ставили на урок? – Достигли цели? Докажите. – Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>2-3 ученика высказываются.</p>	<p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.</p>	Учебная презентация