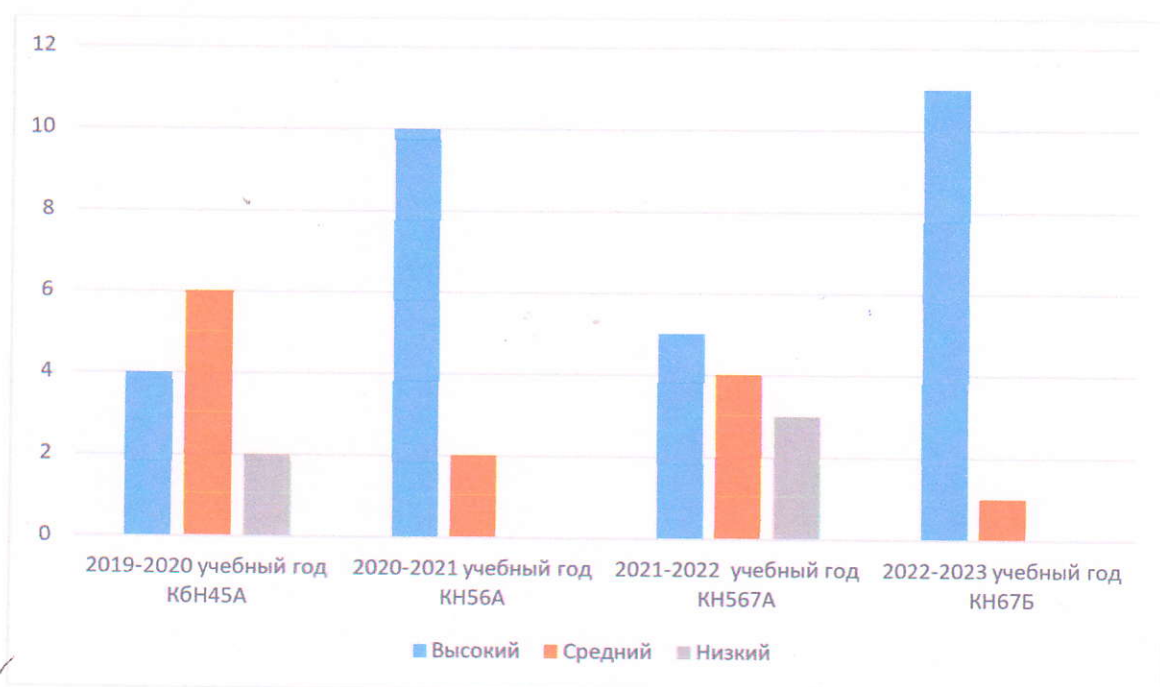


О результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Мониторинг в группах КН56А 2020-2021 учебный год, КН67А 2021-2022 учебный год, проводился с использованием пособия Забрамной С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию» М. Владос. 2004 год. Диагностика нарушения речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» М. Детство пресс 2016.

Мониторинг в группе К6Н45А 2019-2020 учебный год, К6Н56В 2022-2023 учебный год проводился с использованием пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей в условиях дошкольного учреждения». В. Учитель 2015.

Мониторинги проводились в форме педагогического наблюдения. Детям предлагались подгрупповые и индивидуальные задания, указанные в выше обозначенном методическом пособии. По результатам педагогических наблюдений и индивидуальным практическим заданиям, определился уровень развития детей: высокий, средний, низкий.

Диаграмма показывает, наличие в 2019-2020 и 2021-2022 учебных годах низкий уровень развития детей:

-2019-2020 учебный год – 16% (2ч.);

-2021-2022 учебный год – 25%. (3ч.).

Наличие у воспитанников низкого уровня развития обуславливается тем, что дети в данные года осваивали первый год основную адаптированную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По данным мониторинга старшим воспитателем Чернухиной С.В., воспитателем Шемяковой Л.Н. даны рекомендации по коррективке индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по тем показателям развития, где наблюдается снижения уровня развития детей.

В конце второго обучения по данной программе можно увидеть отсутствие низкого уровня, но идет увеличение высоко и среднего уровней.

Высокий уровень развития детей:

- 2019-2020 учебный год – 33%(4ч.)
- 2020-2021 учебный год – 83% (10ч.);
- 2021-2022 учебный год – 41% (5ч.);
- 2022-2023 учебный год – 91% (11ч.).

Средний уровень развития детей:

- 2019-2020 учебный год – 51%(6ч.)
- 2020-2021 учебный год – 16% (2ч.);
- 2021-2022 учебный год – 33% (4ч.);
- 2022-2023 учебный год – 8% (1ч.).

Выше приведённые данные говорят о том, что педагог своевременно вносила изменения в основной план работы тесно взаимодействовала со специалистами учреждения и родителями воспитанников (законные представители), с целью корректировки индивидуальной и дифференцированной работы.

Старший воспитатель



С.В. Чернухина

Воспитатель



Л.Н. Имашева