

Альтернативные технологии: Вальдорфская технология

Попович Ксения

Как появилась

После Первой Мировой европейские деятели культуры и науки пытались переосмыслить мир, предлагали новые пути развития общества. Среди них — философ и педагог **Рудольф Штайнер** — в 1900–1920-х годах в Германии активно читал лекции об антропософии. И в том числе — о *новом подходе к школьному образованию*, где вместо зубрёжки в центре внимания находится *творческое и эмоциональное развитие*.

Вальдорфская педагогика

система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов.

Формообразующим принципом
вальдорфской педагогики
является **антропософия**.

Методическая основа

- тезисы Штайнера;
- проверенные вальдорфские традиции;
- множество методов и техник обычных школ;
- экспериментальные концепции преподавания.



Конъюнктурные
требования
«позднеиндустриальн
ого
демократического
общества
достижений»



Потребности
развития
ребёнка

Принципы и приоритеты

Вальдорфские школы работают по **принципу «неопережения» развития ребёнка**, но предоставления всех возможностей для его развития в собственном темпе. Приоритетом является не освоение суммы знаний, а выявление сильных сторон ребёнка, практическое воплощение его собственных идей и проектов. Важно, чтобы ребёнок не потерял интерес к учёбе, понял, что ему интересно и чем бы он хотел заниматься в своей жизни.

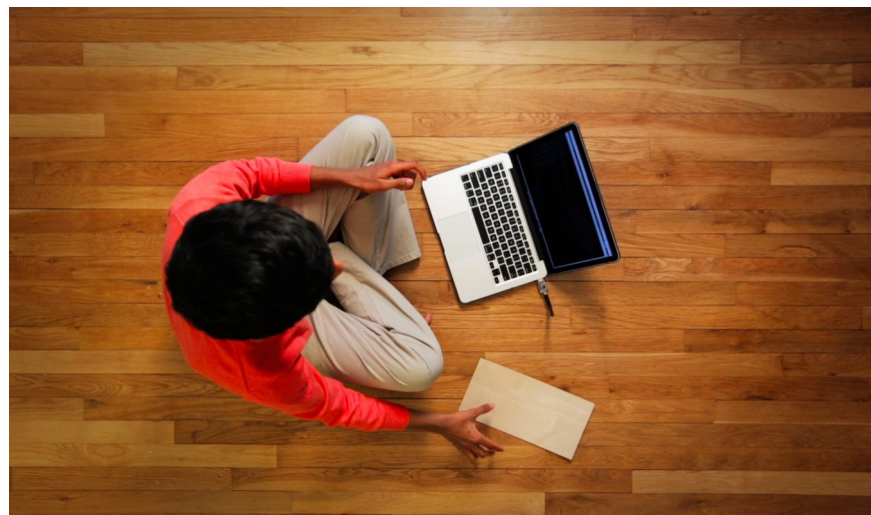
Особенности материально-технического оснащения

При оборудовании школ отдается предпочтение натуральным материалам и неготовым игрушкам и пособиям (в первую очередь для развития фантазии детей). Использование гаджетов и компьютеров ограничено.

День на всех
этапах
обучения
разделён на
три части

- 1) **духовный** (где преобладает активное мышление),
- 2) **душевный** (обучение музыке и эвритмическому танцу),
- 3) **креативно-практический** (здесь дети учатся в первую очередь творческим задачам: лепить, рисовать, вырезать из дерева, шить и так далее)

Метод «душевной экономии» — основной метод вальдорфской педагогики



Подходы вальдорфской педагогики

- Феноменологический подход
- Рациональное развитие памяти
- Интерес как средство мобилизации внутренней активности ребёнка на каждом этапе развития
- Равновесие между «созерцательными» и «активными» предметами как метод сохранения физического и психического здоровья
- Ритмический распорядок дня
- Принцип «гармонизации социальной среды»

Вальдорфские принципы в инклюзивном образовании

Здоровьесберегающий потенциал
вальдорфской педагогики оказался
особенно востребован в сфере
инклюзивного образования.

Основными педагогическими пособиями являются многочисленные книги и лекции Рудольфа Штайнера по педагогике, в том числе:

- Педагогическое значение познания человека и культурное значение педагогики (нем. Der pädagogische Wert der Menschenerkenntnis und der Kulturwert der Pädagogik);
- Искусство воспитания в связи с сущностью человека (нем. Die Kunst des Erziehens aus dem Erfassen der Menschenwesenheit);
- Методика обучения и предпосылки воспитания (нем. Die Methodik des Lehrens und die Lebensbedingungen des Erziehens);
- Общее учение о человеке как основа педагогики (нем. Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik);
- Искусство воспитания. Методика и дидактика (нем. Erziehungskunst. Methodisch-Didaktisches);
- Идея и практика вальдорфской школы (нем. Idee und Praxis der Waldorfschule).



АССОЦИАЦИЯ ВАЛЬДОРФСКИХ ШКОЛ РОССИИ

<https://waldorf-russia.ru/>



Ассоциация вальдорфских школ России – сообщество учителей и родителей, участвующих в вальдорфском движении России. Формально в него входят вальдорфские школы и семинары. Неформально – все желающие поддержать педагогику, основанную Рудольфом Штайнером. Ассоциация работает с 1995 года.