

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 4.05.23г.

**Школа:** «МАОУ СОШ №155»

**Класс:** 3 «А»

**Урок:** 3

**Время:** 14:40-15:00 **Кабинет:** 301

**Студент:** Игишева Екатерина Вячеславовна

**Группа:** 44

**Учитель:** Морданенко Татьяна Алексеевна

**Методист:** Горячёва Светлана Леонидовна

**Тема урока:** «По Франции и Великобритании».

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование представлений у обучающихся о Франции и Великобритании;

| Задачи урока   | Планируемые результаты   |
|--|--|
| <b>Дидактические:</b><br>1. Познакомить обучающихся с Францией и Великобританией;<br>2. Научить находить и показывать на карте страны и их столицы.                                      | <b>Предметные:</b><br>1. Знать: основные сведения о Франции и Великобритании;<br>2. Уметь: находить Францию и Великобританию на карте.   |
| <b>Развивающие:</b><br>1. Развивать умение слушать и понимать других;<br>2. Развивать умение сравнивать, находить сходство или различие.   | <b>Личностные:</b><br>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br>2. Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, степени самостоятельности, инициативности, причины неудач. |
| <b>Воспитательные:</b><br>1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;<br>2. Воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах, в группах. |  |

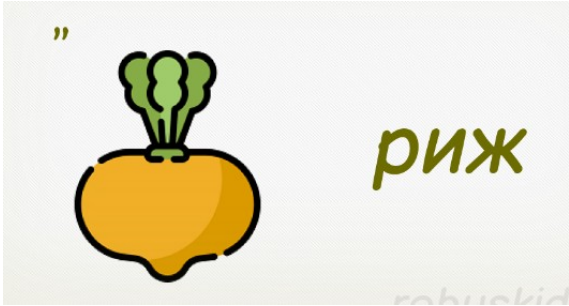
**УМК:** учебник «Окружающий мир» (УМК Школа России), рабочая тетрадь, 3 класс 2 часть, автор: А. А. Плешаков, презентация, раздаточный материал.

## ЭТАПЫ

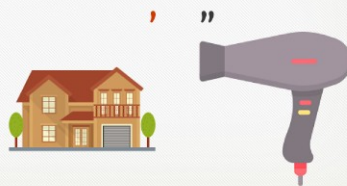
| Этап                                     | Образовательная цель этапа урока                               | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь  | Деятельность обучающегося  | Планируемые метапредметные результаты                     | Дидактические средства и интерактивное оборудование                                |
|--|--|---|---|--|---|--|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | <b>Ф</b><br>беседа  | <b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b><br>-Ребята , встали ровно настроились на работу, посмотрите всё ли у вас готово к уроку, а именно тетрадь, дневник, учебник, рабочая тетрадь, пенал.<br>- Садитесь, пожалуйста.<br><b>2.Создание эмоционального настроения.</b><br>- Повернитесь к друг другу, подарите улыбку и пожмите руки, а сейчас улыбнитесь мне. Молодцы!<br><b>3.Налаживание контакта с классом.</b><br>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть.<br>Меня зовут Екатерина Вячеславовна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. | <b>1.Показывают свою готовность.</b><br><b>2.Ответное приветствие.</b><br><b>3. Настраиваются на работу.</b> | <b>М:</b><br>личностное включение в учебную деятельность. | ЦОР,<br>, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска. |

|   |   |                             |   |  |  |  |
|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| Аргументация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | <b>Ф</b><br>беседа<br>опрос | <b>1. Организует повторение того, что знают дети.</b><br><b>2. Проверка знаний по прошлой теме урока.</b><br>- Ребята, о чём вы говорили на прошлом уроке?<br>- Сейчас я задам вам несколько вопросов по прошлой теме урока, ваша задача внимательно меня слушать и отвечать по поднятой руке.<br>- Готовы?<br>- Перечислите страны центра Европы.<br><br>- Назовите их столицы.<br><br>- Кто глава этих государств?<br><br>- Каков государственный язык этих государств?<br><br>- В какой части Европы расположены страны ?<br>- Верно, ребята! Молодцы! | <b>1.Отвечают на вопросы учителя.</b><br><br>- О странах центра Европы.<br><br>- Готовы!<br>- Германия, Австрия, Швейцария.<br><br>- Германия — Берлин, Австрия — Вена, Швейцария — Берн.<br><br>- Президент.<br><br>- Германия — немецкий, Австрия — немецкий, Швейцария — немецкий, французский, итальянский.<br><br>- В центральной части Европы. | <b>П:</b><br>Выделение известной информации и структурирование знаний. |  |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин)       | Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока.                    | <b>Ф</b><br>беседа          | <b>1.Подведение к формулировке темы и целей.</b><br>-Ребята, для того чтобы определить тему нашего урока, я попрошу вас посмотреть на слайд и попробовать догадаться, о чём мы с вами будем говорить.<br>На слайде перепутаны буквы, смотрите внимательно.  | <b>1.Формулируют тему и цель урока.</b>  | <b>П:</b><br>самостоятельное формулирование темы и цели урока,         |  |

|                                  |  |                             |   |   |  |  |
|----------------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|--|
|                                  |  |                             | <p>(На доске анаграмма – ПО ФРАНИЦИ И ВЕЛИКОБРИТАИИН.)</p> <p>- Так о чём пойдёт речь на нашем уроке?</p> <p>- Верно! На уроке мы будем говорить о Франции и Великобритании.</p> <p>- Какую цель урока мы можем поставить?</p> <p>-Чтобы достичь поставленной цели, составим план деятельности.</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?</p>  | <p>- «По Франции и Великобритании».</p> <p>- <b>Тема урока:</b> «По Франции и Великобритании».</p> <p>- <b>Цель урока:</b> формирование представлений у обучающихся о Франции и Великобритании.</p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1. Узнаем, о Франции и Великобритании.</p> <p>2. .Выполним самостоятельную работу.</p> <p>3. Подведём итог.</p> | <p><b>Л:</b> проявление активности в общей работе.</p>   |  |
| Открытие нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению. | <b>Ф</b><br>беседа<br>опрос | <p><b>1. Открывают новое знание.</b></p> <p><b>Работа с учебником.</b></p> <p>- Ребята, сейчас вы почувствуете себя настоящими путешественниками, которые собираются в тур по странам. Для того, чтобы начать знакомство с новыми турами, послушайте стихотворения об этих странах. В этой стране вечно дождь и туманы: Дождь как из сита льёт, моросит, Ну, а туманы гуще сметаны – В воздухе шляпу повесишь – висит! Эти туманы – ужасное бедствие: Выйдешь на улицу – видимость «нуль». Едешь, к примеру, в город Манчестер, А попадешь вдруг в Ливерпуль!</p> | <p><b>1. Слушают рассказ учителя.</b></p> <p><b>2. Отвечают на вопросы.</b></p>   | <p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,</p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план,</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(Великобритания)<br/>Толпы туристов со всего света<br/>Мечтают увидеть страну эту.<br/>Модное платье в бутике купить,<br/>На лыжах покататься, Ниццу посетить<br/>Тебе наши оvation, дорогая...</p> <p>(Франция)<br/>- Верно, сегодня нас ждут Франция и<br/>Великобритания. Вспомним, по какому<br/>плану мы прокладываем маршрут по<br/>стране.</p> <p>1) Название страны, столица,<br/>государственный язык.</p> <p>2) Флаг, значение цветов флага.</p> <p>3) Основные достопримечательности.<br/>Сведения, собранные по стране, будем<br/>записывать в маршрутные листы.<br/>Начнём наше путешествие с Франции.</p> <p>- Наши конкуренты, агенты другого<br/>туристического агентства зашифровали<br/>названия столиц наших двух стран.<br/>Разгадаем их, чтобы заполнить наши<br/>маршрутные листы и продолжить<br/>путешествие.</p> |  |  |  |
|  |  |    |  |  |  |

ЛОН



Для того, чтобы вспомнить  
государственные языки наших стран, я  
предлагаю вам поздороваться на языке  
страны, а вот какой страны это был язык  
вы мне скажете.

- Bonjour les enfants.

Bonjour professeur.

*(Французский язык)*

- Верно, фиксируем в наш маршрутный  
лист.

- Hello children. I am very glad to see you.

Hello teacher. We are glad to see you, too.

Тот язык, на котором я приветствовала  
вас является государственным для  
Великобритании.

- Какой это язык? *(Английский)*.

- Верно, фиксируем в маршрутный лист.

Следующее, что предлагает нам тур, это  
знакомство с **флагами стран**.

**Французский флаг** - три вертикальные  
линии.

Первая из них – синяя, обозначает  
свободу, справедливость.

Вторая – белая, обозначает мир,  
религиозные мотивы, ассоциируется с  
девой Марией.

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Третья – красная, обозначает мужество и отвагу.</p> <p><b>Флаг Великобритании</b> - состоит из креста святого Георгия, креста святого Патрика, и креста святого Андрея. Каждый крест на флаге Великобритании представляет одну из стран, входящих в состав Соединенного Королевства. Синее полотнище флага - своеобразная дань истории, самый первый флаг был именно синим.</p> <p>Фиксируем информацию о флагах в наши маршрутные листы.</p> <p>Следующее, к чему ведёт нас наше путешествие, конечно же, достопримечательности.</p> <p>Для того, чтобы лучше их рассмотреть отправимся в небольшие экскурсии.</p> <p>Во Франции отправляемся на прогулочном корабле по реке Сене, а в Великобритании - на знаменитом двухэтажном красном автобусе.</p> <p>Для того, чтобы запомнить флаги стран и в будущем их не путать, я предлагаю вам раскрасить флаги Франции и Великобритании.</p> <p>- К нам в агентство пришло письмо от нашего клиента. Он посетил наш тур на прошлой неделе и поделился с нами своими впечатлениями. Но вот незадача, он перепутал особенности столиц, их достопримечательности.</p> <p>Давайте поможем исправить письмо</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                                 |                                   |                      |   |  |   |  |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|--|
|                                 |                                   |                      | <p>путешественнику.</p> <p><i>Какой замечательной была поездка во Францию и Великобританию! Прибыв в Париж, столицу Франции, я сразу же отправился на прогулочном кораблике по реке Темзе. Как великолепен Лувр с его архитектурой! А вот и замечательный Тауэрский мост! Ещё немного, и показалась башня с часами <b>Биг-Бен</b> – символ Парижа. Далее моё путешествие переходит в Великобританию. Прекрасна её столица – Лондон. Здесь я путешествовал по реке Сене. А больше всего мне понравилась Эйфелева башня – символ Лондона.</i></p> |  |   |  |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий. | Ф<br>беседа<br>опрос | <p><b>1.Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b></p> <p>- Ребята откройте рабочую тетрадь на странице 80, вам нужно выполнить № 1.</p> <p>- Прочитайте задание.</p>   | <p><b>1. Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p><b>2. Выполняют задание на отработку полученных знаний.</b></p> <p><b>3. Работа с рабочей тетрадью.</b></p> | Л:<br>понимание и выражение в речи цели задания |  |





|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
|   |  |   | <b>Самопроверка</b><br>- Обратите внимание на слайд, проверьте себя, если есть ошибки аккуратно исправьте их.  |  |   |  |
| <b>Динамическая пауза</b>                                   | Снижение эмоционального и физического напряжения   | <b>Ф</b><br><br>Практический: выполнение динамической паузы | <b>1. Организует динамическую паузу.</b><br>-Я заметила, что вы немного устали. Давайте отдохнём.<br>-Отдохнули, молодцы! Садитесь на свои места.  | <b>1.Повторяют движения.</b>               | УУРД:<br>мобилизовать силы и энергию  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7-8 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха. | <b>И</b><br>беседа  | <b>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</b><br><b>2. Оказание индивидуальной помощи</b><br><b>3. Организация взаимопомощи</b><br><b>4. Конструктивная критика</b><br><b>5. Поощрение</b><br><b>1. Проводит самостоятельную работу.</b><br>- Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно.<br>Рабочая тетрадь страница 81 № 2.<br>Прочитайте задание. | <b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b> | <b>М:</b> адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. |  |



|   |  |             |  |  |  |                       |
|---|--|-------------|--|--|--|-----------------------|
|   |  |             | <b>2.Проверка самостоятельной работы. Взаимопроверка</b><br>- Обменяйтесь работами с соседом.<br>Поставьте простым карандашом напротив ответов +, если ответ правильный или -, если ответ неверный.  |  |  |                       |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение (4-5 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.                  | Ф<br>беседа | <b>1. Обобщение материала урока.</b><br><b>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</b><br><br>- Назовите столицы этих государств.<br><br>- Кто глава этих государств?<br><br>- Каков государственный язык этих государств?<br><br><b>Домашнее задание:</b><br>Учебник: прочитать текст на с. 132-141.<br>Рабочая тетрадь: стр 81 № 3.   | <b>1.Записывают домашнее задание.</b><br><b>2.Ответы детей на вопросы учителя.</b><br><br>- Франция — Париж, Великобритания — Лондон.<br>- Франция — президент, Великобритания — королева.<br>- Франция — французский, Великобритания — английский.  | П:<br>обобщение и структурирование знаний в речи.                              |                       |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин)                                | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания. | Ф<br>опрос  | <b>1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b><br>- Ребята, о чём мы с вами говорили?<br>Какая тема сегодняшнего урока?<br>- Какую цель мы ставили?<br><br>- Достигли мы поставленной цели?<br><b>2.Проводит работу по самооценке.</b><br>- Поднимите руки те, кому было легко, кто всё понял.<br>- Теперь те, у кого были затруднения.<br>- А кому совсем ничего не понятно? | <b>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей.</b><br>- <b>Тема нашего урока:</b> «По Франции и Великобритании».<br>- <b>Цель урока:</b> формирование представлений у обучающихся о Франции и Великобритании.<br>- Да, достигли.<br><br><b>2. Дают оценку своей работе на уроке.</b> | М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. | Заключительный слайд. |

|  |  |  |                           |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  | - Спасибо всем за работу! |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|