

Проект ресурсной комнаты в школе № 109



Выполнила: специальный психолог-логопед Папич Олеся Анатольевна

Инклюзивное или включенное образование



Инклюзивное образование - это такая форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, представляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Ресурсная комната

Ресурсная комната - это место в школе, где тебе всегда рады, тебя выслушают, тебя поймут. Это место, где можно облегчить свое душевное состояние, снизить напряжение и агрессию, помочь обрести покой и гармонию, научиться справляться с трудностями.



Восемь принципов инклюзивного образования:



1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Главное в
инклюзивном
образовании для
ребенка, оказавшемся
в трудной жизненной
ситуации**



Это получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Специальный психолог в школе

Специальный психолог в школе – это прежде всего знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей. Будучи специалистом по детской и возрастной психологии, он должен ориентироваться и в психологии взрослых по отношению к ребенку, анализировать совместную деятельность.

Специальный психолог — это специалист, который исследует отношения людей в социуме (на работе, в школе, в семье, среди друзей и всего окружения).



Цель специального психолога

Основной целью специального психолога, работающего в школе, является обеспечение **психологического здоровья детей**. Психологическое здоровье предполагает всестороннее развитие ребенка на всех этапах школьного периода: эмоциональное, личностное, социальное, развитие высших психических функций (ВПФ).



Основные виды деятельности специального психолога в школе

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическая диагностика

Развитие

Коррекция

Консультативная работа



Специальный психолог выполняет следующие задачи:

Реализация в работе с детьми возможности полноценного психического развития на протяжении всего школьного периода;

Развитие индивидуальных особенностей ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, эмоции, увлечения, взаимоотношения ребенка и пр.

Создание благоприятного климата для ребенка в школе;

Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам и другим специалистам школы.

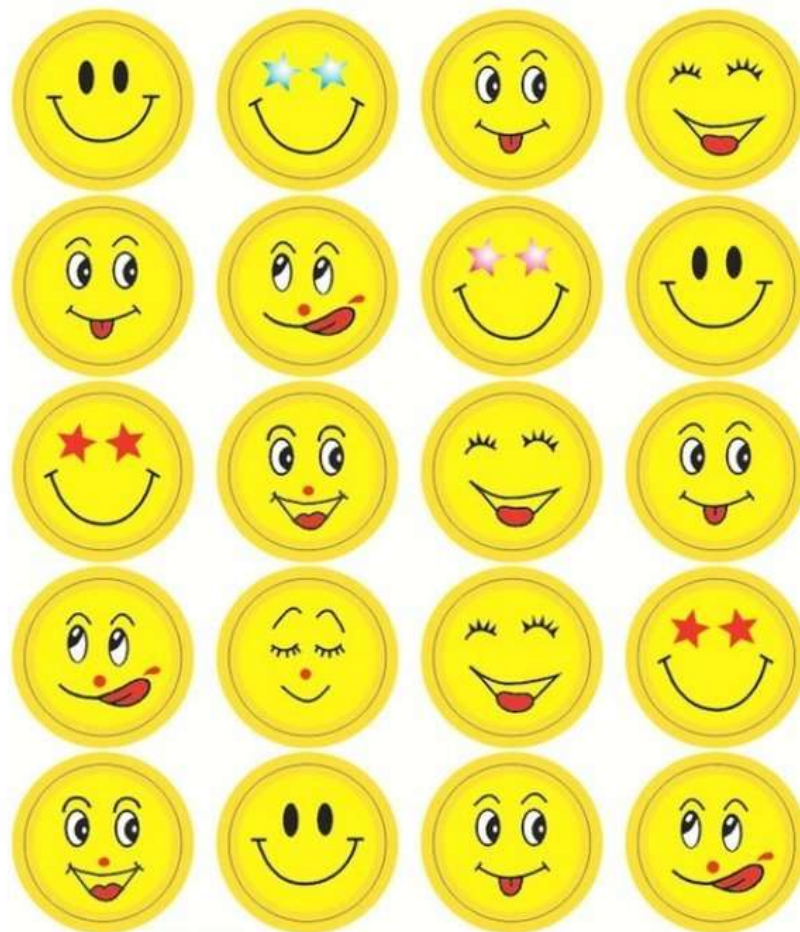




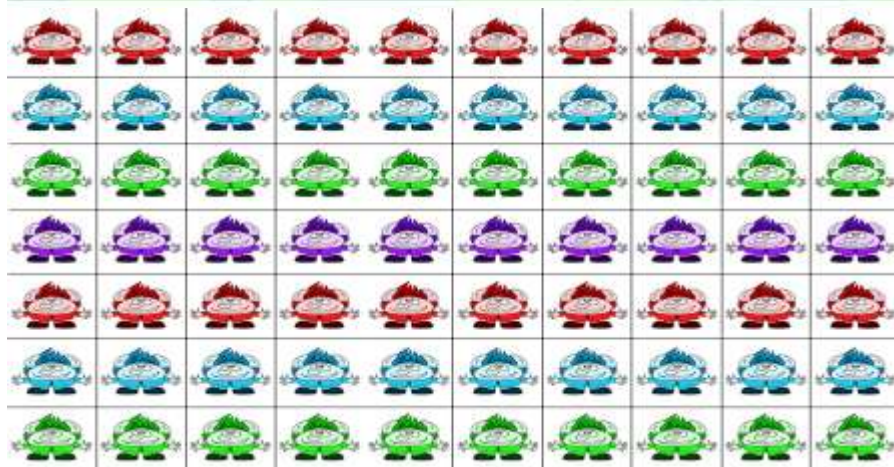
Гуманизация образовательно- воспитательной работы

Одна из важнейших задач специального психолога – сделать все возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию образовательно-воспитательной работы в школе, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программ ориентацией на ребенка, его самочувствие, его нужды и интересы.

Мотивация – жетонная система, чупа-чупсы и сладкие конфеты:



Мотивация: Дневничок, наклейки и призы за старания!!!



Перспективный план развития Ресурсной комнаты в школе № 109 на 2022-2023 уч. год

1. Использовать Ресурсную комнату для индивидуальных и групповых занятий с детьми со специалистами (логопед, дефектолог, специальный психолог), консультации с родителями и педагогами;
2. Предоставлять доступ нуждающимся в психологической разгрузке в Ресурсную комнату;
3. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
4. Вовлечение детей в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.

Спасибо за внимание!

