

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата: 12.05.2023г.
Школа: «МАОУ СОШ № 155»
Класс: 3 «А»
Урок: 2
Время: 10:30-11:10 **Кабинет:** 301

Студентка: Игишева Екатерина Вячеславовна
Группа: 44
Учитель: Харисова Елена Сергеевна
Методист: Плавник Анна Сергеевна

Тема урока: « Контрольная работа: Present Simple and Present Continuous».

Тип урока: урок развивающего контроля.

Цель урока: повторение структуры «Present Simple and Present Continuous»; контроль знаний.


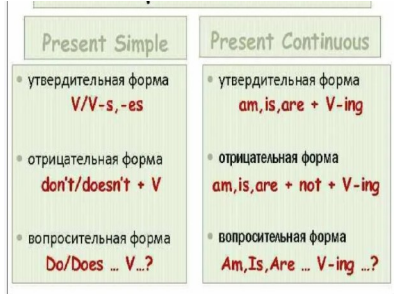
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формирование фонетического навыка [dʒ]; 2. Повторить с обучающимися структуру «Present Simple and Present Continuous»; 3. Формировать навыки употребления структуры «Present Simple and Present Continuous».	Предметные: 1. Формирование фонетического навыка [dʒ]; 2. Знать: что такое «Present Simple and Present Continuous»; 3. Уметь: употреблять структуру «Present Simple and Present Continuous» в предложениях.
Развивающие: 1. Развивать языковые и коммуникативные способности учащихся; 2. Развивать логическое мышление через ответы на вопросы.	Личностные: 1. Первоначальные представления о научной картине мира; 2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Воспитательные: 1. Воспитывать чувство коллективизма посредством парной работы; 2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через упражнения.	

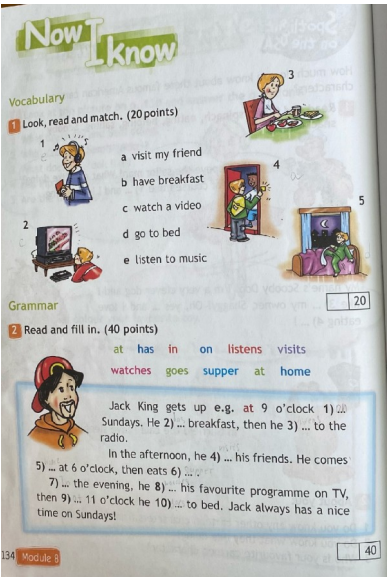
УМК: «Spotlight», учебник Английского языка: 3 кл.: Учебник: /Н.Быкова, Д.Дули - М.: Просвещение, 2015.

ЭТАПЫ УРОКА

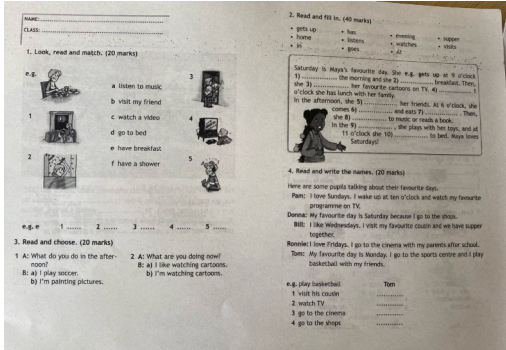
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please. - Today I will be your English teacher. My name is Ekaterina Vyacheslavovna. -What's your name? - Please answer my questions: - What date is it today? - What season is it now? -How are you? - Thank you.	1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. - We are glad to see you too. - Today is the 12th of May. - It is spring now. -Fine.	УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению	Ф Словесный: Беседа	1. Проводит фонетическую зарядку. - Look at the screen. Listen to me very carefully: Jack and Jill went up the hill To fetch a pail of water; Jack fell down and broke his crown. And Jill came tumbling after.	1. Участвуют в фонетической зарядке, отвечают на вопросы учителя.	УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	Учебная презентация, слайд №2

	<p>нию нового способа действи й</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Ф</p> <p>Практический</p> <p>:</p> <p>упражнение</p> <p>Наглядный:</p> <p>Демонстрация</p> <p>на слайде</p> <p>Взаимопроверк а</p>	<p>-You are right. Today we are going to practice the sound [dʒ].</p> <p>- Look at me and repeat after me [dʒ] all together.</p> <p>- Look at the screen again. Here you can see a poem.</p> <p>- Who can translate this poem?</p> <p>- Very good. Now let's read the words with the sound [dʒ].</p> <p>Repeat after me:</p> <p>- Read this poem line by line all together.</p> <p>- Now read this poem line by line one by one.</p> <p>- Read the whole poem.</p> <p>- Thank you.</p> <p>2. Актуализирует знания учащихся по изученной грамматике, повторяет совместно с учащимися грамматику.</p> <p>- Let's check your homework.</p> <p>7. Кратко ответь на вопросы, пользуясь подсказкой.</p> <p>Образец: Who is watching TV now? (Paul) – <i>Paul is.</i> Who watches TV every day? (Alex and Vova) – <i>Alex and Vova do.</i></p> <p>1. Who is having lunch now? (Natasha) _____</p> <p>2. Who has lunch at 1 o'clock? (Larissa) _____</p> <p>3. Who is playing tennis now? (Vadim and Yegor) _____</p> <p>4. Who plays tennis on Wednesdays? (We) _____</p> <p>5. Who is going to school? (We) _____</p> <p>6. Who goes to school on Saturday? (I) _____</p> <p>7. Who is singing a song? (The children) _____</p> <p>8. Who sings songs at Music lessons? (The children) _____</p> <p>9. Who is reading a book now? (My aunt) _____</p> <p>10. Who reads books every day? (We) _____</p> <p>- Well done!</p>	<p>-We are going to practice the sound [dʒ].</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Произносят звук за учителем</p> <p>Читают слова со звуком [dʒ] за учителем.</p> <p>Читают по строчке за учителем.</p> <p>Читают по строчке друг за другом.</p> <p>2. Выполняют задания на повторение изученного материала.</p> <p>1. Кто сейчас обедает? – Natasha is.</p> <p>2. Кто обедает в час? – Larissa does. gdz.ru</p> <p>3. Кто сейчас играет в теннис? – Vadim and Yegor are.</p> <p>4. Кто играет в теннис в среду? – We do.</p> <p>5. Кто собирается в школу? – We are.</p> <p>6. Кто ходит в школу в субботу? – I do.</p> <p>7. Кто поет песню? – The children are.</p> <p>8. Кто поет песни на уроках музыки? – The children do.</p> <p>9. Кто читает сейчас книгу? – My aunt is.</p> <p>10. Кто читает книги каждый день? – We do.</p>		<p>Учебная презентация, слайд №3,4</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи (3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the screen. - Посмотрите ребята на предложения, что вы заметили? I do my homework every day. I am doing my homework now. -Как вы думаете, что мы можем сказать с помощью этих предложений? <p>2. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guess what we will talk about. Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. - Yes, you are right. Today you will learn how to use to Present Simple and Present Continuous. - Верно, ребята. Сегодня мы на уроке повторим Present Simple and Present Continuous. 	<p>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p>   <p>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы повторим Present Simple and Present Continuous и выполним контрольную работу. 	<p>УУПД: подведение под понятие</p> <p>УУРД: выполнение пробного учебного действия</p> <p>УУПД: подведение к теме урока;</p> <p>УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №5</p> <p>Учебная презентация, слайд №6</p>
--	---	---	---	---	--	---

<p>«Само стояте льная работа с самопр оверко й» (7-8 мин)</p>	<p>Построе ние детьми нового способа действи й и формиро вание способн ости к его выполне нию</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Практический : Упражнение Наглядный: Демонстрация на слайде</p> <p>Взаимоконтрол ь</p>	<p>1. Организует работу обучающихся.</p>  <p>Now I can... (Теперь я умею ...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. talk about my daily routine — говорить о своём распорядке дня. 2. tell the time — называть время. 3. write about my favourite days — писать о своих любимых днях. 	<p>1. Используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>№ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. е. – слушать музыку 2. с. – смотреть видео 3. b. – завтракать 4. a. – навещать друга 5. d. – ложиться спать <p>Jack King gets up at 9 o'clock 1) on Sundays. He 2) has breakfast, then he 3) listens to the radio. In the afternoon, he 4) visits his friends. He comes 5) home at 6 o'clock, then eats 6) supper. 7) In the evening, he 8) watches his favourite programme on TV, then 9) at 11 o'clock he 10) goes to bed. Jack always has a nice time on Sundays!</p> <p>№ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A: What do you do in the evening? — Что ты делаешь вечером? (вообще, а не прямо сейчас) B: a) I visit my friends. — Я навещаю своих друзей. b) I'm sleeping — Я сплю. 2. A: What are you doing now? — Что ты делаешь сейчас? B: a) I'm reading. — Я читаю. 	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: поиск необходимой информации.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №7</p> <p>Учебная презентация, слайд №8.</p>
---	---	--	--	--	---	--

				<p>b) I like reading — Я люблю читать.</p> <p>№ 4 visit Grandma and Grandpa — Carol. go to the cinema — Vicky play basketball — Bill have music lessons — Alan</p>		
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф	<p>1. Учитель проводит физминутку.</p> <p>- Now let's take a break. Stand up. Repeat after me. Clap, clap, clap your hands together Dance, dance, dance your dance together Stamp, stamp, stamp your feet together Touch, touch, touch your nose together!</p>	1. Выполняют упражнения.	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Контроль и самоконтроль знаний и способностей (20)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Практический: Упражнение</p> <p>Самоконтроль</p>	1. Организует работу обучающихся по контролю полученных знаний.	1. Объясняют выполнения работы.	<p>УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Учебник

мин)						
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся. - Please tell me, what have we done today? - Show me a green pencil if you are happy with your work in the lesson. - Show me a red pencil if you are dissatisfied with your work in the lesson. - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!	1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. - Мы повторили «Present Simple and Present Continuous» и выполнили контрольную работу. Показывают зелёный карандаш, если довольны своей работой на уроке, красный - если не совсем довольны. - Goodbye.	УУПД: Рефлексия способов и условий действия; УУКД: Планирование учебного сотрудничества.	Учебная презентация, слайд №10