

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 15.05.23г.

**Школа:** «МАОУ СОШ №155»

**Класс:** 3 «А»

**Урок:** 1

**Время:** 13:00-13:40 **Кабинет:** 301

**Студент:** Игишева Екатерина Вячеславовна

**Группа:** 44

**Учитель:** Морданенко Татьяна Алексеевна

**Методист:** Горячёва Светлана Леонидовна

**Тема урока:** «На юге Европы».

**Тип урока:** общеметодологической направленности.

**Цель урока:** обобщение знаний у обучающихся о странах юга Европы: Грецией и Италией.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Закрепить у обучающихся знания о странах юга Европы: Грецией и Италией. 2. Научить находить и показывать на карте страны и их столицы.	<b>Предметные:</b> 1. Знать: основные сведения о странах юга Европы: Греции и Италии. 2. Уметь: находить страны юга Европы на карте.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать умение слушать и понимать других; 2. Развивать умение сравнивать, находить сходство или различие.	<b>Личностные:</b> 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2. Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, степени самостоятельности, инициативности, причины неудач.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности; 2. Воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах, в группах.	

**УМК:** учебник «Окружающий мир» (УМК Школа России), рабочая тетрадь, 3 класс 2 часть, автор: А. А. Плешаков, презентация, раздаточный материал.

## ЭТАПЫ

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	<b>Ф</b> беседа	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> -Ребята , встали ровно настроились на работу, посмотрите всё ли у вас готово к уроку, а именно тетрадь, дневник, учебник, рабочая тетрадь, пенал. - Садитесь, пожалуйста. <b>2.Создание эмоционального настроя.</b> - Повернитесь к друг другу, подарите улыбку и пожмите руки, а сейчас улыбнитесь мне. Молодцы! <b>3.Налаживание контакта с классом.</b> - Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть. Меня зовут Екатерина Вячеславовна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.	<b>1.Показывают свою готовность.</b> <b>2.Ответное приветствие.</b> <b>3. Настраиваются на работу.</b>	<b>М:</b> личностное включение в учебную деятельность.	ЦОР, , раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска.

Аргументация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.	<b>Ф</b> беседа опрос	<b>1. Организует повторение того, что знают дети.</b> <b>2. Проверка знаний по прошлой теме урока.</b> - Ребята, о чём вы говорили на прошлом уроке? - Сейчас я задам вам несколько вопросов по прошлой теме урока, ваша задача внимательно меня слушать и отвечать по поднятой руке. - Готовы? - Перечислите страны - Назовите их столицы и государственные языки.  - Верно, ребята! Молодцы!	<b>1.Отвечают на вопросы учителя.</b>  - О странах Юга Европы.  - Да. - Греция и Италия.  Греция — Афины, Италия — Рим. - Президент. - Греческий, Итальянский.	<b>П:</b> Выделение известной информации и структурирование знаний.	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока.	<b>Ф</b> беседа	<b>1.Подведение к формулировке темы и целей.</b> -Ребята, для того чтобы определить тему нашего урока, я попрошу вас посмотреть на слайд и попробовать догадаться, о чём мы с вами будем говорить. На слайде перепутаны буквы, смотрите внимательно. (На доске анаграмма.)  «НА ЮЕГ ЕВОРПЫ»  - Так о чём пойдёт речь на нашем уроке? - Верно! На уроке мы будем говорить о странах юга Европы. - Какую цель урока мы можем поставить?	<b>1.Формулируют тему и цель урока.</b>  - <b>Тема урока:</b> «На юге Европы».  - <b>Цель урока:</b> обобщение знаний у обучающихся о странах юга Европы:	<b>П:</b> самостоятельное формулирование темы и цели урока,  <b>Л:</b> проявление активности в общей работе.	

			<p>-Чтобы достичь поставленной цели, составим план деятельности.</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?</p>	<p>Грецией и Италией.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Закрепим знания о странах юга Европы.</p> <p>2. .Выполним самостоятельную работу.</p> <p>3. Подведём итог.</p>		
«Обобщение и систематизация знаний и умений» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению.	<b>Ф</b> беседа опрос	<p><b>1. Открывают новое знание.</b></p> <p>- Ребята, прежде чем отправиться в наше путешествие, мы должны вспомнить, где же находится Италия на карте мира.</p> <p>- Кто же выйдет к доске и покажет нам, где она находится?</p> <p>- Все верно. Пора в путь.</p> <p>- Посмотрите, за нами уже прилетел самолет. Займем свои места.</p> <p>Пристегните ремни безопасности.</p> <p>Сядем прямо, спинку поставим ровно.</p> <p>- Посмотрите, как высоко мы летим, отсюда видно всю Европу.</p> <p>Страна, в которой мы побываем, омывается водами Средиземного моря. Это тёплая страна. Поэтому здесь много курортов, сюда приезжают отдохнуть тысячи людей, привлечённые морем и солнцем. Привлекают туристов и знаменитые памятники истории и культуры, которыми очень богаты эта страна.</p> <p>Эту страну легко найти на карте. Своими очертаниями она похожа на сапожок.</p>	<p><b>1. Слушают рассказ учителя.</b></p> <p><b>2. Отвечают на вопросы.</b></p>	<p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию,</p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план,</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	

		<p>С севера страна ограничивают Альпы. Здесь расположена самая высокая гора Европы – Монблан. Сейчас под ней проходит туннель, связывающий Италию с Францией. В долинах итальянской части Альп находится много красивых озёр. В Италии много рек. Но все они короткие. Самой крупной и полноводной рекой считается река По, которая имеет длину 670 километров. Эта река впадает в Адриатическое море. Лето в Италии сухое и жаркое, зима – тёплая и влажная. Столица Италии — <b>Рим</b> — очень древний город. Об этом напоминает грандиозное, наполовину разрушенное от времени сооружение в центре Рима — Колизей. Он был построен почти 2000 лет назад. В центре его располагалась арена, вокруг которой были ряды для зрителей. Здесь происходили кровопролитные представления: люди на арене сражались между собой и с животными (быками, львами и даже страусами), устраивали и бои между животными. Сейчас эти бои показались бы нам очень жестокими, но в те времена они были обычным зрелищем. Рим очень красивый город. Здесь много фонтанов и дворцов.</p> <p>В Риме располагается государство-город Ватикан. Это — самое маленькое в мире государство. Им управляет Папа Римский. Население этого государства не превышает 1 тысячи человек. Вся власть</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>в этом государстве принадлежит одному человеку. Вся жизнь в Ватикане организована вокруг Папы Римского. Кроме папского дворца, на территории Ватикана находится главный католический собор мира – собор Святого Петра. Это огромный собор, на службе в котором одновременно могут присутствовать несколько тысяч верующих. На протяжении столетий Римские Папы собирают произведения древнего и античного искусства. Ватиканский музей – крупнейший музей в Европе.</p> <p>Удивителен город <b>Венеция</b>, который называют городом на воде. Он построен на островах и пронизан многочисленными каналами. Каналы и образуют его улицы. По ним плавают на остроносых лодках — гондолах.</p> <p>Ещё один интересный город Италии — <b>Неаполь</b>. Он расположен на берегу большого живописного залива. Неподалёку находится знаменитый вулкан Везувий.</p> <p>Италии принадлежат большие острова — Сицилия и Сардиния.</p> <p>Италия — родина замечательного сказочника Джанни Родари (1920—1980), который придумал увлекательную историю о приключениях Чиполли - но и его друзей.</p>			
Динамическая	Снижение	Ф	1. Организует динамическую паузу.	1.Повторяют движения.	УУРД:	

пауза	эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	-Я заметила, что вы немного устали. Давайте отдохнём. -Отдохнули, молодцы! Садитесь на свои места.		мобилизовать силы и энергию	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7-8 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	И беседа	<p><b>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</b></p> <p><b>2. Оказание индивидуальной помощи</b></p> <p><b>3. Организация взаимопомощи</b></p> <p><b>4. Конструктивная критика</b></p> <p><b>5. Поощрение</b></p> <p><b>1. Проводит самостоятельную работу.</b> - Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>1. Отметь столицу Италии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неаполь</li> <li>• Париж</li> <li>• Рим</li> </ul> <p>2. Назови родину Олимпийских игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Италия</li> <li>• Великобритания</li> </ul>	1.Выполняют самостоятельную работу.	<b>М:</b> адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Греция</b></li> </ul> <p>3. Вспомни, в каком городе Италии располагается государство-город Ватикан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в Венеции</li> <li>• <b>в Риме</b></li> <li>• во Флоренции</li> </ul> <p>4. В какой стране находится Колизей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в Греции</li> <li>• <b>в Италии</b></li> <li>• во Франции</li> </ul> <p>5. Отметь остров, который не принадлежит Греции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крит</li> <li>• Корфу</li> <li>• <b>Сардиния</b></li> </ul> <p>6. Столицей какой страны является город Афины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Франции</li> <li>• <b>Италии</b></li> </ul>			
--	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Греции</b></li> </ul> <p>7. Где родился Чиполлино?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в Греции</li> <li>• <b>в Италии</b></li> <li>• во Франции</li> </ul> <p>8. Достопримечательностью какой страны является Парфенон?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Греция</b></li> <li>• Италия</li> <li>• Великобритания</li> </ul> <p>9. Кто управляет Ватиканом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Папа Римский</b></li> <li>• Император</li> <li>• Президент</li> </ul> <p>10. Какой знаменитый вулкан находится рядом с Неаполем?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Эльбрус</b></li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Везувий</li> <li>• Фудзияма</li> </ul> <p><b>2.Проверка самостоятельной работы. Взаимопроверка</b>          - Обменяйтесь работами с соседом.          Поставьте простым карандашом напротив ответов +, если ответ правильный или -, если ответ неверный.</p>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания.	Ф опрос	<p><b>1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, о чём мы с вами говорили? Какая тема сегодняшнего урока?</li> <li>- Какую цель мы ставили?</li> <li>- Достигли мы поставленной цели?</li> </ul> <p><b>2.Проводит работу по самооценке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руки те, кому было легко, кто всё понял.</li> <li>-Теперь те, у кого были затруднения.</li> <li>- А кому совсем ничего не понятно?</li> <li>- Спасибо всем за работу!</li> </ul>	<p><b>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Тема нашего урока:</b> «На юге Европы».</li> <li>- <b>Цель урока:</b> обобщение знаний у обучающихся о странах юга Европы: Грецией и Италией.</li> <li>- Да, достигли.</li> </ul> <p><b>2. Дают оценку своей работе на уроке.</b></p>	<p><b>М:</b> адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.</p>	Заключительный слайд.