

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 28.04.23г.

**Школа:** «МАОУ СОШ № 155»

**Класс:** 3 «А»

**Урок:** 2

**Время:** 13:50-14:30 **Кабинет:** 111

**Студентка:** Игишева Екатерина Вячеславовна

**Группа:** 44

**Учитель:** Харисова Елена Сергеевна

**Методист:** Плавник Анна Сергеевна

**Тема урока:** «A Fun Day!»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель урока:** формирование лексического навыка (дней недели) в предложениях.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Формирование фонетического навыка [æ]; 2. Повторить знания у обучающихся по дням недели. 3. Формировать навыки употребления do\does в предложениях.	<b>Предметные:</b> 1. Формирование фонетического навыка [æ]; 2. Знать: названия дней недели. 3. Уметь: употреблять do\does в предложениях.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать языковые и коммуникативные способности учащихся; 2. Развивать логическое мышление через ответы на вопросы.	<b>Личностные:</b> 1. Первоначальные представления о научной картине мира; 2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать чувство коллективизма посредством парной работы; 2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через упражнения.	

**УМК:** «Spotlight», учебник Английского языка: 3 кл.: Учебник: /Н.Быкова, Д.Дули - М.: Просвещение, 2012.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности  (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа  Самоконтроль	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> -Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please. - Today I will be your English teacher. My name is Ekaterina Vyacheslavovna. -What's your name? - Please answer my questions: - What date is it today? - What season is it now? -How are you? - Thank you.	<b>1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b> - We are glad to see you too.     - Today is the 28th of April. - It is spring now. -Fine.	<b>УУРД:</b> самоопределение к деятельности; <b>УУКД:</b> общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа	<b>1. Проводит фонетическую зарядку.</b> - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and say what sound we are going to practise today. - Listen to me very carefully. - I will read it. [æ]  Little Mouse, little Mouse,	<b>1. Участвуют в фонетической зарядке, отвечают на вопросы учителя.</b>  -We are going to practice the sound [æ]. Слушают учителя.	<b>УУПД:</b> анализ, сравнение, аналогия. <b>УУКД:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>УУКД:</b> коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	Учебная презентация, слайд №2



				<p><b>weekends</b> (or every weekend) — по выходным (каждые выходные).</p> <p><b>on weekdays</b> — по будням;</p> <p>– А также познакомились с вопросом What do you do on Monday(s)?</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> Демонстрация на доске</p>	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b></p> <p>- Look at the screen.</p> <p>- Ребята как вы думаете что означают данные слова do и does?</p> <p>- Это вспомогательные глаголы настоящего времени, дословно переводятся как «делать что-то».</p> <p><b>2. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b></p> <p>- Guess what we will talk about.</p> <p>Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.</p>	<p><b>1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</b></p> <p>-Не знаем.</p> <p><b>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- Сегодня на уроке мы повторим дни недели и правила употребления do\does в предложениях.</p>	<p><b>УУПД:</b> подведение под понятие</p> <p><b>УУРД:</b> выполнение пробного учебного действия</p> <p><b>УУПД:</b> подведение к теме урока;</p> <p><b>УУКД:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p><b>УУПД:</b> постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №5</p> <p>Учебная презентация, слайд №6</p>



**Do** you understand me?  
Ты понимаешь меня?  
**Does** John understand anything?

- Now open your copybooks and write down this rule.

-Open your books at page 110 let's do ex 7,8.

**7. Напиши, что это не так.**

**Образец:** They play a game every day. –  
They **don't** play a game every day.  
He drives a car on Sundays. –  
He **doesn't** drive a car on Sundays.

1. He plays the piano on Wednesdays.

2. We watch TV every day.

3. They paint pictures on Fridays.

4. She sings songs on Tuesdays.

5. I dance every day.

6. She swims on Tuesdays.

7. They walk in the park on Sundays.

8. You read books on Saturdays.

**8. Переспроси.**

**Образец:** She watches TV every day. –  
**Does she watch TV every day?**  
They play soccer on Mondays. –  
**Do they play soccer on Mondays?**

1. They play the piano on Sundays.

2. I write letters on Fridays.

**110**

3. He dances every day.

4. She walks in the park on Tuesdays.

5. She helps her mum on Saturdays.

6. We read books on Fridays.

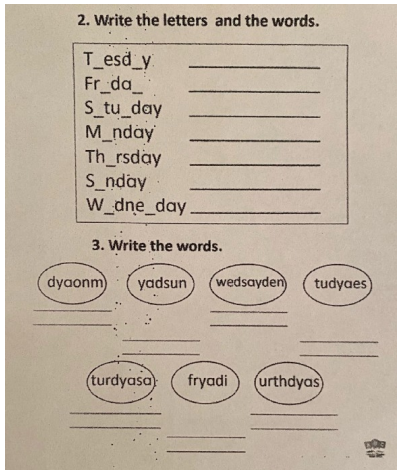
7. They play tennis on Thursdays.

8. He drives a car on Sundays.

9. I paint pictures on Saturdays.

- He **doesn't** play piano on Wednesdays.  
We **don't** watch TV every day.  
They **don't** paint pictures on Fridays.  
She **doesn't** sing songs on Tuesdays.  
I **don't** dance every day.  
She **doesn't** swim on Tuesdays.  
They **don't** walk in the park on Sundays.  
You **don't** read books on Saturdays.

- Do they play piano on Sundays?  
Do I write letters on Fridays?  
Does he dance every day?  
Does she walk in the park on Tuesdays?  
Does she help her mum on Saturdays?  
Do we read books on Fridays?  
Do they play tennis on Thursdays?  
Does he drive a car on Sundays?  
Do I paint pictures on Saturdays?

Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф	<p><b>1. Учитель проводит физминутку.</b></p> <p>- Now let's take a break. Stand up. Repeat after me. Clap, clap, clap your hands together Dance, dance, dance your dance together Stamp, stamp, stamp your feet together Touch, touch, touch your nose together!</p>	1. Выполняют упражнения.	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И <b>Практический</b> : Упражнение  Взаимоконтроль	<p><b>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</b></p> <p>-Now I'll give you the cards. You need to read this sentences and translate into English. Do you understand?</p> 	<p><b>1.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал.</b></p> <p>Выполняют задание.</p>	УУРД: Контроль.	Учебная презентация, слайд №9
			<b>2.Организовывает взаимопроверку</b>			

			<p><b>обучающимися своих решений по эталону.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exchange your cards.</li> <li>- Look at the screen and check each other in pairs.</li> <li>-Good job!</li> <li>- Raise your hand if you have no mistakes.</li> <li>-Open your record books and write down your homework, page 111 ex 9.</li> </ul>	<p><b>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</b></p>		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> Беседа  Самоконтроль</p>	<p><b>1.Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Please tell me, what have we done today?</li> <li>- Show me a green pencil if you are happy with your work in the lesson.</li> <li>- Show me a red pencil if you are dissatisfied with your work in the lesson.</li> <li>- Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!</li> </ul>	<p><b>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы закрепили знания о днях недели и правильное употребление do\does в предложении.</li> </ul> <p>Показывают зелёный карандаш, если довольны своей работой на уроке, красный - если не совсем довольны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goodbye.</li> </ul>	<p><b>УУД:</b> Рефлексия способов и условий действия; <b>УУКД:</b> Планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №10</p>