

Моя педагогическая находка «Цветная логика. Учимся играя»



Как научить ребёнка логически мыслить, сопоставлять факты, делать выводы, анализировать и перерабатывать информацию?





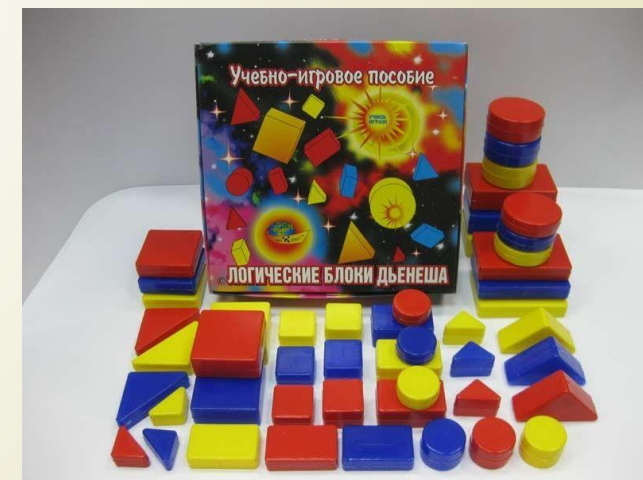
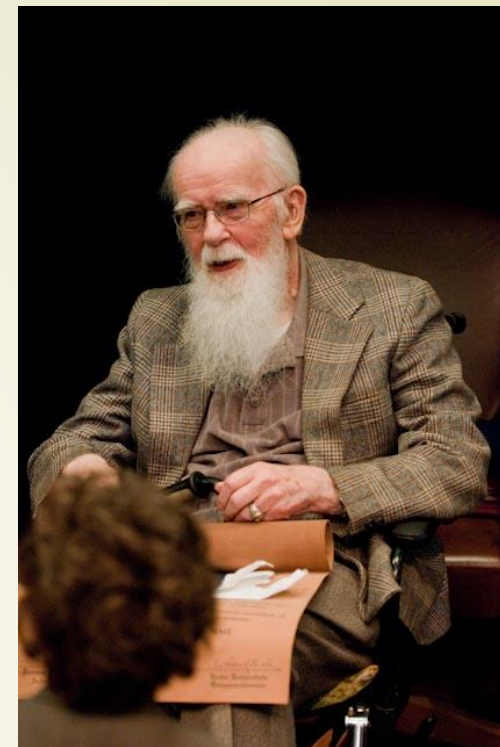
Но что же такое – логическое мышление дошкольника?


- разумно и последовательно рассуждать;
- выстраивать причинно-следственные связи;
- правильно выстраивать различные последовательности;
- наполнять их смыслом и озвучивать вслух.



В этом мне помог дидактический материал,
разработанный венгерским психологом и
математиком Золтаном Дьенешем

Основная цель данного
дидактического материала – научить
детей выполнять логические операции
– разбивать объекты по свойствам,
кодировать информацию, обобщать и
находить различия, сравнивать,
классифицировать объекты.





Блоки Дьенеша помогают познакомиться с признаками объектов, развивать пространственное воображение, творческие способности, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление.

- **Главным достоинством данного материала является возможность его использования в любой возрастной группе детского сада.**

С чего же начать?

Формально можно разделить цели на последовательную цепочку:

- сначала учим детей выявлять свойства
- затем сравнивать предметы по найденным свойствам
- переходим к классификации, обобщению
- осваиваем логические операции и язык символов

На первом этапе малыши могут манипулировать с блоками по своему желанию, создавая различные постройки. Они могут использовать материал как конструктор для создания изображений, блоки могут выступать в роли предметов-заместителей, что способствует развитию воображения и развитию творческой личности.

Используя красочные альбомы ребята «оживляют» картины художника, делая их объемными. Так, в игровой форме знакомятся с цветом, формой, размером, толщиной, учатся обобщать предметы по их свойствам, объяснять сходства и различия, обосновывать свои рассуждения.

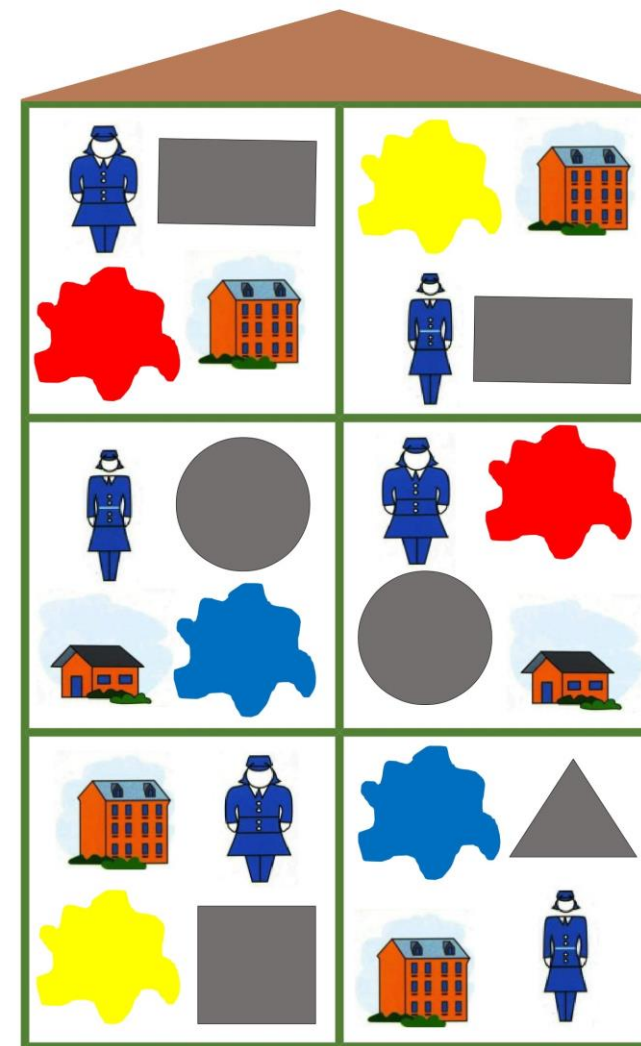


Следующий шаг – это развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. Так цвет обозначается пятном, величина – силуэтом домика, форма – контурами фигур, толщину – условным изображением человеческой фигур.

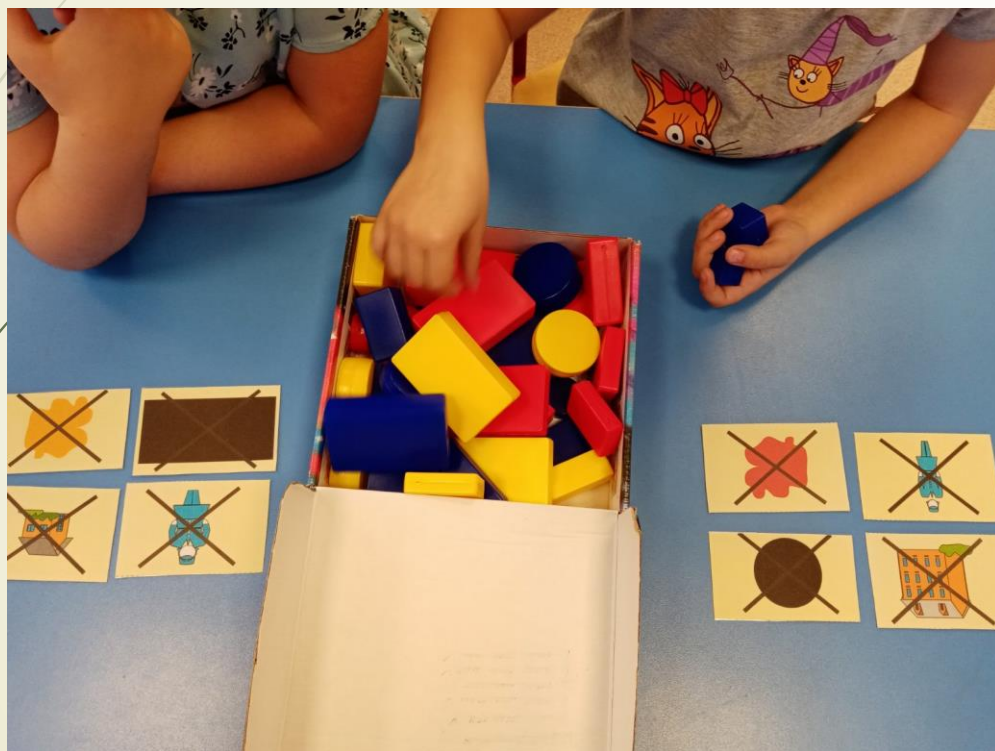
Знакомство ребенка с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т. д.



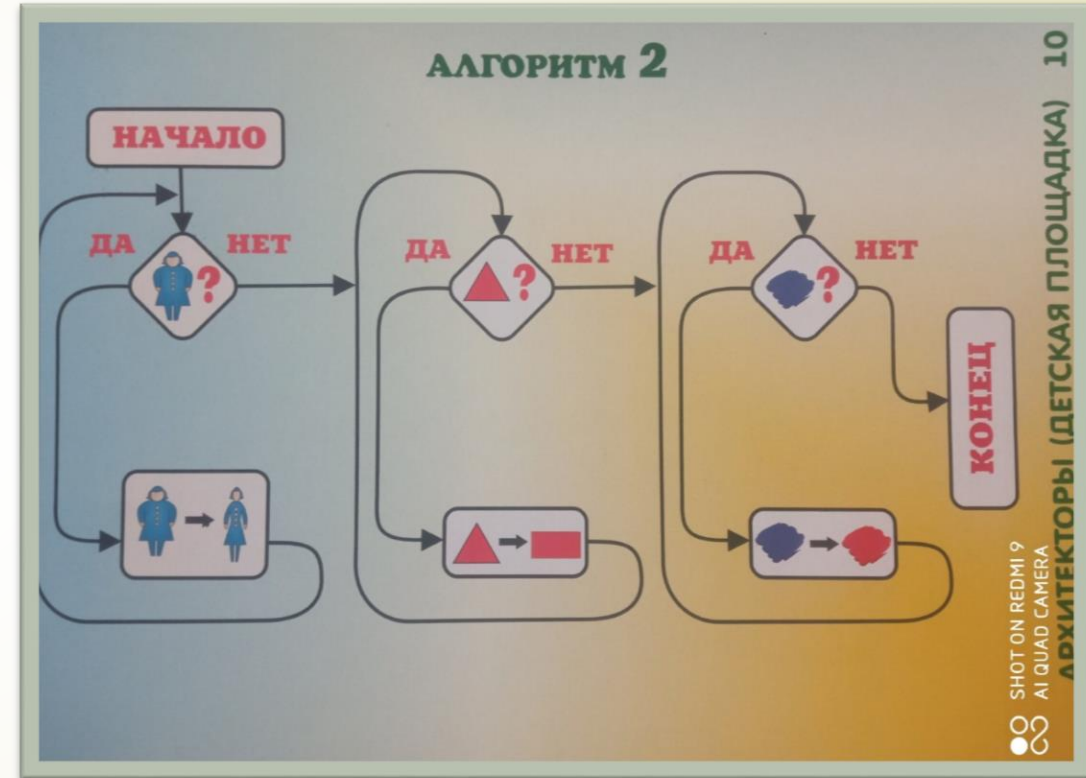
Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые "рассказывают" о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые "рассказывают" о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель.



Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

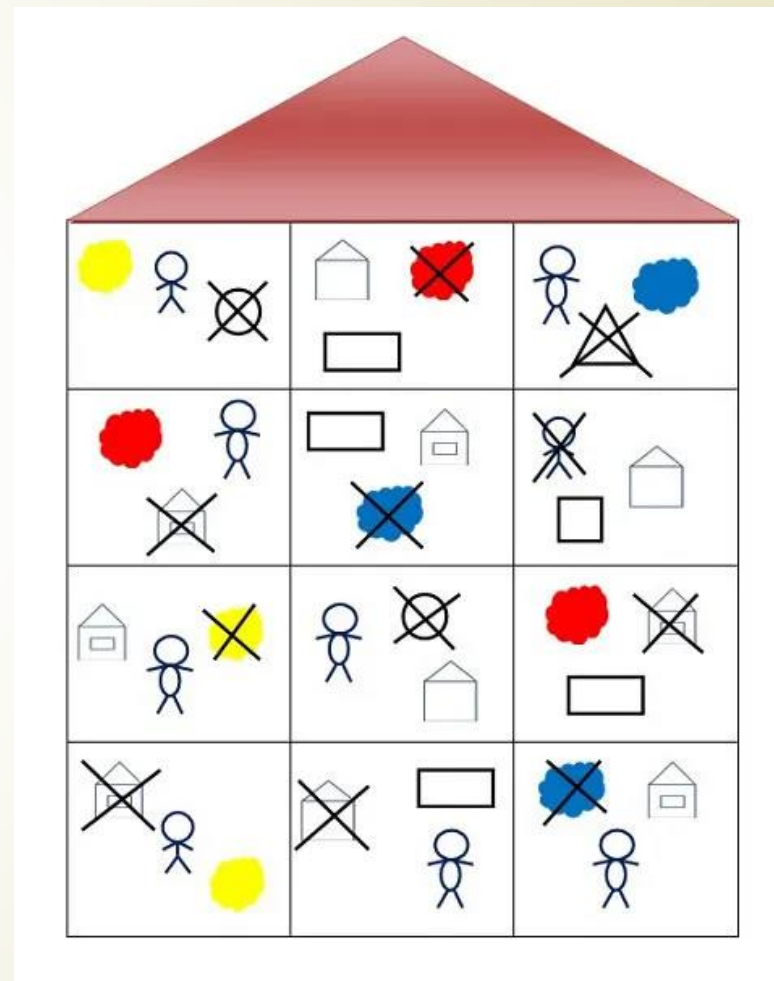
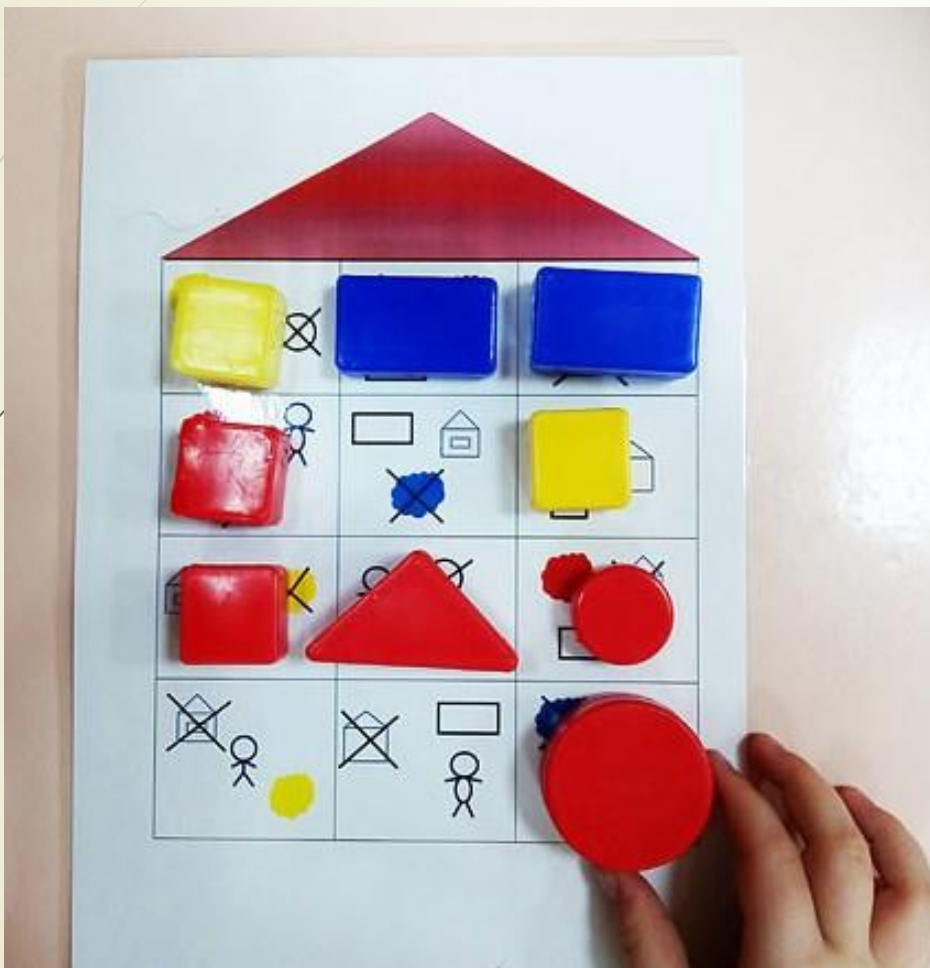


Воспитанники старшего дошкольного возраста при систематической работе с блоками овладевают алгоритмическим мышлением в занимательной и интересной форме

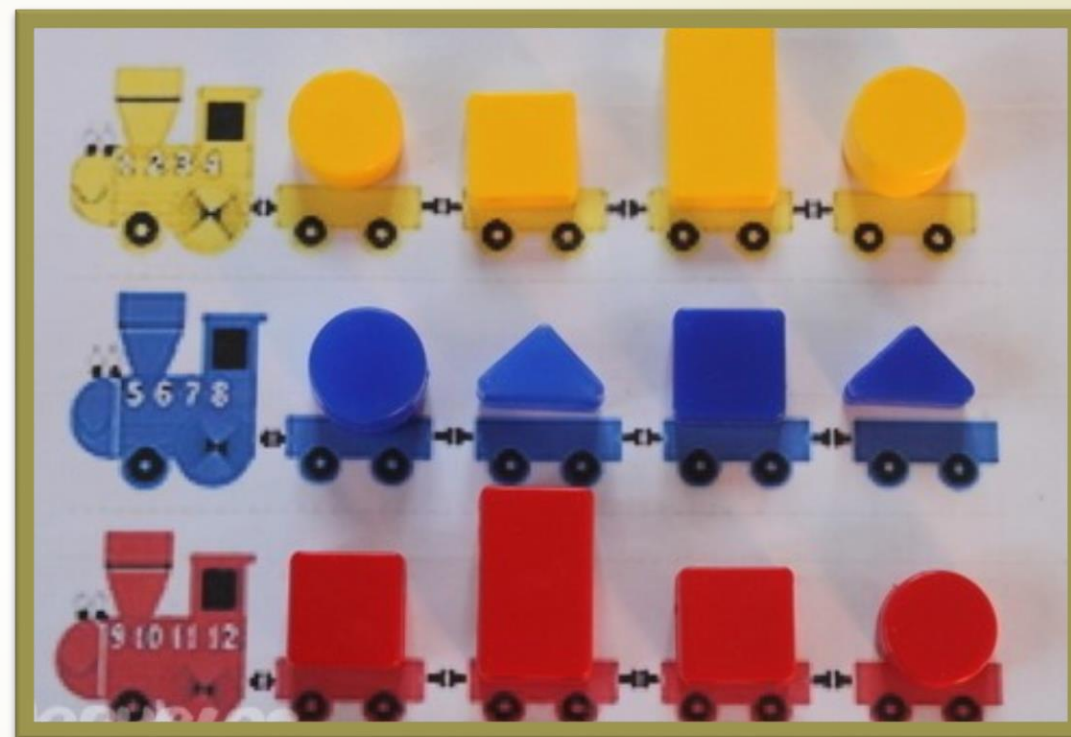
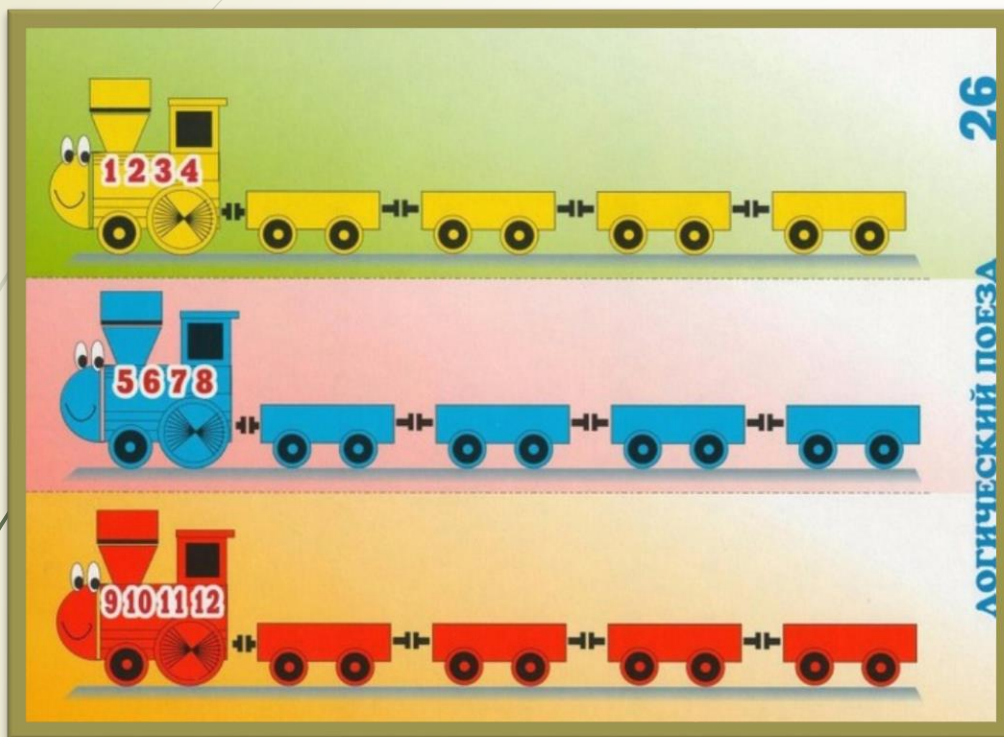


выступают в роли архитекторов и разрабатывают проект детской площадки, выбирая необходимый строительный материал и попутно учатся действовать по правилам и определенному алгоритму

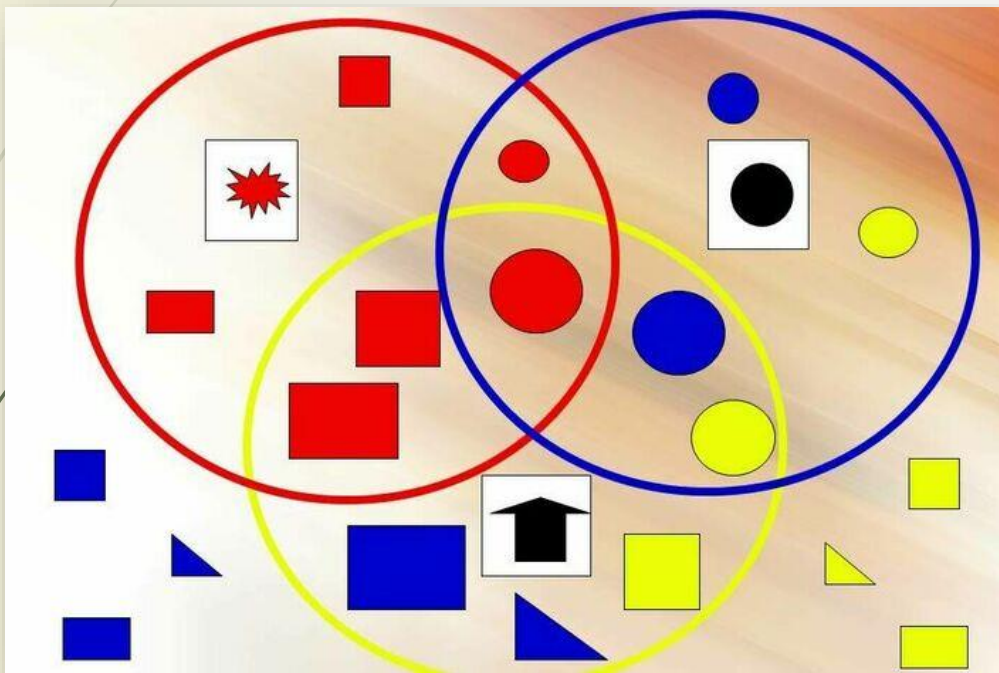
заселяют новый дом жильцами, а значит учатся работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нем базируется множество развивающих игр, да и школьных задач



отправляются в путешествие на Логическом поезде, размещая пассажиров в вагонах, при этом решая логические задачи



знакомятся с понятием пересекающиеся множества..... На первый взгляд задание может показаться очень сложным и, возможно, даже напомнит вам о пересекающихся множествах из курса алгебры за 9 класс, но на самом деле при систематических занятиях вполне доступно для ребёнка.



Регулярные игры-занятия с блоками Дьенеша способствуют развитию речи детей. В активный словарь ребёнка начинают входить прилагательные, обозначающие признак предмета, реплики ребёнка становятся более сложными, дети начинают приводить доказательства своей мысли, поскольку начинают мыслить логически.



Самое ценное для меня, как для педагога, то что дети стали самостоятельно придумывать игры с использованием логических блоков совместно с родителями.

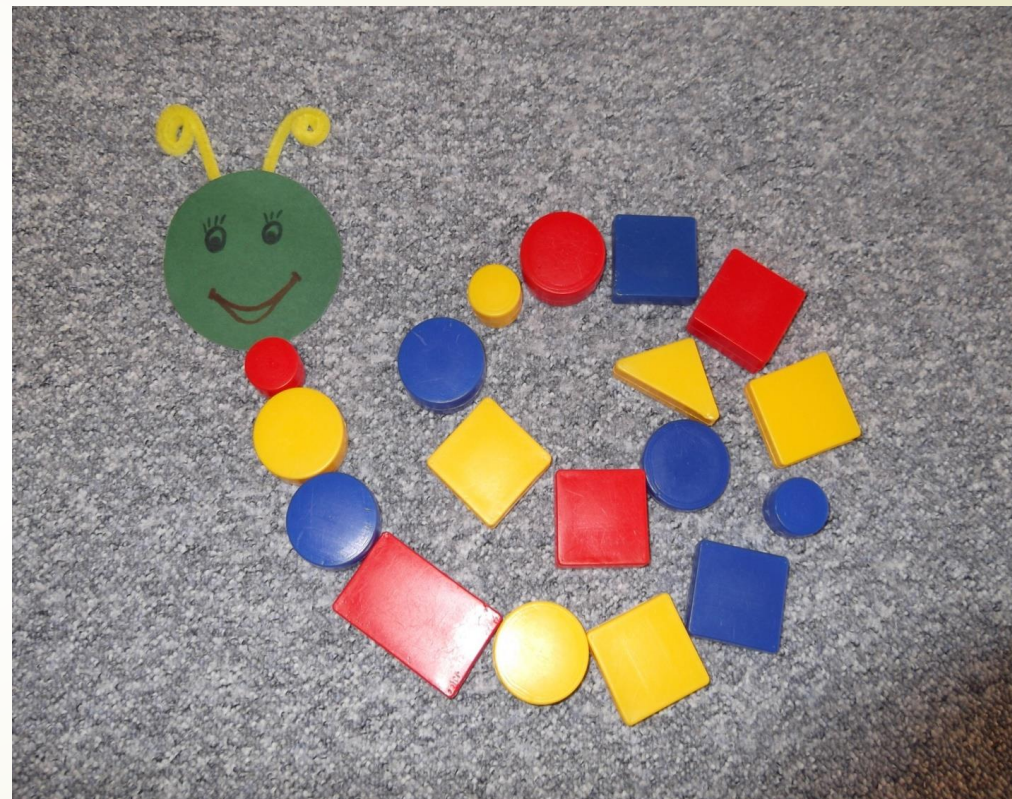
Игра «Блоки путешествуют», К игре необходимо подготовиться и нарисовать поле с разветвляющимися тропинками, при этом на каждой развилке должно быть указание, каким «путешественникам» можно по этой дорожке ходить, а каким нужно свернуть на соседнюю тропинку.



Игра «Весёлый паровозик»



«Забавная улитка»



В данных играх дети осваивают умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок с помощью знаков-символов

А также с помощью блоков моделируют сказки



Таким образом с помощью логических блоков Дьенеша мои воспитанники умеют:

- Думать (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- Удивляться (радуются успехам и достижениям, новизне);
- Фантазировать (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).
- Достигать (целеустремлены, настойчивы, проявляют волю в достижении результата).



Название одного из альбомов к дидактическому пособию «Логические блоки Дьенеша» звучит так: «Давайте вместе поиграем». Так пусть эти слова станут волшебным мостиком между взрослыми и детьми по дороге в страну знаний.

