

(СЛАЙД 1) Здравствуйте, уважаемая комиссия! Мы представляем вашему вниманию наше научное исследование по теме «Развитие познавательного интереса на основе использования материала сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» на уроках английского языка в начальной школе».

(СЛАЙД 2) Актуальность нашей работы заключается в том, что тексты на английском языке и задания к ним являются эффективным средством для развития познавательного интереса, т.к. они соответствуют тематике и проблематике УМК «Brilliant» Ю.А. Комаровой, а также возрасту, интересам и возможностям младших школьников.

(СЛАЙД 3) Тексты в своем содержании должны нести познавательную ценность. Интерес к содержанию текстов обусловлен познавательными и эмоциональными потребностями личности, которые определяются возрастом обучающегося. Например, для младшего школьного возраста будут интересны и познавательны традиции и праздники других стран, сказки с известными героями, школьная жизнь...

(СЛАЙД 4) Стоит отметить, что данная проблема фигурирует в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**(ВАЖНОСТИ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ ОТВОДИТСЯ ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ПОСКОЛЬКУ ОНА ОПИСАНА В ДОКУМЕНТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ, НА КОТОРЫЕ МЫ ВСЕ С ВАМИ ОПИРАЕМСЯ)**

(СЛАЙД 5) Проблемой развития познавательного интереса занимались ряд педагогов, такие как, например, Галина Ивановна Щукина, Лев Семенович Рубинштейн, Харламов Иван Фёдорович и другие.

Исходя из моих наблюдений на практике, мы можем утверждать, что в условиях обычного школьного обучения у большинства обучающихся познавательный интерес находится на достаточно низком уровне. Теоретический курс английского языка порой труден для младших

школьников, поскольку он включает в себя четыре вида речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), поэтому использование на уроках английского языка дополнительных средств, способствующих развитию познавательного интереса, крайне необходимо.

(СЛАЙД 6) Таким образом, мы приходим к выводу, что существует **противоречие** между важной ролью развития познавательного интереса на уроках английского языка и отсутствием знаний для работы с дидактическими средствами в процессе учебного занятия.

**(ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА - ЭТО ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ, КОТОРЫЕ УЧИТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. В НАШЕМ СЛУЧАЕ ЭТО ТЕКСТЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЗАДАНИЯ К НИМ)**

(СЛАЙД 7) Цель нашего **исследования** заключается в том, чтобы провести апробацию сборника текстов и заданий «WORD FOR WORD» для развития познавательного интереса младших школьников на уроках английского языка.

**Объект и предмет исследования** определены в соответствии с темой. Их вы можете увидеть на экране и в нашей работе на странице 4.

(СЛАЙД 8) На основании определения темы и цели была выдвинута **гипотеза исследования**: если в образовательный процесс на уроках английского языка систематически вводить тексты и задания из сборника «WORD FOR WORD», то познавательный интерес к изучению предмета у младших школьников, возможно, возрастет.

(СЛАЙД 9) Для достижения поставленной цели в дипломном проекте решаются следующие **задачи**, представленные на экране.

(СЛАЙД 10) При проведении исследования были использованы следующие **теоретические и эмпирические методы исследования**.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что использование сборника «WORD FOR WORD» может быть полезно при

изучении английского языка студентам-практикантам, педагогам и родителям, работающими с младшими школьниками.

**(СЛАЙД 11)** Апробация сборника текстов на английском языке и заданий к ним «WORD FOR WORD» проводилась на базе МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на основе использования УМК «Brilliant». В исследовании принимали участие ученики четвёртого класса в период с «2» марта по «17» мая 2023 года.

**(СЛАЙД 12)** В первой главе мы рассмотрели ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

**(СЛАЙД 13)** Ключевым понятием нашего исследования является «познавательный интерес». Оно не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику.

Психологи и педагоги изучали познавательный интерес с различных сторон, с несколькими определениями вы можете ознакомиться на слайде.

«Ключевыми характеристиками» данного понятия является самостоятельная деятельность по добыванию нужной информации, обозначению проблем и поиску пути их решения.

**(СЛАЙД 14)** Мы выяснили, что успешность сформированности познавательного интереса зависит от многих факторов. В работе педагог должен учитывать сразу несколько компонентов познавательной деятельности: интеллектуальный, эмоциональный, волевой.

Не стоит забывать также и о возрастных особенностях обучающихся. Ведь именно в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Поэтому важнейшей задачей учителя на уроке является помощь обучающемуся в поисковой, творческой, познавательной деятельности.

Чтобы верно выстроить образовательный процесс, на помощь учителю приходят различные средства обучения.

Исходя из наблюдений в ходе прохождения практик, можно утверждать, что не все образовательные учреждения могут позволить себе дорогостоящую технику. Также часто происходит так, что на уроках возникают неполадки с подключением интернета, поэтому в арсенале у учителя ВСЕГДА ДОЛЖНО БЫТЬ печатное учебное пособие. Например, сборник текстов на английском языке и заданий «WORD FOR WORD».

Для успешного развития познавательного интереса на уроках английского языка педагог также должен иметь представление об основных этапах работы с текстом, которые также были описаны нами в параграфе 1.3.

**(СЛАЙД 15)** Вторая глава посвящена описанию АПРОБАЦИИ СБОРНИКА ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ «WORD FOR WORD» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

Рассмотренные нами вопросы перед вами на слайде.

**(СЛАЙД 16)** Наша цель была изучить уровень сформированности познавательного интереса на уроках английского языка, а также провести апробации сборника текстов и заданий, поэтому мы поставили перед собой следующие задачи.

**(СЛАЙД 17)** Проанализировав УМК «Brilliant» за четвертый класс с точки зрения наполняемости учебного материала текстами, мы не обнаружили необходимого количества текстов на английском языке, поэтому приняли решение о создании сборника, который будет включать в себя тексты на английском языке и задания к ним и, тем самым, будет развивать познавательный интерес у обучающихся.

**(СЛАЙД 18)** Структура сборника включает в себя следующие обязательные разделы - предисловие, методические рекомендации, приятный бонус - ключи к упражнениям, список использованных источников. Сборником может пользоваться как учитель, так и родитель.

В нём есть тексты, которые будут интересны младшему школьнику:

**(СЛАЙД 19) 1) FUNNY UNCLE** В данном тексте мы можем увидеть известную и любимую всеми учениками няню Мэри Поппинс.

**(СЛАЙД 20) 2) BIRTHDAY PARTY** В одном из текстов мы можем увидеть, как отмечают свой день рождения сверстники.

**(СЛАЙД 21) 3) MY FAVOURITE MEAL** Через текст младший школьник также может узнать, как обычно завтракают в англоязычных странах.

Все задания к текстам разработаны в соответствии с методикой, они соответствуют этапам при работе с текстом, т.е. дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Уникальность нашего сборника заключается в том, что он включает в себя тексты на английском языке и задания в соответствии с разделами УМК «Brilliant» за 4 класс, изучаемыми в начальной школе темами и возрастными особенностями. Найти, придумать тексты и задания оказалось не такой простой задачей, как кажется на первый взгляд.

**(СЛАЙД 22, 23)** Для отслеживания результатов апробации нами были определены следующие критерии и уровни сформированности познавательного интереса.

**(СЛАЙД 24)** С нахождением подходящих нашему исследованию методик возникли трудности, поэтому нами были разработаны собственные. Подробнее вы сможете ознакомиться с ними в параграфе 2.2.

**(СЛАЙД 25)** Для проведения педагогического эксперимента мной была выбрана первая подгруппа по английскому языку. В подгруппе 15 человек: 13 мальчиков и 2 девочки. В анкетировании приняли участие лишь 10 человек, исходя из их посещаемости.

Побеседовав с учителем и изучив классный журнал, а также проведя диагностику, выяснилось, что обучающиеся имеют недостаточный интерес к изучению английского языка, так как результаты их успеваемости зависят от особенностей характера или интереса к изучаемой теме.

Но, как мы выяснили ранее, в данном УМК недостаточно заданий для успешной организации образовательного процесса. Следовательно, включение дополнительных текстов на английском языке и заданий в ход урока благотворно повлияет на ход проведения апробации.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся четвёртого класса была проведена авторская диагностика в виде анкетирования, состоящего из десяти вопросов.

### **(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

**(СЛАЙД 26, 27)** Результаты констатирующего среза позволяют нам сделать вывод о том, что три обучающихся имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса, два - средний и 5 (целая половина!) низкий.

**(СЛАЙД 28)** На формирующем этапе, согласно технологической карте, нами было запланировано провести 8 уроков, но в связи с праздничными днями, нами было разработано и проведено 5 уроков английского языка с включением текстов на английском языке и заданий из сборника «WORD FOR WORD».

На удивление обучающиеся с большим интересом отнеслись к введению новой формы работы на уроке. Младшие школьники активно работали с текстом и выполняли задания.

Хочется отметить, что учитель играет очень важную роль в построении такого формата урока: ведь насколько он сам будет заинтересован в том, что он делает, такую реакцию на происходящее он будет получать от младших школьников.

**(СЛАЙД 29)** На контрольном этапе с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса к чтению текстов и выполнению заданий к ним у четвероклассников было проведено анкетирование собственной разработки «Я и английский язык».

**(СЛАЙД 30)** На слайде представлены результаты контрольного этапа.

**(СЛАЙД 31, 32)** Сопоставив результаты констатирующего и контрольного срезов, можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика, есть переход на более высокий уровень.

**(СЛАЙД 33)** Таким образом, практика показала, что тексты на английском языке и задания к ним из сборника «WORD FOR WORD» могут быть использованы при решении проблемы развития познавательного интереса у младших школьников на уроках английского языка.

**(СЛАЙД 34 - несколько щелчков)** Соответственно, поставленные цели и задачи достигнуты, выдвинутая гипотеза доказана.

Процесс написания дипломного проекта, безусловно, повлиял на мой профессиональный рост, так как я расширила свои практические знания и умения, показала свою профессиональную компетентность в данном вопросе.

**(СЛАЙД 35)** Спасибо за внимание! Мы готовы ответить на Ваши вопросы!