

# **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Учитель-логопед  
Данелян Стэлла Георгиевна**

## **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при проведении коррекционно-развивающей работы во второй половине дня.**

### **Актуальность:**

По словам великого английского философа и просветителя Джон Локка, человек приходит в этот мир, как «чистый лист бумаги». И именно от того, что будет записано на этом листе, зависит его будущее. Будет ли этот человек достойны и успешным членом своего общества, или же его ожидает бесконечная череда нерешаемых жизненных проблем.

Процесс развития ребёнка с самого момента его рождения называется социализацией. И успех этого процесса зависит от взаимодействия ребёнка с окружающей его средой, от всего того, что он будет видеть, чувствовать и впитывать в себя.

Это- и понимание, и усвоение всех общественных культурных и моральных норм и ценностей, и активное интеллектуальное и духовное саморазвитие.

До начала посещения детского дошкольного учреждения ребёнок проходит стадию «стихийной социализации», его саморазвитие происходит под влиянием объективных обстоятельств в семье. Контролировать этот процесс практически невозможно.

С момента попадания ребёнка в организованную воспитательно-образовательную среду, возникает возможность положительного и продуманного влияния на процесс его социализации.

Педагоги и специалисты, работающие с ребёнком, обладают необходимыми знаниями для того, чтобы своевременно определить наличие у ребёнка тех или иных затруднений в процессе его социализации, будь то проблемы в организации успешного общения со сверстниками, или трудности в усвоении учебного материала. И испытываемые трудности у каждого ребёнка могут быть свои- это индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В речевые группы детских дошкольных учреждений зачисляются дети с диагнозом: ТНР- тяжёлое нарушение речи. На сегодняшний день это дети, у которых практически отсутствует связная самостоятельная речь.

Отсутствие речи, также, как и её грубое нарушение, самым отрицательным образом сказывается на общении ребёнка с окружающими его взрослыми и сверстниками. Что естественно делает крайне затруднительным и процесс его социализации.

Система коррекционной работы в нашей группе содержит в себе три обязательных не взаимно заменяемых компонента:

1. Специализированная помощь учителя- логопеда;
2. **Работа воспитателей с каждым ребёнком группы по ежедневным заданиям учителя-логопеда с целью закрепления учебного материала и автоматизации речевых навыков и умений, полученных ребёнком на логопедических занятиях;**
3. Ежедневная систематическая работа родителей со своим ребёнком дома по специально разработанным еженедельным рекомендациям учителя-логопеда.

### **Практическая значимость:**

Многолетний опыт работы показал, что краткие рекомендации воспитателям, содержащие общие фразы, или один элемент работы с предложением продолжить по аналогии, не приносят положительного результата. Это связано с тем, что педагогу без специального коррекционного образования бывает достаточно сложно понять и вникнуть в суть предложенного логопедом материала, а также копилка его педагогических идей может быть не достаточной для того, чтобы быстро подобрать игры и упражнения для детей, а также быстро подготовить раздаточный материал.

Поэтому рекомендации должны быть максимально подробными и конкретными, не требовать от воспитателя каких-то дополнительных усилий и средств для добывания информации. Необходимо сделать этот процесс похожим на свободное общение с ребёнком, приблизить его к лёгкой и приятной игре, одновременно реализуя весь комплекс глобальных задач по коррекции имеющейся у детей речевой патологии.

Работа в речевой группе строится согласно Комплексно- тематическому планированию, то есть каждую неделю изучается определённая лексическая тема, что позволяет максимально активизировать и пополнить лексический запас детей. На этом лексическом материале отрабатываются и грамматические категории, и фонематические процессы и все остальные компоненты речевой функциональной системы. Параллельно идут процессы обучения грамоте и индивидуальная коррекция звукопроизношения.

### **Практическая новизна:**

Еженедельные рекомендации воспитателям выстраиваются с учётом КТП. Каждая содержит рабочие листы с лексико- грамматическими упражнениями, упражнениями для развития связной речи и заданиями по грамоте для каждого ребёнка. К этим листам прилагается подробная инструкция для воспитателей. Эта инструкция содержит в себе все обязательные вопросы педагога и все ответы детей в полной форме, которых нужно достичь в ходе выполнения заданий.

Кроме этого активно используются просмотры коротких познавательных материалов, тщательно отобранных логопедом, для расширения общего кругозора детей, с целью реального познания естественного мира. Так как, по замечательно точному высказыванию Антуана де Сент- Экзюпери: «Никакое словесное объяснение никогда не заменит созерцания».

**В качестве примера предлагаем Вашему вниманию рекомендацию: «Декабрь 3-я неделя» (среда и четверг)**

**-Лексическая тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Биатлон»**

**- Грамматическая тема: Звук / Ц /. Буква Ц. .**

**Эта рекомендация является иллюстрацией всего вышесказанного. И её полноценная добросовестная отработка воспитателями- это серьёзный и полноценный фронт работы на целую неделю.**

Дни недели	Логопедические пятиминутки	Игры и упражнения	Индивидуальные задания
СР.	<p><b>Активизация словаря по теме: (с опорой на картинки)-см. понедельник</b></p> <p><u>*Развитие лексико- грамматического строя и связной речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. Употребление предлогов в самостоятельной речи. Развитие мышления.</u></p> <p><b>БИАТЛОН</b></p> <p>Рассказать детям о биатлоне (рассмотреть иллюстрации и видеоматериалы по теме). Активизировать словарь: «биатлон, биатлонист, трасса, старт, финиш, лыжня, лыжи, лыжный костюм, судьи, болельщики, снег, винтовка, мишень, выстрел, попадание, промах, скорость, меткость, штрафной круг, медаль, победа, проигрыш, чемпионат, олимпиада, тренер, тренировка, зимний вид спорта...»</p> <p><b>Оборудование:</b> раздаточные листы по количеству детей- <b>Лист 1;</b> раздаточные</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><i>Снежинки »</i></p> <p>Нищева стр.354</p> <p><b>Игра на улице</b></p> <p><b>«Снеговик»</b></p> <p>Нищева стр.354</p>	<p><b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО</b></p> <p>Все дети по очереди проговаривают строки за воспитателем</p> <p><b>ВЫРАЗИТЕЛЬНО</b></p> <p><b>Развитие чёткости дикции</b></p> <p>«Что такое биатлон? Это лыжный марафон С меткой снайперской стрельбой. Каждый старт, как новый бой. По мишеням из винтовки, Да во всей экипировке, Надо цели поразить – Пять, плюс пять должно их быть. Плюс – осилить марафон...</p>

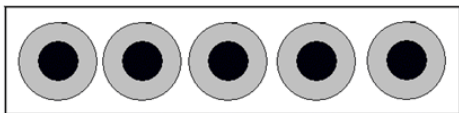
	<p>листы с заданиями по количеству детей; раздаточные листы с дополнительными «штрафными» заданиями по количеству детей</p> <p>Ход:</p> <p><b>Лист 1</b></p> <p>1. Рассмотреть и назвать изображения.</p> <p>2. Дописать фразу: «Этот зимний вид спорта- <u>биатлон</u>».</p> <p>3. Воспитатель объясняет детям, что биатлонист после участка лыжной гонки стреляет по мишени, должен сделать пять метких выстрелов и продолжить гонку к финишу. То есть важно попасть по мишени все пять раз- каждый выстрел точно в цель. В случае промаха добавляется один штрафной круг, за каждый промах- один круг.</p> <p>У нас нет винтовок и патронов, мы выстрелы по мишени заменим заданиями. Правильно выполненное задание- меткий выстрел по мишени- зачёркивается соответствующий кружок в мишени на Листе 1, в случае ошибки- ребёнок получает новое (однотипное) задание. Сегодня будет шанс сделать два метких выстрела, остальные будут завтра.</p> <p>Выстрел 1 (Приложение 1)</p> <p>Выстрел 2 (Приложение 2)</p> <p>Индивидуальные задания для каждого ребёнка</p>		<p>Двадцать километров он! Честь спортсменам и хвала!</p> <p>Глаз у них, как у орла..»</p> <p><i>(Стихи для детей «Олимпиада»!</i></p> <p><i>Елена Инкона)</i></p> <p><b>ГРАМОТА</b></p> <p>Приложение</p> <p><b>ЧТЕНИЕ:</b></p> <p>*Букварь- буква Ц</p> <p>*Лист для чтения- тексты- «Ц»</p>
Чт.	<p><b>Активизация словаря по теме: (с опорой на картинки)-см. понедельник</b></p> <p><u>*Развитие лексико- грамматического строя и связной речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже, Употребление предлогов в самостоятельной речи. Развитие мышления.</u></p> <p><b>БИАТЛОН.</b></p> <p>Продолжение «вчерашней лыжной гонки»</p> <p><b>Оборудование:</b> раздаточные листы по количеству детей- Лист 1; раздаточные листы с заданиями по количеству детей; раздаточные листы с дополнительными «штрафными» заданиями по количеству детей</p> <p><b>Ход:</b> 1. Вспомнить с детьми, чем занимались вчера (рассмотреть «их мишени»).</p> <p>2. Воспитатель напоминает детям, что биатлонист после участка лыжной гонки стреляет по мишени, должен сделать пять метких выстрелов и продолжить гонку к финишу. То есть важно попасть по мишени все пять раз- каждый выстрел</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Снежинки »</p> <p>Савельева Е.</p> <p>«Пальчиковые и жестовые игры...»стр.44</p>	<p><b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b></p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНО</b></p> <p>Все дети по очереди проговаривают строки за воспитателем</p> <p><b>ВЫРАЗИТЕЛЬНО</b></p> <p><b>Развитие чёткости дикции</b></p> <p>«Что такое биатлон?</p> <p>Это длинный марафон –</p> <p>Бег на лыжах со</p> <p>стрельбой.</p> <p>Среди бега – прямо в бой!</p> <p>По мишеням из винтовки,</p> <p>Да во всей экипировке</p> <p>Надо цели все сразить!</p> <p>5 плюс 5 должно их быть,</p> <p>Плюс – осилить</p> <p>марафон...</p> <p>Двадцать километров он!</p> <p>Сила воли там нужна,</p> <p>Да и глаз, как у орла...»</p> <p><a href="https://umochki.ru/">https://umochki.ru/</a></p> <p><b>ГРАМОТА</b></p> <p>Приложение</p>

<p>точно в цель. В случае промаха добавляется один штрафной круг, за каждый промах- один круг.</p> <p>У нас нет винтовок и патронов, мы выстрелы по мишени заменим заданиями. Правильно выполненное задание- меткий выстрел по мишени- зачёркивается соответствующий кружок в мишени на Листе 1, в случае ошибки- ребёнок получает новое (однотипное) задание.</p> <p>Вчера мы сделали по два «выстрела».</p> <p>Сегодня сделаем три оставшихся выстрела.</p> <p>Выстрел 3 (Приложение 3)</p> <p>Выстрел 4 (Приложение 4)</p> <p>Выстрел 5 (Приложение 5)</p> <p>Индивидуальные задания для каждого ребёнка</p>		<p><b>ЧТЕНИЕ:</b></p> <p>*Букварь- буква Ц</p> <p>*Лист для чтения- тексты- «Ц»</p>
---	--	---

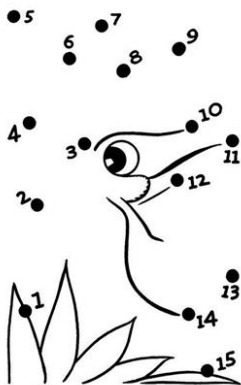
## Лист 1



Этот зимний вид спорта - \_\_\_\_\_



## Приложение 1



**ВЫСТРЕЛ 1** Соедини точки по порядку и напиши,  
Кто тут?

Тут \_\_\_\_\_ . (и подобные задания для каждого ребёнка)

## Приложение 2



### ВЫСТРЕЛ 2

Допиши предложение по картинке:

Ребёнок обнимает \_\_\_\_\_.  
(и подобные задания для каждого ребёнка)

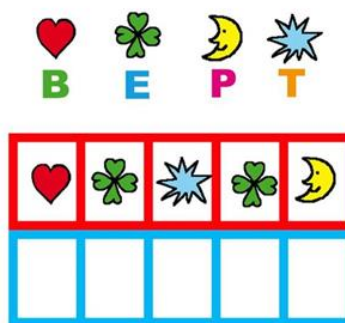
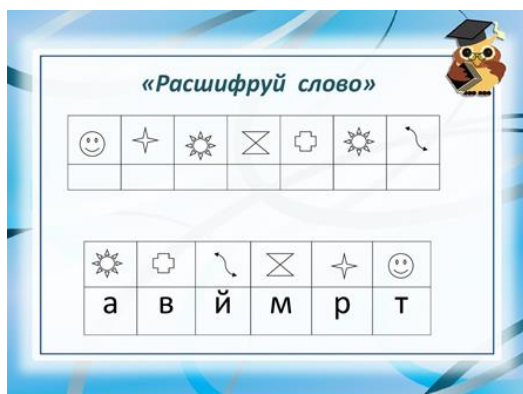


### ВЫСТРЕЛ 2

Допиши предложение по картинке:

Ира кормит \_\_\_\_\_.

## Приложение 3



### ВЫСТРЕЛ 3

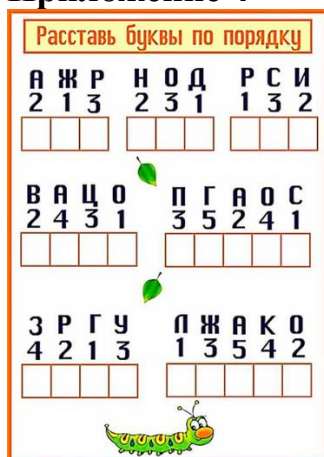
Расшифруй и запиши слово,  
объясни его значение

(и подобные задания для каждого ребёнка)

### ВЫСТРЕЛ 3

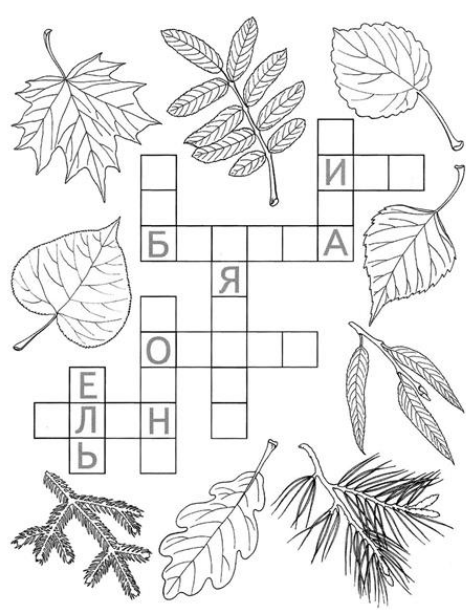
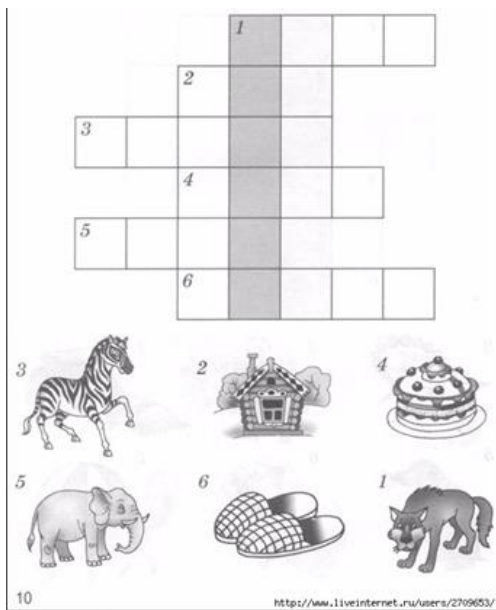
Расшифруй и запиши слово,  
объясни его значение

## Приложение 4



**ВЫСТРЕЛ 4** Расшифруй и запиши слова  
(и подобные задания для каждого ребёнка)

## Приложение 5



### ВЫСТРЕЛ 5

Отгадай кроссворд

### ВЫСТРЕЛ 5

Отгадай кроссворд