

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»



СБОРНИК

Материалы Республиканского семинара для заместителей директоров
по методической работе и методистов профессиональных
образовательных организаций Республики Татарстан
«Методическое сопровождение образовательного процесса»

28 февраля 2023 года

УДК 377

ББК Ч447.0

Т 23

Организационный комитет конференции:

И.И. Хабинов, директор ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Т.Г. Штейнберг, заведующая методкабинетом ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

М.Г. Жакупова, методист ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

Л.А. Боброва, методист ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Ответственный редактор:

Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакупова, Л.А. Боброва

Методическое сопровождение образовательного процесса: материалы Республиканского семинара для заместителей директоров по методической работе и методистов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан / под ред. Т.Г. Штейнберг, М.Г. Жакуповой, Л.А. Бобровой. –2023. – 92с.

В сборнике материалов Республиканского семинара для заместителей директоров по методической работе и методистов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан с целью распространения и транслирования инновационного опыта по данной теме.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

@ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Русскова О. Б., Богданова Н. В. Методическое сопровождение педагогов СПО	4
Васильева В.П. Методическое сопровождение начинающих преподавателей при реализации основных профессиональных образовательных программ	9
Штейнберг Т.Г. Стажировочная площадка – форма профессионального совершенствования педагога	14
Фартидинова Р.Р. Актуальные практики целевой подготовки кадров для предприятий промышленного комплекса	18
Жакупова М.Г. Организационно-педагогические условия создания практико-ориентированной образовательной среды	23
Музафарова А. Ф. Использование современных методов наставничества в профориентационной работе	28
Осипова А. Б., Власова И. П. Внедрение методических продуктов и отбор образовательных программ СПО для участия в работе федеральной пилотной площадки	32
Куркина Н. В. Инновационные технологии в процессе преподавания физики в системе среднего профессионального образования	36
Карпова О.В., Валиева Г.И. Применение технологии встречных усилий в образовательном процессе	40
Федотова Л. И., Игнатьева Е. А. Электронное обучение по онлайн курсу «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом»	44
Насипова Л.И. Использование проектной методики в образовательном процессе	48

Боброва Л. А. Ведение электронного обучения в образовательный процесс профессионального образовательного учреждения. Проблемы и перспективы	52
Порываева Н.С. Практико-ориентированное обучение информатике через систему «открытых задач»	56
Иванова Т. В. Педагогические технологии и методы обучения иностранному языку в профессиональном образовании	58
Бубекова И.С. Туган тел укытуда белем бирү технологияләре	62
Колесникова С. Н. Компетентностно-деятельностный подход в процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» у студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство	66
Садыкова А.А. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у студентов Бугульминского машиностроительного техникума	69
Хадиева М. И. Сетевое взаимодействие при разработке программы практики	73
Лазарева С.В., Шавалеева И.М Использование методов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы как одного из способов создания условий для творческой самореализации студентов	77
Миронова А. А. Кейс технологии на основе практико-ориентированного подхода	81
Будник О. Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»	84
Юсупова М.Ю. Методическое сопровождение образовательного процесса для преподавателей общепрофессиональных дисциплин СПО: активные и интерактивные методы обучения в формировании профессиональных компетенций обучающихся	89

Методическое сопровождение педагогов СПО

Ольга Борисовна Русскова

к.п.н.,

Заместитель директора по НМР,

преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Наталья Валерьевна Богданова

Преподаватель, методист

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,

г. Зеленодольск

Постоянное преобразование и усовершенствование процесса обучения на уровне среднего профессионального образования не теряет актуальность в связи с постоянно трансформирующимися требованиями к выпускникам средних специальных учебных заведений. В отдельных областях социальный заказ меняется стремительнее, чем нормативные документы, обеспечивающие образовательную деятельность. Очевидно, что для обучения компетентного молодого специалиста педагог не может опираться только на существующие стандарты, но должен уметь самостоятельно находить способы решения возникающих задач, в том числе обновлять содержание образовательных программ в соответствии с меняющимися требованиями, выбирать и применять оптимальные способы достижения образовательных результатов [1, с.46].

Методическое сопровождение – это система мер, направленная на постоянное совершенствование образовательной деятельности в целом и повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности педагогической деятельности, в частности.

Методическое сопровождение и обеспечение в учреждениях СПО – многофункциональная деятельность, так как, помимо создания и усовершенствования учебных программ, планов, методических рекомендаций и пособий, включает в себя другие виды и направления работ, а именно:

- организацию повышения квалификации педагогических работников;
- работу предметно цикловых комиссий;
- работу «Школы начинающего педагога»;

- работу наставника с новыми педагогическими работниками;
- повышение профессиональной компетентности и развитие педагогического мастерства;
- аттестацию;
- инновационную деятельность.

В учреждениях СПО методическое сопровождение педагогов играет очень значимую роль, ведь многие преподаватели не имеют педагогического образования, так как учебное заведение готовит в основном специалистов производства, для обучения которых нужны преподаватели со специальным профильным образованием. Курсы профподготовки педагогической направленности дают преподавателям СПО новые знания в педагогической деятельности, чтобы в дальнейшем использовать современные педагогические технологии и приемы. Методическое сопровождение педагогов предусматривает также непрерывное образование педагогических работников. Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему и должны помочь курсы повышения квалификации, которые позволят педагогу быть всегда в курсе изменений в образовательной или воспитательной деятельности, а также стажировки на производстве.

Наиболее распространенной формой методического сопровождения в СПО является работа ПЦК (предметно цикловых комиссий). Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний студентов, организуют обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых рабочих программ, подготовку тестовых заданий, контрольных работ, вопросов экзаменационных билетов для проверки знаний студентов, обсуждают результаты контрольных работ, экзаменов, разрабатывают рекомендации по повышению качества знаний студентов, определяется тематика и время проведения научно-методических

докладов, открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий по спецпредметам, время и программы проведения недель специальности.

Важной формой методического сопровождения является работа «Школы начинающего педагога». Занятия с начинающими педагогами проводятся по специальному плану, включающему обсуждение вопросов особенностей планирования своей работы, постановки целей и задач занятий, техники и методики преподавания, форм и видов контроля. Такая работа с преподавателями способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога. Кроме работы «Школы начинающего педагога» методическое сопровождение осуществляется через наставничество. Работа наставника помогает адаптации в образовательном учреждении и коллективе. Наставники оказывают помощь по оформлению учебной и отчетной документации, обучают педагогическим приемам и технологиям для повышения образовательных достижений обучаемых, способствуют профессиональному становлению [3].

Методическое сопровождение также необходимо в повышении профессиональной компетентности и развитии педагогического мастерства, через участие в симпозиумах, конференциях, конкурсах, инновационных проекта и т. д. Любой преподаватель СПО может принять в них участие, предложить участникам данных мероприятий свои идеи в общем процессе обучения, а также конкретные наработки и методы обучения. Методическое сопровождение заключается в осуществлении экспертиз теоретических материалов данных мероприятий, проведении консультации с участниками, совещаний, тренингов, дачи методических рекомендаций.

Самой распространенной формой методического сопровождения преподавателей СПО является помощь в аттестации преподавателей. Основной целью аттестации является стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, социальной защиты. Во многом успех аттестации

определяется ее организацией, наличием необходимой информации о предъявляемых требованиях, процедуре защиты и экспертизы.

В современных условиях возрастает роль методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях СПО, под которым понимается целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива колледжа, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической деятельности при решении аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных и коррекционно-регулирующих задач по управлению достижением результатов в рамках индивидуальной профессионально-педагогической деятельности. При этом речь идёт о такой форме помощи, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта за личностный выбор варианта решения актуальной проблемы [2, с.4].

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод: научно-методическое сопровождение деятельности педагога необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту. Осуществление научно-методического сопровождения будет способствовать росту качества образования.

Список используемых источников:

1. Чикилева Л.С., Танцура Т.А. Организация профессиональной деятельности преподавателя вуза / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 05. Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/organizatsiya-professionalnoj-deyatelnosti-prepodavatelja-vuza.html>
2. Петрова Л.И. Методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений среднего профессионального образования: Дис. канд. пед. наук. М., 2005.- 22 с.
3. <https://pandia.ru/text/77/164/9021.php>

**Методическое сопровождение начинающих преподавателей
при реализации основных профессиональных образовательных программ**

*Васильева В.П.,
заведующий методическим кабинетом
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
г. Набережные Челны*

Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. Все инновации в системе профессионального образования в целом связаны с повышением качества подготовки специалистов. Процессы реформирования касаются как содержательной стороны образования, так и технологий осуществления обучения и воспитания. Все это требует от преподавателя широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям. Практика показывает, что не всегда современный преподаватель, педагог соответствует требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ и технологий.

Сложившаяся практика предполагает загруженность преподавателей сверх меры обязанностями, выдвигая по отношению к нему все новые и новые требования, когда опускаются ниже разумного такие факторы, как мотивация, дозирование нагрузок, защита от усталости и стрессов и т.д.

Здесь важно понять, что педагоги жаждут поддержки, комплимента, похвалы. Умение руководителя заметить успехи и удачу каждого педагога, сформировать, разработать и использовать систему стимулов, создать такие условия, при которых педагог не бежит от поручений, а стремится сам осознать свою роль, ответственность, право, задачу, видеть, как польза и

успех дела растут при его непосредственном участии. Многочисленные исследования показывают, что психологические факторы начинают играть все более значимую роль в управлении педагогическим коллективом. Речь, прежде всего, идет о психологической готовности, психологической образованности и психологическом состоянии педагога. Особенно это важно в работе с начинающими педагогами. Роль администрации в создании благоприятного психологического микроклимата для педагогов огромна. Здесь очень важно выявить весь комплекс проблем, мешающих успешной работе.

По результатам анкетирования преподавателей, опытных и начинающих, определены основные проблемы: неуверенность в профессиональной правоте или компетентности (особенно, у начинающих педагогов и педагогов с небольшим стажем работы); страх; боязнь; негативное напряжение в связи с аттестациями, экзаменами, проверками, недостаток душевных сил для толерантного отношения к студентам; повышение нервозности, слабая ориентация в современных образовательных стандартах, технологиях и многое другое.

Роль методической службы заключается в создании системы стимулов с учетом мотивации педагогического труда преподавателей. Руководство педагогами - это наиболее сложный процесс в управлении учебного заведения, поскольку каждый из них имеет свои взгляды и потребности, мотивы, стиль работы, психологические особенности, интеллектуальный и профессиональный уровень. Поэтому не существует стандартных приемов руководства. Очень важно поставить себя в позицию исследователей людских ресурсов, что трудоемко и не просто. Для успешной реализации целей повышения качества профессионального образования, нужны материальные ресурсы, но еще более значимым и важным является педагогический коллектив, его стремление работать эффективно, качественно. А это напрямую зависит от трудовой мотивации.

Мотивация труда рассматривается, как процесс сопряжения целей

учебного заведения и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих. Потребности же представляют собой систему ценностей человека с его идеалами, влечениями, склонностями, которые характеризуют внутренний мир человека. Ценности, характерные для педагогов (по С.Г. Вершловскому): возможность общаться с детьми, преподавать любимый предмет, пребывать в достаточно культурной среде, гордость за успехи своих студентов. Это внутренние побудительные факторы. Внешними же являются стимулы. К внешним побуждающим факторам относятся: условия, предметы, действия, обещания. Внешняя и внутренняя мотивация пересекаются, дополняя друг друга. По результатам научных исследований выявления уровня мотивации в профессиональной деятельности можно выделить пять групп педагогов с различным соотношением мотивационной доминанты.

К первой группе относятся педагоги с внутренней мотивационной доминантой. Их отличает стремление к творческому росту, активность в инновационной деятельности, желание иметь интересную работу (стаж от 2-10 лет, а также после 15 лет работы).

Вторая группа включает в себя педагогов, у которых сочетаются внешние и внутренние положительные доминанты. Это стремление к достижению успехов, желание добиться признания, ориентация на саморазвитие. Они составляют самую многочисленную группу с самым различным стажем работы.

Третью группу составляют педагоги с внешне - положительной доминантой. Таких педагогов отличает ориентация на внешние оценки своей деятельности, чувствительность к материальным стимулам, они более других подвержены воздействию стимулов, что позволяет влиять на качество их труда.

Четвертую группу составляют педагоги, у которых присутствует только внешняя как положительная, так и отрицательная доминанта. Для них характерным является стремление избегать критики и ориентация на

внешние оценки своей деятельности, потребность в гарантиях и безопасности (стаж свыше 20 лет)

Пятая группа - это педагоги с внешней отрицательной доминантой. Для таких педагогов характерно отрицательное отношение к изменениям, инновациям в их поведении наблюдается большая потребность в признании и значимости. Они уделяют большое внимание условиям труда. Как правило, это педагоги с большим стажем работы.

Факторы, которые способствуют успешности в работе педагогов: уровень компетентности; гуманизация направлений воззрений; материальное и моральное вознаграждение; благоприятный микроклимат в коллективе; наличие возможностей для самовыражения; рациональная организация труда; компетентность руководителей; хорошая материальная база; система повышения квалификации; позитивное отношение со стороны руководителей.

Факторы, препятствующие успешности: завышенная или заниженная самооценка; моральные и физические перегрузки; отсутствие методической помощи, поддержки; слабое владение современными педагогическими технологиями и компьютерной техникой. Призыв «Кадры решают всё» как никогда актуален в сфере образования. Для успешного достижения целей учебного заведения нужны не только и не столько материальные ресурсы, но и огромное стремление педагогов работать качественно, что зависит от трудовой мотивации. Уровень мотивации определяет особенности восприятия педагогом студентов, характер их взаимоотношений в учебном процессе и в итоге определяет эффективность.

Наиболее полно определяют процесс мотивации труда педагогов О.С. Виханский и А.И. Наумов. Это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают к деятельности, задают ее границы и формы, придают этой деятельности направленность.

Система стимулов, которая используется в работе с преподавателями нашего учебного заведения - это прежде всего стимулы моральные: создание

условий для дополнительного профессионального образования, психолого-педагогический цикл для начинающих преподавателей; курсы повышения квалификации (информационно-технологическое обучение, проблемные курсы); создание материально-технической базы учреждения в целом, учебной аудитории, использование информационных технологий, интерактивных и технических средств обучения; положительный микроклимат в коллективе.

Положительные стимулы - это поощрения по итогам научно-практических конференций, профессиональных конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований, оказание материальной помощи, премирование по результатам проведенных открытых занятий «мастер-класс», создание современных, комфортных условий труда на рабочем месте преподавателя соответствии с современными требованиями; приобретение и установка персональных компьютеров на рабочем месте педагогов; экскурсии, поездки (в конце учебного года) по историческим местам республики; поощрения по результатам экспериментальной и научно-исследовательской, аттестационной работы.

Труд педагогов оценивается в соответствии с критериями. Это качественное выполнение функциональных обязанностей, согласно должностным инструкциям, проявление творческой инициативы, самостоятельности, ответственности в отношении профессионального долга; выполнение особо важных для техникума работ; совершенствование форм и методов обучения; активность, работа по авторским, интегрированным программам; научно - методическая работа; повышение квалификации, активность; эффективная работа с родителями.

Наряду с этим в настоящее время еще на недостаточном уровне разработаны критерии оценки педагогического труда. Батышев С.Я. отмечал, что для общества непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов становится механизмом воспроизводства и развития рабочей силы, тоже ориентированной на

непрерывное расширение «горизонтالي» своей квалификации, возможности которого безграничны.

Качество образования в современном образовательном пространстве напрямую зависит от профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, как молодых, начинающих, так и опытных. Главная фигура в образовательной системе - это педагог, с его уровнем развития культуры, физическим, психическим, нравственным здоровьем и творческим потенциалом. На практике востребован не просто преподаватель-предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, причем, при условии, если педагог активно занимается научно-методической, экспериментальной, инновационной работой, ведет поиск собственного стиля, профессионального почерка, собственных педагогических приемов и инструментов в работе. Это особенно актуально сегодня, так как 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Во многих профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан возрождается движение наставничества. Наставничество - это способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в первые годы работы. Именно таким способом молодые педагоги приобретают прикладные знания, умения, компетенции. С помощью наставников у молодых педагогов формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее реализуют себя, определяя свой педагогический стиль общения со студентами, свои методы и технологии обучения, свои ориентиры и траектории профессионального роста.

Стажировочная площадка – форма профессионального совершенствования педагога

*Штейнберг Т.Г., заведующая методическим кабинетом
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
г. Бугульма*

Изменения в федеральном законодательстве и требования ФГОС к кадровому обеспечению образовательных программ привели к актуальности организации стажировок педагогических работников для создания возможностей представления и обмена педагогами инновационным педагогическим опытом, применяемыми образовательными и информационными технологиями.

Так, в течение ряда лет ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» является стажировочной площадкой Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета (ПЦПК и ППРО КФУ).

Целью стажировок является формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения.

Задачи - совершенствование профессионально-педагогических компетенций; освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения, выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса в области подготовки специалистов для предприятия; практическое изучение современного оборудования предприятий и технологии производства.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в виде очных или дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий), направленных на профессиональное развитие: презентацию педагогического опыта; посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий; индивидуальных консультаций; практических занятий; самостоятельной работы в условиях рабочего дня профессиональных образовательных организаций, «круглых» столов, мастер-классов, творческих лабораторий, научно-методических конференций, работы с учебно-планирующей, нормативно-регламентирующей, технической документацией и т. п.

Направления деятельности нашей стажировочной площадки достаточно разнообразны, актуальны, практико-ориентированы.

Например, 2023 году проводятся стажировки по 2 темам:

- «Методическая компетентность преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»,
- «Цифровая практико-ориентированная образовательная среда как средство адаптации содержания образования к условиям современного производства».

Занятия, которые проводят наши педагоги, ведутся в активной форме с целью включения слушателей - стажеров в образовательный процесс: мастер - классы, открытые уроки, внеурочные занятия, мозговые штурмы, деловые игры, педагогические мастерские и лаборатории, кейс – технологии, и др.

В результате для одних стажировочная площадка обеспечивает возможность презентации собственного инновационного опыта посредством организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, является проводником передовых идей и технологий. Для других же стажировка на площадке является эффективной формой повышения собственной профессиональной компетентности в области педагогического образования.

В профессиональном стандарте педагога профессионального образования сформулированы обобщенные и трудовые функции, которые коррелируются с требованиями ФГОС СПО. Именно эти функции определяют компетентность преподавателя и мастера производственного обучения в области владения новыми педагогическими технологиями и педагогического контроля, создания рабочих программ с учетом требований ФГОС СПО, организации исследовательской и проектной деятельности студентов.

Значит повышение профессиональной компетентности педагога в форме стажировки не просто имеет практико-ориентированную направленность, но и проблемно ориентированную специфику научно-методической работы по формированию и развитию компетентностей педагога.

Можно смело утверждать, что стажировочная площадка - это пространство, транслирующее лучшие практики обучения. А повышение профессиональной компетентности в такой форме происходит внутри реального образовательного процесса, где педагоги могут не только наблюдать, как коллега решает педагогические задачи, но и иметь возможность заимствовать созданный другими опыт, осваивать инновации, самостоятельно проектировать образовательные шаги, которые формируют и оценивают профессиональные и общие компетенции.

Таким образом, стажировочная площадка является тем объектом инновационной инфраструктуры образовательной организации, которым обеспечивается развитие учреждения, так как она даёт возможность проанализировать накопившийся опыт, выделить самое важное и отработанное, а потом поделиться этим с коллегами. В каждой образовательной организации есть свои приоритеты в обучении и воспитании и ценные наработки. Так, значительная часть педагогов имеет возможность посредством участия в работе стажировочных площадок актуализировать свои знания, освоить новые методики и технологии, развивать собственные профессиональные качества. Для кого-то из преподавателей это возможность попробовать свои силы на не знакомой аудитории, подготовиться к участию в профессиональном конкурсе, проявить свой творческий потенциал, поверить в свои силы, реализовать свои амбиции.

Стажировочная площадка, являясь инновационной формой трансляции передового педагогического опыта, позволяет делать это точно и эффективно.

Итак, стажировочная площадка ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» решает сразу несколько важных задач. Во-первых, она является особой формой сотрудничества педагогов из разных образовательных учреждений и позволяет обмениваться опытом работы. Во-вторых, это возможность поддержать молодых и начинающих коллег, некое

наставничество. В-третьих, это возможность непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога.

Список используемых источников

Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика// Управление школой, 2007, №13. – с.24-26.

Зайцева, Н. Н. Стажировка как эффективная модель формирования профессиональных компетенций педагогов средней профессиональной школы / Н. Н. Зайцева, Е. А. Коскова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 121-123. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33536/> (дата обращения: 13.03.2023).

Актуальные практики целевой подготовки кадров для предприятий промышленного комплекса

*Фартдинова Р.Р. преподаватель социально-гуманитарных и
экономических дисциплин*

*ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»
г.Азнакаево*

У российского общества особые требования к профессиональному образованию: улучшение взаимосвязи с рынком труда, повышение компетенций выпускников, обновление содержания методологий и технологий обучения. Именно отсюда вытекают и актуальные задачи системы профессионального образования. Она должна воспитывать активных, ответственных за принимаемые решения, самостоятельно мыслящих людей, специалистов, которые могли бы творчески решать нестандартные задачи, выдвигаемые жизнью. В свою очередь это обуславливает необходимость качественно нового взаимодействия учебных заведений с широким кругом социальных партнёров.

В Азнакаевском политехническом техникуме сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты профессионального образования:

- содержание образования;
- организацию учебно-производственного процесса;
- изучение рынка труда с целью прогнозирования подготовки рабочих кадров и специалистов;
- кадровое и материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

Сложившиеся отношения требуют усиления внимания к социальному партнёрству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Одним из видов социального партнёрства при подготовке конкурентоспособного специалиста является сотрудничество техникума с ООО Союз Агро, которое является потенциальным работодателем для наших выпускников.

Вся работа на селе связана с современной мощной техникой. Управлять ими, нужны специалисты, получившие современное образование, учебно-практические навыки на новых оборудованностях, учебных тренажерах. На базе агрофирм, входящих в состав агрохолдинга, обучающиеся проходят производственную практику по всему циклу сельхозработ, разрабатывают, выпускные квалификационные письменные работы под руководством специалистов получают опыт на современной технике.

Выпускники Азнакаевского политехнического техникума в настоящее время востребованы на рынке труда, управляют тракторами, комбайнами и другой современной техникой типа «Cliffs-Axion 930», «Deutz-Fahr Agrottron 930», «New Holland TJ375» и получают достойную заработную плату.

На современном рынке труда профессия сварщика ручной и дуговой сварки плавящимися покрытием электродом вновь достаточно востребована. И пользуется огромным спросом как в сельском хозяйстве так в промышленности.

Азнакаевский политехнический техникум проводит обучение по следующим специальностям по программе подготовки специалистов среднего звена на базе 9 класса:

1) Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. техник – механик, водитель категории «С» сроком обучения 3 года 10 месяцев;

2) Поварское и кондитерское дело. Квалификация: Специалист по поварскому делу, повар, сроком обучения 3 года 10 месяцев;

3) Экономика бухгалтерский учет (по отраслям). Квалификация: бухгалтер, кассир.

На базе основного общего образования (9кл.), по программе квалифицированных рабочих и служащих по профессиям

1) Сварщик ручной и частично механизированной сварки. Сроком обучения 2 года 10 месяцев. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

2) Мастер сельскохозяйственного производства Квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства, тракторист – машинист категории «В», «С», «D», «E», «F». Срок обучения 1 год 10 месяцев.

3) Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Квалификация: слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей, водитель категории «В», «С».

По адаптированной программе для детей с ОВЗ:

1) Штукатур. Квалификация: Штукатур 2,3 разряда. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

2) Швея. Квалификация: Швея 2 разряда

Организовано и успешно реализуется профессиональное обучение по краткосрочным программам:

1) Сварщик ручной и дуговой сварки плавящимися покрытием электродом. Срок обучения 4 месяца.

2) Парикмахер. Срок обучения 3 месяца.

3) Повар. Срок обучения 3 месяца.

4) Кондитер. Срок обучения 4 месяца.

5) Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Срок обучения 4 месяца.

6) Водитель автомобиля категории «В». Срок обучения 5 месяцев.

7) Водитель автомобиля категории «С». Срок обучения 5 месяцев.

8) Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В», «С», «Е», «D», «F». Срок 5 месяцев.

9) Швея. Срок обучения 3 месяца.

Обучение по предыдущим профессиям проводится на бюджетной (бесплатной) основе, для групп ППКРС стипендия - 514 рублей, групп ППССЗ - 718 рублей. Нуждающиеся обучающиеся обеспечены общежитием, плата за проживание составляет 160 рублей в день.

Обучающиеся обучаются на вождение автотранспортом (автомобили категории «С» бесплатно), на вождение трактора тоже бесплатно.

Огромна роль социального партнёрства в образовании. Реформирования системы профессионального образования позволяет решить два комплекса взаимосвязанных задач:

- создание условий для реализации инновационных образовательных программ и совершенствования многоуровневой системы непрерывной профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов на основе комплексного решения научно-исследовательских, прикладных (производственных) и образовательных задач;
- формирование и развитие инновационной среды и механизмов интеграции образовательных учреждений и работодателей в единое инновационно - образовательное пространство для обеспечения уровня профессиональных компетенций специалистов, соответствующего современным и перспективным задачам экономического развития региона, отрасли, страны.

В конечном счете, реализация такой структуры позволяет экономно использовать расходы на профессиональную подготовку кадров, организовать целостный образовательный комплекс АПК, обеспечивающий повышение качества и эффективности в образовании.

Главная задача социального партнёрства. подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для аграрного сектора экономики Республики Татарстан. Вышеуказанная задача реализуется по двум основным программам: специальность «техник-механик» по программе среднего профессионального образования «Механизация сельского хозяйства» и «Сварщик ручной и частично механизированной сварки». Производственную базу охотно предоставляют агрофирмы «ООО Марс», «ООО АФ Анакай» и «СХПК Таллы-буляк» и другие..., частные фермерские хозяйства.

Перед дирекцией Азнакаевского политехнического техникума стоит задача не просто обеспечить рабочим местом каждого выпускника, но и получить от него практическую отдачу. Именно поэтому учебно-производственный процесс организуется на экономически стабильных предприятиях и хозяйствах, на примере и под руководством лучших специалистов и опытных работников. Такой подход дает возможность лучше адаптироваться на рабочем месте.

Кроме социального партнёрства, Азнакаевский политехнический техникум взаимодействует с общественностью, родителями, центром занятости населения, общеобразовательными учреждениями в плане профориентационной работы. Значимая роль отводится средствам массовой информации, через которые учебное заведение информирует внешнюю среду и потребителей образовательных услуг о своей профессиональной деятельности, достигнутых результатах и перспективах развития. Такая форма активного сотрудничества дает свои положительные результаты.

Любое образовательное учреждение - это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, учителей, преподавателей и других работников. В этом мире все мы учимся, набираем опыта, познаем.

Необходимо, чтобы эта работа была продолжена с привлечением работодателей и представителей органов управления образования. В первую очередь, это важно для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития. Это также позволит нам добиваться

успехов в кадровой политике в сфере профессиональной подготовки и трудоустройства молодых специалистов, которые продолжают славные традиции сельского труда и сохраняют истоки национальной культуры.

Инструментом и механизмом повышения эффективности трудоустройства выпускников является социальное партнерство как залог повышения профессиональной подготовки конкурентоспособных личностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нежметдинова Ф.Т., Шагивалиев Л.Р. Жизненные и профессиональные стратегии выпускников научно-образовательного кластера Агропромышленного комплекса Республики Татарстан. //Казань 2014.С.24-312.

Организационно-педагогические условия создания практико-ориентированной образовательной среды

Жакупова М.Г., методист

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

г. Бугульма

Профессиональное образование XXI века в качестве приоритетов развития определяет: достижение стандартов международного уровня; переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда; непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека.

Проблема повышения профессиональной квалификации кадров находится в центре внимания правительства России. В выступлении президента РФ В.В. Путина «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечается, что система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени. Оптимальной формой подготовки профессионалов, владеющих компетенциями, является «учебный труд на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

Компетентностный подход как реальный механизм освоения не только знаний, но и деятельности в целом, выступает как ведущий ориентир развития современного профессионального образования.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование опыта выполнения профессиональной деятельности (системы компетентностей) и принципиально отличается от традиционной практики формирования предметных знаний и умений, пока еще достаточно широко представленной в отечественной системе профессионального образования. В связи с этим системой профессионального образования, востребованы ориентиры и технологии перехода к деятельностной компетентностной модели образования, в соответствии с которыми возможно: обновление системы образовательных целей и критериев их достижения, корректировка содержания обучения в плане целостного отражения в нем предполагаемых профессиональных функций специалиста, разработка технологий создания среды (ситуации) становления компетентного

профессионала, создание организационно-управленческих условий, становление педагогического коллектива, способного к реализации компетентностной образовательной модели, формирование материально-технических, информационных и методических ресурсов, способствующих становлению инновационной направленности будущего работника.

Многообразие задач, связанных с внедрением в практику работы образовательных учреждений профессионального образования модели компетентностного образования позволяет говорить о необходимости формирования практико-ориентированной образовательной среды, которая характеризуется новыми целевыми установками педагогического коллектива, его ценностно-ориентационным единством и функциональной согласованностью при создании и реализации образовательных программ дисциплин и модулей, ориентированных на компетентность, и инновационным стилем деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся.

Практико-ориентированная образовательная среда – это образовательное пространство, обеспечивающее взаимодействие различных социальных институтов, которые создают условия для развития у будущего работника на этапе базовой подготовки профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств. Образовательная организация среднего профессионального образования не может исключительно собственными ресурсами в полном объеме обеспечить практическую составляющую обучения. В образовательное пространство постепенно вовлекаются заинтересованные в этом процессе стороны: профессиональные некоммерческие и общественные организации, управленческие, государственные и бизнес-структуры. Каждая сторона вносит свой вклад в организацию практико-ориентированного обучения будущих специалистов.

Можно выделить следующие организационно-педагогические условия развития практико-ориентированной образовательной среды на базе среднего профессионального образования:

1) Взаимодействие с предприятиями-социальными партнерами

К числу предприятий –социальных партнеров относятся:

1. ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина «Бугульминский механический завод»

2. АО «ТатНИИнефтемаш»

3. ОАО «ТНГ-групп»

4. ОАО «Научно- производственное объединение новых технологий эксплуатации скважин»

5. АО «Сетевая компания» Бугульминские электрические сети

6. ОАО «Татавтоматизация»

7. ОАО «Бугульминский электронасосный завод»

8. ООО «Электронефтегаз»

Взаимодействие с работодателями по анализу потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, даёт возможность планировать набор на специальности, востребованные на современном рынке труда.

Кроме того, в Бугульминском машиностроительном техникуме

программа дуального обучения студентов внедрена в 2011 году решением совещания руководителей высших и средних профессиональных учебных заведений г. Бугульмы и Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть» в связи с экспериментальной деятельностью техникума по реализации дуальной формы обучения в рамках федеральной инновационной площадки.

В результате внедрения данной практики произошли системные изменения в учебном процессе: интеграция образовательного процесса и производства; изменение в содержании образования с учетом требований, предъявляемых работодателем; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих результативность нововведений.

Следующее направление взаимодействия с социальными партнерами в области практического обучения – это взаимодействие с Бугульминскими электрическими сетями Филиала ОАО «Сетевая компания» в рамках реализации профессиональных программ энергетического направления. На сегодняшний день уже реализуются стажировки преподавателей в Центре работ под напряжением; выезд преподавателей в техникум для проведения лекций теоретической части по программе «Работы под напряжением»; передача техникуму схем электроснабжения электроустановок, компоновок, эксплуатируемых в БЭС.

2) Уровень кадрового обеспечения образовательного процесса

На сегодняшний день преподавательский состав ГАПОУ «БМТ» составляет 52 человека, из них высшую квалификационную категорию имеют 18, первую категорию – 17 человек.

1 мастер производственного обучения награжден знаком «Заслуженный мастер РФ».

14 преподавателей имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании».

Грамотами Министерства науки и образования РТ награждены 17 преподавателей, Грамотами Министерства РФ – 6.

Все преподаватели имеют высшее образование и регулярно повышают квалификацию посредством освоения новейших отраслевых технологий, инновационных педагогических технологий в системе конкретной профессиональной деятельности.

3) Материально-технические ресурсы образовательного учреждения

В техникуме функционируют 32 учебных кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по реализуемым в техникуме специальностям. В имеющихся 17 лабораториях, оснащённых современным оборудованием, стендами, тренажёрами, обучающиеся готовятся к освоению первичных профессиональных навыков по формированию профессиональных компетенций. В 6 мастерских техникума проходят учебную практику по получению первичных профессиональных навыков и освоению рабочих профессий обучающиеся технических специальностей. Все мастерские оснащены необходимым высокотехнологичным оборудованием, станочным парком, используемым в производственных условиях. Оборудованы полигоны для проведения учебной практики и лабораторно-практических занятий специальностей 21.02.08 Прикладная геодезия, 22.02.06 Сварочное производство, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии. Обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе и для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На базе техникума функционируют специализированные центры компетенций WSR «Изготовление прототипов», «Полимеханика и автоматизация», «Реверсивный инжиниринг», «Программные решения для бизнеса».

4) Соответствие образовательных программ практико-ориентированным параметрам

На сегодняшний день в техникуме реализуется обучение по 15 профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, из них 8 из числа наиболее востребованных на рынке труда. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях предметно - цикловых комиссий и согласованы с представителями работодателей.

Таким образом, организационно-педагогические условия создания практико-ориентированной образовательной среды напрямую определяют:

- освоение новых высокотехнологичных направлений подготовки специалистов среднего звена и нацеленность реализуемого образовательного процесса на освоение студентами профессиональных и общих компетенций, в том числе требований работодателей – социальных партнеров;
- модификацию педагогических технологий, системное внедрение и активное использование новейших отраслевых, информационных, коммуникационных и педагогических технологий;
- трудоустроенность подавляющего большинства выпускников по профилю полученной специальности на предприятиях региона и высокую степень мотивации выпускников к работе по полученной специальности.

Использование современных методов наставничества в профориентационной работе

*Музафарова Алсу Фандасовна,
методист
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»
г.Азнакаево*

В настоящее время ключевым трендом приемной кампании любой профессиональной образовательной организации является профориентация. От ее успешности зависит не только выполнение государственного заказа, но и качество контингента, что впоследствии определит качество подготовки выпускников и их конкурентоспособность. Система профориентации в нашем

техникуме построена на основе интерактивных, деятельностных форм работы. Наставничество показало свою эффективность в профессиональной ориентации учащихся образовательных школ. В условиях сетевого взаимодействия техникуме формируется собственный опыт наставничества. Наставничеством можно назвать неформальную передачу знаний в любой области образовательного и воспитательного процессов. Направление наставничества является актуальным, в первую очередь, для обучающихся старших классов. Это своеобразное создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемых, формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации. Выпускникам предстоит очень важное решение- выбор будущей профессии. Именно мы, педагоги должны помочь в правильном выборе профессии, тем самым выбрать деятельность, в которой человек будет успешен. Основные задачи педагога - оказать помощь в раскрытии и оценке своего личностного и профессионального потенциала, повысить сознательность и осознанность в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, оказывать помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Для профессионального самоопределения школьников мы используем следующие модели наставничества:

- «студент - потенциальный абитуриент»;
- «педагог техникума – потенциальный абитуриент»;
- «работодатель - потенциальный абитуриент».

В профориентационной работе используем следующие формы наставничества – индивидуальное, групповое, ситуационное.

В процессе организации профессиональных проб для учащихся средних образовательных школ применяем следующую модель наставничества: «студент - потенциальный абитуриент». В качестве наставников подготовлены обучающиеся техникума - волонтеры, готовые передать учащимся эстафету овладения выбранной профессией. Победители и призеры чемпионатов

WorldSkills, различных конкурсов профессионального мастерства среди студентов ПООО РТ, именно их мы назначаем волонтерами. Данная модель наставничества для школьника «студент – потенциальный абитуриент» обусловлен возрастным преимуществом и она эффективна. Здесь волонтер и будущий абитуриент практически одного возраста и модель наставничества «равный - равному» позволяет снять психологический барьер и создать доверительную атмосферу. «Если это может сделать практически мой сверстник, значит, смогу и я». После проведения профессиональных проб обучающийся нашего техникума сопровождает школьника и в неформальном личном общении, посредством социальных сетей-дистанционное наставничество. и Для создания комфортных условия, адаптации сопровождение первокурсника студентом – наставником продолжается.

Следующая модель, которая также успешно прошла апробацию - «педагог техникума – потенциальный абитуриент». Данная модель наставничества используется нами при организации профессиональных проб и обучении школьников выбранной им профессии. Наставниками здесь являются руководители профессиональных проб и программ краткосрочного обучения для учащихся образовательных школ. Профессиональные пробы проводят наиболее подготовленные педагоги и мастера производственного обучения техникума, которые в основном имеют статус экспертов с правом оценивания демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие обучение (для автомехаников Павлов И.В., для технологов общественного производства Хусаенова З.Р., Джуварова Г.Б, для сварочного дела Шаймухаметова М.А.) После профессиональных проб и профобучения наставники продолжают консультирование в дистанционном формате, через социальную сеть в контакте, получить советы, рекомендации от наставника в режиме он-лайн. Если возникли вопросы для получения профессионального ответа наставляемый ученик может самостоятельно обратиться к педагогу-наставнику.

Свою эффективность продемонстрировала при организации обучения профессии модель «работодатель - потенциальный абитуриент». При проведении профессиональных проб в части практического обучения к школьникам привлекаются опытные сотрудники предприятий. Представитель профессии, носитель положительной практики выступает отличным мотивирующим фактором в выборе профессии ибо знакомит с профессией «от первого лица». Появляется спрос на другой тип профориентации — персонализированный, благодаря которой потенциальный абитуриент сможет узнать свои сильные стороны, интересы, формулировать жизненные цели, и на этой основе выбрать то, чем реально хочет заниматься. Сегодня цифровой анализ наших данных развивается стремительно, что позволяет анализировать большое количество информации о каждом конкретном ученике. Цифровой образовательный след поможет строить действительно индивидуальные образовательные траектории, опирающиеся на интересы и склонности ребенка. В техникуме создана программа по профориентационной работе, которая предусматривает начинать данный вид работы уже на раннем этапе образования. Мастера производственного обучения техникума проводят встречи с детьми подготовительной группы детского сада, рассказывают им о мире профессии. Причем беседа проводится в театрализованном формате. Также проводят мастер – классы с дошкольниками. Благодаря чему у детей появляется возможность познакомиться с настоящим профессиональным оборудованием, не только понаблюдать, но действовать с этим оборудованием. Данный вид профориентационной работы служит сюжетом для новых ролевых игр детей в сварщика, повара, механика, парикмахера и др.

В этом году мы внедрили новый вид наставничества «востребованный выпускник – абитуриент». Выпускник - это выпускник техникума, который ощущает эмоциональную связь с техникумом, чувствует принадлежность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, организует стажировки и т.д.) О примерах такого наставничества мы уже можем говорить. Наши выпускники в очном формате делятся с

потенциальными абитуриентами положительным опытом, достижениями в обучении, в карьере, демонстрировали свои профессиональные навыки, и результаты такого наставничества имеют хороший результат.

Грамотно построенная профориентационная работа со студентами должна осуществляться не только при поступлении в техникум, но и необходима на протяжении всего периода профессионального образования, в том числе и на момент трудоустройства выпускников. На конкурентном рынке рабочей силы выпускники образовательных организаций СПО будут чувствовать себя высоко, имея сформированную систему профессиональных ценностей и четкую концепцию своего профессионального будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухер, Стефан, Квест для творческого человека; пер. с англ. Юлии Змеевой.//Бухер, Стефан. - М.:Манн, Иванов и Фербер, 2018.- 144 с.
2. Вордеман, Кэрол, Как научить ребенка учиться; пер.с англ. Л.Головиной// Вордеман, Кэрол - М.: Альпина Паблишер, 2018. – 246с.
3. Роббинс, П. Работа с наставником / П. Роббинс // Journal of Staff Development. – 1999. – 20 с.

Внедрение методических продуктов и отбор образовательных программ СПО для участия в работе федеральной пилотной площадки

*Осипова Альфия Баязитовна, Власова Ирина Петровна,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

г. Лениногорск

Разработка и апробация эффективных методик оценки результативности и качества реализации программы, Построение системы развития и оценки общих компетенций в системе среднего профессионального образования, формирование организационно-педагогических условий для усвоения результатов общеобразовательной подготовки на основе использования цифровых технологий, профильное содержание и цифровые технологии как инструменты оптимизации общеобразовательной подготовки специалистов

среднего звена в системе среднего профессионального образования – ключевые задачи системы профессионально образования на современном этапе его модернизации.

На основании приказа №П-252 от 26.07.2022 года ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» присвоен статус «Федеральная пилотная площадка» по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» ФГБОУ ДПО ИРПО.

Учитывая, что в Лениногорском нефтяном техникуме не реализуются программы по профессиям, преподаватели работают над методическими материалами по следующим образовательным программам: 27.02.04 «Автоматические системы управления», 15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), по укрупненной группе специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия работа ведется по специальностям 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

По распределению учебной нагрузки в образовательном процессе по дисциплине участвуют несколько преподавателей, поэтому методическая служба техникума, учитывая большой объем работы, остановилась на решении, что дисциплины История, ОБЖ, Литература и Астрономия разрабатываются педагогом, являющимся ответственным по ПОО за данный предмет, дисциплины Математика, Русский язык, Физическая культура и Иностранный язык разрабатывают в равной степени все преподаватели, привлекая к процессу и вновь принятых на работу специалистов.

При формировании пакета документов учитываются следующие обязательные принципы и элементы деятельности.

Во-первых, это реализация принципов интенсификации, профессионализации и цифровизации, заложенных в методиках преподавания общеобразовательной дисциплины, в которых определяющими являются: цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины; подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины; основные направления совершенствования преподавания: интенсификация учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий; интеграция содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы; учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке по дисциплине; использование технологий дистанционного и электронного обучения; особенности учебного плана.

Во-вторых, применение технологических карт для профессионализации образовательных материалов, где обязательно указываются назначение и состав примерного учебно-методического комплекса; разработка элементов УМК с использованием материалов примерного учебно-методического комплекса; технологические карты: назначение, виды, структура, примеры; решение задач прикладного характера с учетом получаемой специальности с использованием технологических карт.

В-третьих, необходимо учесть механизмы реализации планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО через фонды оценочных средств: соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы по специальности; виды контроля; система оценивания планируемых результатов; контрольно-оценочные средства: назначение, виды, примеры; средства для оценки прикладного модуля (профессионально-ориентированного содержания).

Для реализации определенных Федеральным институтом развития образования обязательных элементов организуется самостоятельная работа участников внедрения. Предлагается, используя представленные материалы, самостоятельно разработать несколько комплектов методических материалов.

В комплект входят: проект учебного плана (прием 2023г); рабочая программа общеобразовательной дисциплины; элементы учебно-методического комплекса: технологическая карта; фонды оценочных средств.

Преподаватель разрабатывает рабочую программу дисциплины на следующий учебный год в соответствии с проектом учебного плана ФПП по соответствующей специальности. При формировании рабочей программы интегрированного курса должна быть учтена глубина интеграции, формы и методы достижения поставленных целей, междисциплинарные связи и причинно-следственные подходы к содержанию дисциплины.

Преподавателям, участвующим во внедрении примерных методических продуктов, предлагается, опираясь на материалы примерного учебно-методического комплекса, самостоятельно разработать технологические карты не менее двух занятий по каждой образовательной программе, включающих профессионализацию учебного материала, непосредственно связанную с получаемой специальностью.

Занятие должно носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию предметных и, частично, общих и профессиональных компетенций. Нужно ориентироваться на достижение обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Преподавателям, участвующим во внедрении примерных методических продуктов, предлагается, опираясь на материалы примерного фонда оценочных средств, самостоятельно разработать контрольно-оценочные средства: не менее трех для разных видов текущего контроля; не менее двух для рубежного контроля; для промежуточной аттестации, обеспечивающие достижение планируемых результатов и включающие оценку профессиональных заданий (прикладного модуля).

Оценочные средства по дисциплине должны соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства

по выбранному разделу дисциплины, в соответствии с разделом примерной рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

В результате основательной вдумчивой работы преподавателей на основе предлагаемых разработчиками материалов, в образовательной организации будет накоплен банк методических разработок, рекомендуемых для специальностей, реализуемых в образовательной организации для всех общеобразовательных дисциплин, с учетом требований Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и Федерального проекта «Современная школа».

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проведению внедрения методических продуктов преподавания ОД 8 общеобразовательных (обязательных) дисциплин. – Москва, ИРПО, 2022, - 58с.

Инновационные технологии в процессе преподавания физики в системе среднего профессионального образования

*Куркина Наталья Владимировна, преподаватель физики
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
г. Бугульма, Республика Татарстан*

Стремительное развитие современной цивилизации предполагает непрерывное совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров. Информационное и высокотехнологичное общество требует от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, конкурентоспособности, ответственности в практической профессиональной деятельности. В силу этого система профессионального образования призвана

решать острейшие задачи социального и профессионального развития личности, и, прежде всего, обеспечить высокий личностный уровень овладения специальностью, что позитивно отразится на формировании установки на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Современное учебное заведение – это, по сути, информационно-образовательная и воспитательная среда, в которой создаются условия для становления личности студента и развития его персональной ответственности как будущего специалиста.

Включение молодых специалистов в систему социально-экономических отношений предполагает их жесткую конкуренцию между собой на рынке труда.

Одним из важных профессионально-личностных качеств молодых специалистов, готовящихся к трудовой деятельности, является высокая степень личной, персональной ответственности за качество своего труда, за добросовестное выполнение порученных им заданий.

В современном учебном процессе все большее внимание уделяется использованию компьютерных технологий. Компьютерные технологии эффективны и могут значительно повысить качество обучения. Однако факт использования компьютера в учебном процессе еще не является залогом успеха, и значимых результатов можно добиться только при грамотном его применении. Компьютерные технологии дают возможность демонстрировать процессы, протекающие слишком быстро или медленно, что невозможно, если в кабинете отсутствует необходимое оборудование, использование компьютера дает возможность компенсировать этот недостаток. К настоящему времени создано множество электронных средств учебного назначения, начиная от простого текста, переведенного в электронный вид, и заканчивая программами с различным уровнем интерактивности.

На первое место выходит необходимость глубокого освоения специалистами естественно-научных дисциплин, а в частности физики.

Изучение физики специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает проведение опытов в лаборатории. Большинство лабораторных работ невозможно выполнить в условиях образовательного учреждения. Инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов решения возникающих в образовании и обществе проблем. Благодаря современным технологиям, появляются необычные и эффективные образовательные инструменты и обучающие программы.

Применение компьютерных технологий способствует развитию исследовательских и экспериментаторских навыков обучающихся: соблюдение общих и специфических правил безопасности, выбор оптимальных алгоритмов выполнения эксперимента, умение наблюдать, выделять главное, акцентировать внимание на наиболее существенных изменениях.

Технология обучения является руководством для реализации целей, поставленных образовательным учреждением. Это системная категория, которая ориентирована на дидактическое использование научных знаний, организацию учебного процесса с применением эмпирических инноваций педагогов, повышение мотивации студентов.

В технологии подразумеваются два компонента, связанные друг с другом:

1. Организация деятельности обучаемого.
2. Контроль образовательного процесса.

При анализе технологий обучения важно выделить применение современных электронных средств. Традиционное образование предполагает перегрузку учебных дисциплин избыточной информацией. При инновационном образовании так организовано управление учебно-воспитательным процессом, что преподаватель выполняет роль наставника. Позиция студентов относительно варианта обучения меняется, они все чаще выбирают нетрадиционные виды получения знаний. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование.

Что дадут новые образовательные технологии традиционной:

- Отомрет традиционная классно-урочная система, и каждый сможет учиться в своем темпе, по личному учебному плану, столько, сколько именно ему требуется для прохождения программы.
- Изменится привычная система оценивания: компьютеры уже сейчас могут автоматически проверять не только тесты, собирать данные об успешном решении каждого примера в течение всего обучения.
- Будет существовать оперативная обратная связь, которой раньше в обучении не было. В интернете многие вещи автоматизируются, и ты получаешь мгновенную обратную связь, сразу знаешь, где ошибся, сразу можешь исправить ошибку.
- Новые образовательные методики позволят создавать контент из множества разных кусочков, собирая его под себя. В науке сейчас становится все более важной междисциплинарность, и сегодня можно делать курсы именно на стыке дисциплин.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности.

Учебно-воспитательный процесс, занимающий в современной науке ведущее место, направлен на передачу учащимся знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Изменения продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

Список использованных источников и литературы

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М., 2001.

Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014

Применение технологии встречных усилий в образовательном процессе

*Карпова О.В., заведующий методическим отделом,
Валиева Г.И., преподаватель анатомии и физиологии человека*

*ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»
«Образование не даёт ростков в душе,
если оно не проникает до значительной глубины» Протагор*

В настоящее время поиск путей совершенствования подготовки специалистов среднего звена в условиях современного рынка труда заставляет преподавателей более тщательно подходить к планированию урока. Для реализации образовательных задач необходимо изменять традиционную методику преподавания. Студенты хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Хороший преподаватель знает, что «Студент – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь». (Л.Арцимович). Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого студента, чтобы оно способствовало появлению у них мотива к самоизменению, личностному росту, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Огромная роль отводится современным образовательным технологиям. При современных подходах к обучению заслуживает внимание построение урока, выдержанное в технологии встречных усилий учителя и учащегося. Новизна в том, что технология встречных усилий формирует положительную мотивацию к процессу обучения, повышает культуру умственного труда субъектов обучения, вырабатывает навыки совместных действий, воспитывает осознанное отношение к процессу и результату учебной деятельности.

Урок, построенный на технологии встречных усилий учителя и ученика, разбивается на пять основных этапов: разминка, контрольно-подготовительный, «вызов», «сотворчество» и рефлексия. На каждом этапе

реализуются свои педагогические приемы, позволяющие активизировать и соединить усилия субъектов учебной деятельности.

Рассмотрим все этапы данной технологии на примере уроков по дисциплинам «Русский язык и культура профессиональной речи», «Анатомия и физиологии человека».

Первый этап урока – разминка. Содержание первого этапа деятельности: упражнения, связанные с темой урока. Эмоциональная атмосфера становится той основой, благодаря которой естественно возникает возможность перейти к необходимым условиям на последующих этапах урока. Педагогические приемы: «Реши кроссворд», «Игра да-нет», «Продолжи предложение», «Что лишнее».

Например, тема урока «Функциональные типы речи». В начале урока студентам предлагается решить кроссворд, в котором спрятано ключевое слово темы урока.

Например, тема урока «Остеология. Миология». Преподаватель предлагает студентам задание: «Вставить названия частей тела в известные фразеологизмы» 1.Выздороветь; стать самостоятельным – встать на ноги. 2.Заставить сдаться, покорится – поставить на колени. 3.Обратится в бегство – показать пятки и др.

Второй этап – контрольно-подготовительный – здесь происходит «уплотнение» имеющихся знаний, создается основа для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала. Такой подход требует уже не только эмоциональной, но и интеллектуальной отдачи. Педагогические приемы: «Найди ошибку», «Блиц-опрос», «Опрос по цепочке», «Фактологический диктант», «Согласен – не согласен».

Например, тема урока «Функциональные типы речи». «Найди ошибку». Представлены отличительные черты «Научного стиля речи», «Публицистического стиля речи» в текстах допущены ошибки, необходимо их найти.

Например, тема урока «Остеология. Миология». Игра «Что это такое?» Преподаватель объясняет ход игры. К доске выходит студент, садится на стул, лицом к группе, спиной к доске. На слайде написано название кости. Студенты, не называя слова, характеризуют его. Отвечающий должен определить задуманное слово.

Третий этап – создание ситуации «вызова». Цель вызова заключается в создании ситуации преодоления: преподаватель или студент сознательно ставит себе или партнеру задачу, решение которой потребует определенных усилий. Ситуация требует осознанного участия в процессе познавательной деятельности, принятия ответственности за собственные действия, т.е. формирует реальную субъектную позицию в учении и обучении. В зависимости от типа урока можно применять разнообразные педагогические приемы.

Например, тема урока «Функциональные типы речи». Преподаватель предлагает студентам определить функциональный стиль предложенных текстов и проанализировать их по следующей схеме: 1.Сфера общения.2.Цель текста.3.Функция речи.4.Языковые средства.5.Стилевые черты. 6.Жанр.

Например, тема урока «Остеология. Миология». Задание «Эрудит».

- 1.Названия, каких костей скелета связаны с предметами хозяйственного обихода? ЛОПАТКА, ТАЗ.
- 2.Название, какого отдела скелета обозначает предмет, используемый при стирке, для мытья в бане? ТАЗ.
- 3.В лабиринтах, какой кости черепа можно заблудиться? РЕШЕТЧАТОЙ.
- 4.Какой частью скелета можно «копать»? ЛОПАТКОЙ.

Четвертый этап – «сотворчество». Главное здесь – поддержка активности, интереса, усилий, возникших на предыдущих этапах урока, и сведение этих усилий и информационных находок в совокупное знание по изучаемому предмету. Деятельность преподавателя должна складываться из организационных и координирующих функций. Возникают условия для конструирования материала или информации, что развивает креативность восприятия.

Например, тема урока «Функциональные типы речи». Преподаватель предлагает студентам работу творческого характера. Задание: 1 группе – разыграть ситуацию – разговор по телефону. 2 группе – провести репортаж с места событий (наш урок).

Например, тема урока «Остеология. Миология». Преподаватель дает задания по вариантам. 1 вариант – «Составить меню». Для поддержания мышечной активности организма необходимо употреблять в пищу ежедневно определённые продукты питания. Предлагается перечень продуктов: мясо, мука, картофель, яйца, макаронные изделия, молоко, творог, сыр, огурцы, томаты, сливочное масло, растительное масло, сахар, рыба, яблоко, капуста. 2 вариант – «Физкультминутка». Преподаватель предлагает составить комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

Пятый этап - рефлексивный этап урока. Основное его содержание – осмысление результатов работы.

Например, тема урока «Функциональные типы речи». Преподаватель предлагает студентам оценить свою работу на уроке при помощи фразеологических оборотов: «вылетело из головы», «набираться ума-разума», «золотая голова», «учиться всегда пригодится», «пища для ума» и др.

Например, тема урока «Остеология. Миология». Прием «Три М». Студентам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Таким образом, технология встречных усилий требует определенного объема и содержания информации, учета последовательности напряжения и расслабления студентов в классе во время урока, а главное тесной творческой работы преподавателя и студента, наличия между ними постоянной обратной связи. Именно она регулирует поведение участников образовательного процесса, корректирует ход урока, создает предпосылки для развития встречных усилий, взаимопонимания и взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Дранкина, Т.Н. Использование технологии встречных усилий на уроках русского языка и литературы. (творческий отчёт): [Электронный ресурс]. /Т.Н.Дранкина.- Режим доступа:\http://nsportal.ru/shkola/literatura/

Электронное обучение по онлайн курсу «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом»

Федотова Лилия Ильдаровна,

Игнатьева Елена Анатольевна

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

На сегодняшний день отрасль IT является одной из самых востребованных и высокооплачиваемых. С роботизацией и автоматизацией мира уменьшается количество рабочих мест, в сфере услуг, или требующих физического труда, но увеличивается потребность в технических специалистах.

Однако в современной образовательной системе отводится слишком малая роль изучению и практическому применению IT технологий.

В связи с реалиями сегодняшнего дня была разработана программа онлайн курса «Организация проектной деятельности с применением свободного программного обеспечения с открытым кодом на аппаратной вычислительной платформе ARDUINO» Ведь дистанционная форма обучения в виде онлайн-курса является актуальной, что дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказа

Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ГБУ ДО «РЦВР», 2016г., Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «РЦВР», 2017 г.

Актуальность: Программа данного онлайн курса отражает потребности обучающихся, интересна и полезна при обучении основам программирования и робототехники, так как не требует изучения основ какого-либо языка программирования. Программа имеет практическую направленность.

Arduino – уникальные аппаратно-программные средства для построения простых систем автоматики и робототехники, ориентированные на непрофессиональных пользователей. Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, что является благодатной почвой для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не только природные ресурсы, но и уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем передовых инновационных технологий.

Цель: познакомить с основами схемотехники, научить использовать среду программирования Scratch для работы на платформе Arduino.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить слушателей создавать, обрабатывать, конструировать объекты при помощи робоплатформ.
2. Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
3. Обучить основам электротехники.
4. Развить мотивацию к работе с различными устройствами
5. Обучить прикладному программированию.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие у слушателей навыков логического и критического мышления.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры сетевого общения.
4. Развитие навыков сотрудничества.

Адресат программы: программа ориентирована на слушателей в возрасте от 13 лет и старше. Требования к начальному уровню знаний: владение компьютером на уровне пользователя

Формы организации образовательного процесса: онлайн занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные:

Умение работать с аппаратной вычислительной платформой Arduino, составлять алгоритмы и реализовать их в среде программирования Scratch.

Личностные:

Формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции. Развитие культуры сетевого общения и навыков сотрудничества.

Предметные:

Уметь читать принципиальные схемы. Обладать навыками сборки реальных моделей. Уметь грамотно проектировать решение поставленной задачи. Реализовывать алгоритмы в среде программирования Scratch и Arduino. Понимать принципы схемотехники.

Формы подведения итогов реализации программы онлайн курса: выполнение контрольных заданий, тестирование, выполнение практических работ, разработка и реализация IT-проектов по предложенной тематике.

Результатом освоения программы онлайн курса является овладение слушателями следующими видами профессиональной деятельности (ВПД) Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения и обеспечение проектной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе профессиональными компетенциями:

1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента
2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов
3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности
4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения
5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию
6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов
7. Обеспечивать содержание проектных операций
8. Определять сроки и стоимость проектных операций
9. Определять качество проектных операций

10. Определять ресурсы проектных операций
11. Определять риски проектных операций

Использование проектной методики в образовательном процессе

*Насипова Л.И., методист, преподаватель физики
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»
г. Лениногорск, Республика Татарстан*

Во время проведения предметных недель, недель специальностей, при подготовке обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских работ (проектов), а также в рамках реализации методической темы колледжа «Проектные и информационные технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов» мы используем проектную методику, организовываем и проводим защиты индивидуальных проектов по физике, химии и экологии и другим дисциплинам для обучающихся первого - второго курсов.

Учебный проект – комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает обучающихся к конкретным, жизненно важным проблемам.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по

специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся содержатся в Положении об индивидуальном проекте обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Лениногорский политехнический колледж» (см. таблицы 1, 2).

Таблица 1. Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2

	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		До 26
Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 16

Таблица 2. Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
-------------------------------	--------------------------------

35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

Для планомерной работы над проектом мы используем Положение ЛПК об индивидуальном студенческом проекте, а также собственные методические рекомендации, созданные нами по преподаваемым предметам. Мной, например, была создана методическая разработка «Применение проектной методики для активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа» (разработка интегрированного занятия по смежным дисциплинам на примере межпредметного проекта «Законы физики и организм человека» Методические рекомендации для преподавателей». Проекты, выполняемые нами с обучающимися, требуют достаточно много времени, способствуют развитию их исследовательских и коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы. Тематика проектных работ по физике достаточно разнообразна, регулярно обновляется, включает вопросы прикладного характера и профессиональной направленности. С некоторыми, самыми интересными индивидуальными проектами, мы потом принимаем участие в конкурсах различного уровня, занимаем призовые места. Например, первое место в муниципальном конкурсе «Молодые исследователи» с проектом «Изучение радиационного фона на территории г. Лениногорска», второе и третье места в XIII Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ (проектов) «Новое поколение 2021» с проектами «Проблемы современной экологии с позиции физики» и «Альтернативные источники энергии».

Таким образом, проектная методика, сама по себе являясь эффективным методом и средством обучения, является отличным «инструментом» стимулирования исследовательской деятельности студентов и способом активизации их познавательной деятельности.

ВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Боброва Л. А., методист

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г. Бугульма

В настоящее время существует необходимость повышения эффективности функционирования системы образования, обеспечения доступности образовательных услуг с целью подготовки обучающихся к жизни в открытом информационном пространстве.

В Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации сказано, что информатизация образования понимается как процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.

Процессы информатизации в настоящее время играют ведущую роль в формировании информационного общества, поэтому использование информационных технологий в образовательном процессе, безусловно, имеет ряд преимуществ. Во-первых, система образования становится более гибкой и быстрее реагирует на изменения в современной быстроменяющейся обстановке, во-вторых, новые методы организации учебного материала повышают эффективность его использования. Внедрение информационных технологий позволяет сделать учебный процесс более индивидуализированным, следовательно, более эффективным, а так же позволяет по-новому организовать взаимодействие педагогов, учеников и родителей.

Пандемия коронавируса 2020 года в корне изменила многие аспекты жизни. Необходимость социального дистанцирования и минимальных контактов для предотвращения распространения инфекции изменили способы коммуникации и взаимодействия между людьми. Для решения этой проблемы было активизировано введение электронного обучения в систему профессионального обучения нашего техникума. Электронное обучение стало выступать как модель учебного процесса, а не просто перенос в online привычных практик, вместе с отсканированными методичками, набитыми на скорую руку тестами. С точки зрения информационных технологий электронное обучение - это прежде всего инфраструктура обеспечивающая базовые и дополнительные сервисы:

- аутентификация и авторизация пользователей;
- ведение реестра пользователей;
- интеграция с внешними базами данных и системами управления обучением;
- распределение полномочий;
- контроль доступа;
- гибкая настройка ролей;
- назначение и отмена полномочий, доступов к материалам и функциям системы;
- интеграция с внешними базами данных и системами управления обучением;
- площадка для выкладки материалов, поддерживающая специфические виды контента:
 - тексты, веб-страницы, аудио-, видео- и произвольные файлы,
 - тесты с автоматической проверкой,
 - интерактивные учебные материалы, взаимодействующие с платформой через API;
- подключение внешних образовательных ресурсов по одному из стандартов взаимодействия;
- коммуникация между пользователями:
 - рассылки;

- прямые текстовые сообщения;
- форумы, вебинары и видеоконференции;
- сбор, учет, проверка на плагиат, рецензирование и оценивание работ учащихся;
- опросы и анкетирование;
- анализ и хранение результатов обучения;
- сохранение оценок и вычисление итогов;
- учет компетенций;
- передача результатов обучения во внешние системы управления обучением;
- формирование отчетов, предоставление API для подключения собственных отчетов.

Данную деятельность в образовательном учреждении можно осуществлять на интеграционной платформе Moodle. Она является модульной объектно-ориентированной дистанционной учебной средой. В ней на достаточно высоком уровне реализована поддержка всех типов учебной активности, которую можно было реализовать при используемых технологиях.

Процесс внедрения электронной среды обучения на платформе Moodle выглядит так:

1. Формулирование целей. Например, увеличить качество обучения.
2. Постановка обобщенной задачи внедрения Moodle с указанием ресурсов, количества пользователей, их образовательных потребностей, пожеланий, физических особенностей и т.д.
3. Разработка сценариев обучения и управления учебным процессом с учетом возможностей Moodle. Под сценарием обучения понимается последовательность действий, выполняемых обучающимся во время обучения одной из дисциплин. Например, чтение текстовых материалов в браузере, загрузка и просмотр файлов, решение тестов, участие в обсуждениях в форумах, загрузка рефератов на проверку и т.д.
4. Установка выхода в систему дистанционного обучения на сайте техникума. Настройка ее под выбранный режим работы.

5. Формирование группы тьюторов, разработчиков контента и диспетчеров-администраторов. Их обучение.
6. Наполнение системы учебным контентом.
7. Организация учебного процесса: включение студентов, подписка их на курсы, проведение обучения, сохранение результатов обучения, отписка выбывших и закончивших обучение студентов.

Особо надо отметить наполнение системы учебными материалами — так как это важнейший вопрос, от которого зависит, будет ли существовать электронное обучение или это будет просто продвинутая коммуникационная платформа. Об этом процессе нужно знать, что это очень сложно и очень долго. Это нужно понять, смириться и действовать в соответствии с этим. Не бывает бесплатного наполнения контентом. Хорошие учебные материалы, на которые можно смотреть без слёз, не пишутся на энтузиазме, в методический день и т.п. Максимум, преподаватели выложат отсканированные методички с плагиатом из чужих книг и ссылки на википедию. Необходимо организовывать процесс разработки контента, который, как в книгоиздании, помимо авторов предполагает привлечение корректоров, стилистических и научных редакторов, иллюстраторов. Разработка мультимедийного контента требует тех же специалистов, что и съёмка фильма.

Как вывод можно отметить, что введение в учебный процесс электронного обучения открывает перед студентом возможности дистанционного обучения. Это обучение важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или обучающихся, которые часто болеют, находятся на дуальной форме обучения, находятся в разъездах в связи со спортивной или другой деятельностью. Но надо помнить, что при обучении задействованы разные рецепторы, разные сенсорные системы, именно они дают нам полную картину мира и способствуют творческому мышлению, активности, внимательности, формированию профессиональных компетенций, человеческим взаимоотношениям. В полном объёме сенсорные системы работают только в очном обучении. Поэтому электронное обучение является

мощным дополнением очного обучения в системе профессионального образования, а не его замещением.

Практико-ориентированное обучение информатике через систему «открытых задач»

*Порываева Н.С., преподаватель информатики
ГАПОУ «Мамадышский ПК», г. Мамадыш*

Главной задачей среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных рабочих и служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Сегодня работодателям нужны специалисты, которые могут самостоятельно включаться в производственные процессы, принимать ответственные решения и осуществлять практическую деятельность в полном соответствии с требованиями стандартов. Формирование у студентов мотивации к будущей профессиональной деятельности, востребованной рынком труда, осознанному выбору профессии, нацеленности на её долговременное освоение и развитие, воспитание качеств специалиста-профессионала, позволяющих утвердиться в социальной, трудовой, общественно-полезной сфере, становится актуальной задачей системы среднего профессионального образования. В связи с этим, возникает потребность в организации профессионально-ориентированной подготовки будущих специалистов среднего звена на занятиях по общеобразовательным дисциплинам.

Цели и задачи методических указаний: обобщить и распространить педагогический опыт методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с практико-ориентированными заданиями по разделам «Алгоритмизация и программирование», «Технология работы с информационными структурами – электронными таблицами» через систему открытых задач, которые предполагают многовариантность решений. В

разработке рассматриваются конкретные задания, описываются технологии их выполнения, даются конкретные рекомендации: на что необходимо обратить внимание при выполнении того или иного задания.

После выполнения этих заданий студенты получают практические навыки программирования линейных (I), разветвляющихся (II), циклических (III) вычислительных процессов, записи программ в среде программирования ТурбоПаскаль и ознакомления с процессом подготовки, отладки и решения задач на компьютере, а также решение этих же задач в среде электронных таблиц MS Excel.

Приступая к выполнению задания, студент должен изучить правила построения алгоритмов и элементы среды программирования ТурбоПаскаль и работу в среде электронных таблиц MS Excel в объеме, предлагаемом в курсе «Информатика».

Представленные в методических указаниях уроки являются частью курса информатики в группах технического профиля Мамадышского политехнического колледжа.

Практико-ориентированные задания по разделам «Алгоритмизация и программирование» и «Технология работы с информационными структурами» – электронными таблицами» через систему открытых задач – это первая ступень во внедрении технологии практико-ориентированного обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика». Решение актуальной задача системы среднего профессионального образования: формирование у студентов мотивации к будущей профессиональной деятельности, востребованной рынком труда, осознанному выбору профессии, нацеленности на её долговременное освоение и развитие, воспитание качеств специалиста-профессионала, позволяющих утвердиться в социальной, трудовой, общественно-полезной сфере будет продолжено.

При разработке методических рекомендаций были использованы различные библиографические издания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочуров О.И., Марков С.А., Юткевич Р.М. Самостоятельная работа по индивидуальным контрольным заданиям по курсу «Информатика». – Л., 1990. – 16 с.
 2. Лавровская О.Б. Технические средства информатизации: - 3-е изд., стер. – М.: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
- Утемов В. В. Система «открытых» задач как средство развития креативности учащихся основной школы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 79-84. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/801/>

Педагогические технологии и методы обучения иностранному языку в профессиональном образовании

*Иванова Татьяна Владимировна, преподаватель английского языка
ГАПОУ «БСТК», г. Бугульма*

Современные требования к системе профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения. Иностранный язык в профессиональной подготовке будущего специалиста имеет особый статус. Образовательные программы предусматривают овладение студентами профессиональным иностранным языком. В настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, значительно возросла. Эту задачу возможно реализовать, применяя различные активные методы и педагогические технологии, которые помогают преодолеть трудности при обучении студентов с разным уровнем владения иностранным языком [3, с. 15]. Под активными методами обучения понимаются: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, учебные и деловые игры, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы студентов. Под интерактивными методами

рассматриваются: проведение «мозгового штурма», составление диаграмм связей (mind-maps), использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case-study), презентации и т.д.

Одна из современных форм обучения – *технология разноуровневого обучения*. Данная технология позволяет создать педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, соответствующую уровню его владения иностранным языком и развития. В образовательном процессе преподаватель имеет дело с индивидуальностями, имеющими различные склонности, интересы, потребности и мотивы, особенности темперамента, свойства мышления и памяти [2, с. 62]. Эта проблема может быть решена посредством *уровневой дифференциации*. Преподаватель осуществляет подготовку учебного материала в соответствии с условным делением всей группы студентов на две-три подгруппы и в каждой группе добивается своего уровня усвоения материала. Например:

- знание материала (запомнил, воспроизвел);
- понимание (объяснил, перевел с английского на русский язык);
- применение (составил диалог по фразам-клише или монолог по опорным фразам).

Тем самым преподаватель создаёт познавательную мотивацию и стимулирует познавательную деятельность студентов, а также организует внеаудиторную работу. Например, в группах по подготовке квалифицированных рабочих и служащих студенты подготавливают тематические медиа презентации, мини-рефераты по теме будущей профессии. В группах по подготовке специалистов среднего звена студенты разрабатывают диалоги с использованием профессиональной лексики, составляют тексты и монологи о своей будущей специальности. В условиях применения технологии разноуровневого обучения необходимы парные уроки, что в системе профессионального образования абсолютно доступно. Парный урок позволяет реализовать полный цикл по системе усвоения материала и выделить основные этапы урока. Например, этап

создания целевой установки. Как правило, это тест, диктант, проговаривание опорных определений по лексике и грамматике и т.п. Здесь обязательна взаимопроверка, коррекция пробелов, неточностей и прослушивание лучших ответов. Этап усвоения знаний: материал подается в компактной форме, что позволяет перейти к самостоятельной отработке учебной информации. Более слабые студенты получают дополнительное объяснение и по мере усвоения включаются в обсуждение, диалог, выполнение упражнения. Этап закрепления строится на взаимопроверке, что мотивирует студентов на активное участие в работе [1, с. 149]. Таким образом, применение данной технологии способствует повышению качества обучения по результатам дифференцированного зачета.

Технология адаптивного обучения – разновидность технологии разноуровневого обучения. В данной технологии центральное место отводится студенту, его деятельности, его личностным качествам. Обучение рассматривается как процесс, в котором формируются учебные умения. Это возможно при активной самостоятельной деятельности студентов: чтение дополнительного материала, реферативное чтение, выполнение упражнений различного уровня сложности, практические занятия по формированию речевых навыков и др. [2, с. 63]. Использование данной технологии, предполагает проведение трёх этапов урока:

- объяснение материала;
- индивидуальная работа преподавателя со студентом на фоне самостоятельно занимающейся группы;
- самостоятельная работа студентов.

На фоне самостоятельно работающей группы преподаватель занимается с некоторыми студентами индивидуально (преподаватель-студент) по адаптивным заданиям трех уровней, требующих репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности. Для активизации процесса обучения преподаватель подбирает тексты, видео, аудио материалы исключительно профессиональной направленности, т.к. соединение материала профессионального модуля и изучение терминов на английском языке

приводит к лучшему усвоению материала и повышает мотивацию в обучении. Кроме того, технология адаптивного обучения предполагает гибкую систему организации учебного занятия с учетом уровня обученности и дает возможность варьировать продолжительность и последовательность этапов урока [1, с. 26].

Технология проблемного обучения предполагает поиск резервов умственного развития студентов и, прежде всего, творческого мышления, формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности [3, с. 17]. Данная технология способствует привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности. На уроках иностранного языка преподаватель может использовать технологию проблемного обучения в общем виде: например, студентам – будущим работникам сферы общественного питания предлагается самостоятельно составить меню для вегетарианцев, меню лечебных и диетических блюд, меню для раздельного питания и т.д. Преподаватель организует работу по поиску творческого решения, рассуждает вместе со студентами, помогает преодолеть трудности перевода профессиональных терминов. Студенты-выпускники сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике. Например, будущие технологи на уроках по темам: «Практика на предприятии общественного питания», «Специальное обслуживание в ресторане», «Разговор с посетителем ресторана» готовят материал для ролевых игр. На таких уроках используются костюмы (спецодежда), предметы сервировки, аутентичные меню ресторанов. Чтобы формировать творческое мышление студентов, преподаватель может предложить спонтанные диалоги, например «Клиент на диете», «Капризный клиент», «Клиент-иностранец» и т.д. Такой прием позволяет студентам раскрыться и попытаться решить неожиданно возникшую проблему, активизирует коммуникативные возможности студентов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение современных педагогических технологий позволяет студентам приобрести

необходимые профессиональные умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует государственному образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2020. - № 12, www.sisp.nkras.ru
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / Материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: КАРО, 2019. С. 149-216.
3. Шатько О.А. Метод проектов на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе. 2019. № 1. С 15 – 18.

Туган тел укытуда белем бирү технологияләре

Бубекова И.С.

ДАҺБУ «Бөгелмә машина төзелеше техникумы», Бөгелмә шәһәре

Бүген мәгариф өлкәсендәге яңалыкларны, укыту технологияләрен һәм техникасын, укытуны компьютерлаштыру мәсьәләләрен өйрәнү-тикшеренү эше киң колач ала. Шуңа бәйле рәвештә педагогик технология, педагогик техника төшенчәләре дә актив кулланылышка керә.

Хәзерге көндә эзер белем биреп чыгару уку процессында төп бурыч булудан туктады, укытуны традицион формада оештыру актуальлеген югалтты. Заман таләбе укытучыларга яңа мәгълүмати технологияләр белән хәбәрдар булуны, аларны гамәлдә нәтижәле куллана белүне сорый. Белем бирүнең нәтижәлелеген күтәрү укыту процессының яңа, тагын да нәтижәлерәк технологияләрен эзләүне, дәрәсләрдә куллануны таләп итә. Шуңа да хәзерге көндә белем бирүдә төрле заманча технологияләр кулланыла.

Соңгы елларда белем бирү системасында заманча технологияләрдән – уку процессын оештыру һәм аның белән идарә итүнең нәтижелелегенә нигезлэнгән педагогик технологияләр: терәк схемалар кулланып, алга китеп уку технологиясе, белем бирүнең компьютер технологияләре, үстерешле уку технологиясе, проектлар методы, концентрик белем бирү технологиясе һәм укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр (уен, проблемалы уку һәм аралашуга өйрәтү технологиясе) уңышлы кулланыла.

Татар телен укуга яңа технологияләр куллану эшнәң нәтижәсен яхшыртырга, укучыга яңача эшләргә мөмкинлекләр бирә. Бүген дәресләрдә һәм класстан тыш чараларда яңа технологияләрнең бер төре буларак компьютерлардан файдалану гадәти күренешкә әйләнеп бара. Татар теле дәресләрендә компьютер куллану – укучыларның актив һәм аңлап эшләвен тәмин итүнең яңа алымы – дәреснең эффективлыгын тагын да арттыра. Без дәрсә компьютер белән эш итүнең чикләнмәгән мөмкинлекләреннән файдалана алабыз. Мин үзем Майкрософт Повер Поинт программасыннан күбрәк файдаланам. Мультимедияле презентация, минемчә, дәрес материалын күзаллауның иң отышлы формасы. Слайдларны студентлар белән дә әзерләп була. Кайбер очракларда мин аларга өйдә эшләү өчен мөстәкыйль биремнәр дә бирәм. Мультимедияле презентацияләргә яңа дәрес темасын үзләштерүдә һәм дәреснең теләсә кайсы этабында максатка ярашлы итеп файдаланып була.

Рус телле балаларны аралашуга өйрәтү диалоглар аша ирешелә. Шуңа да төрле ситуацияләргә диалоглар төзбезд. Ләкин коры диалог кына укучыны ялыктыра. Шуңа күрә аларны кызыксындыру максатыннан диалог темасына туры килгән слайдлар файдаланам. Рәсемгә карап яңа сүзләр, гыйбарәләр туа һәм сөйләмгә кереп китә.

Моннан тыш “Туган тел”(татар теле) фәннән электрон йомгаклау тестлары төзедем һәм аларны уңышлы гына кулланам. Бу формадагы тикшерү тизлегенә һәм укучыларда кызыксыну уятуы, тестлар өчен компьютерның үзенең билгә куюы белән бик отышлы.

Минемчә, компьютер технологиясеннән нәтижәле файдалану – хәзерге көндә татар теле укыту методикасының да мөһим бурычы.

Хәзерге шартларда, мәгълүматның күләме тиз үскән вакытта, кирәген сайлап ала белергә, тәртипкә китерергә, бәләкәй генә ачыш ясап куана белергә өйрәтү, юл күрсәтү - уку-укыту өчен авыр эш. Шуңа күрә дә мин укучыларны төрле проект эшчәнлегенә җәлеп итәргә тырышам. Мин бу юнәлештә студентларга үзенң гаиләсе, яраткан бәйрәме, татар халык ашлары, туган жире, гаилә шәжәрәсен төзү буенча ижади проект эшләргә бирәм. Шулай ук проект эшчәнлегенә кысаларында студентлар үзләренң булачак белгечлекләре турында презентацияләр, видеороликлар әзерлиләр, һөнәри бәйрәм сценарияләре, сүзлекләр төзиләр. Алар мондый эшкә бик теләп алыналар. Беренче курс студентлары өчен апрель аенда проект атналыгы уздыру традициягә керде. Проект атналыгы кысаларында студентлар үзләренң эшләрен якыйлар. Студентларның проект җимешләрен мин үз дәресләремдә актив кулланам.

Шулай ук татар теле дәресләрендә үстәрешле укыту технологиясен куллануны нәтижәле дип саныйм. Дәресне ижади үсеш технологиясе нигезендә үткәрүнең иң мөһим шарты – уку эшчәнлеген төркемнәрдә алып бару. «Үсеш бары тик аралашу нәтижәсендә генә була ала», – дип яза академик В.Давыдов. Ә профессор Ә.Рәхимов исә үз остазының фикерен «Аралашуга бары тик балалар эшчәнлеген төркемнәрдә оештырып алып барганда гына ирешеп була», – дип куәтли. Эшлекле аралаша белү – төркем әгъзалары арасында килеп туган каршылыкларны җиңәргә өйрәнү дигән сүз. Уку эшчәнлегенә төркемнәрдә оештырылып, укытучы-укучы хезмәттәшлеген планлаштыру (максатны, катнашучыларның функцияләрен, хезмәттәшлек алымнарын билгеләү); мәгълүмат җыю һәм эзләүдә инициативалы хезмәттәшлек; иптәшенң тәртибе, үз-үзен тотышы белән идарә итү; укучының тыңлый, ишетә, үз фикерен диалогта һәм монолог рәвешендә башкаларга җиткерү, янәшәдәгеләрне кимсетмичә, үз фикерен якый белүе коммуникатив гамәлләр формалаштыруга ярдәм итә. Төркем дүрт, алты укучыдан төзелә, шулар арасыннан берсе лидер

вазифасын башкара. Ул үз төркемендә уку эшчәнлеген оештыра, һәр укучысының чират буенча жавап бирүен контрольдә тотат. Дәрестә аерым бер бирем үтәлгәннән соң, укучыларга үз-үзләренә бәя куярга тәкъдим ителә. Балаларның күпчелеге, гадәттә, үз-үзенә югары бәя куярга ашыкмый. Әгәр кирәк булса, бәя кую өчен төркем житәкчесенәң яки укытучының фикере нигез итеп алына.

Рус балаларын татар теленә өйрәтүдә рольле уеннарны актив кулланам. Аларның өйрәтү мөмкинлекләре зур һәм тәкъдим ителгән ситуацияләрдә студентлар аның белән иркен эш итәләр. Шуның белән беррәттән, укучыларның дәрес белән кызыксынуы арта, тел һәм сөйләм материалын өйрәнү дә файдалырак була.

Рольле уеннар берничә этаптан тора: өйдә яки дәрестә әзерләнү, дәрестә уенны оештыру, йомгаклау этаплары. Уенны оештырганда, укытучы берничә факторны истә тотарга тиеш:

- укучыларның коммуникатив эшчәнлеген активлаштыру;
- сөйләм эшчәнлегенә дәрәжәсенәң төрле булуын истә тотып, балаларга рольләргә дәрес бүлеп бирү;
- уенның нәтижәсе укучыларның хисси халәтенә бәйлә булу;
- укучыларга яхшы таныш булган ситуацияләргә файдалану;
- үзара ярдәмләшү, телдә актив аралашу мөхите булдыру.

Рольле уеннар диалогик сөйләмне үстерүдә бик нәтижәле чара булып тора.

Дәресләрдә грамматик уеннар, бәйгеләр оештыру, дискуссияләр, инсценировкалар үткәрү, татар телен өйрәнүгә чит ил кешесеннән интервьюлар алу кебек күренешләр сөйләмне камилләштерүгә зур этәргеч булып тора.

Алда язылганнардан нәтижә ясап, шуны әйтергә була: педагогика фәнендә укыту-тәрбия процессы сыйфатын үстерергә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы – яңалыклар агымында югалып калмыйча, дәрес юнәлеш алу, укытучының һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табу.

Кулланылган әдәбият:

1. Габдулхаков В.Ф. “ Современная языковая коммуникация и технология развития речевой деятельности в условиях билингвизма”, Казань, 2019 г..
3. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар телен өйрәтүдә заманча технологияләр. Мәгариф, 2018, №1, 35-36б.
3. Әсәдуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре. – Казан: Мәгариф, 2018. – 151 б.

Компетентностно-деятельностный подход в процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» у студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство

*Колесникова Светлана Николаевна,
преподаватель
ГАПОУ «БСТК», г. Бугульма*

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями, в частности перед СПО, поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами, новым Законом об образовании РФ.

Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в колледжах технического профиля, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональных компетенций. Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка

и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности.

Основной из целей обучения английскому языку студентов СПО является умение самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения техническому языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Я стараюсь подбирать тексты, связанные с будущей деятельностью студентов. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Тексты подбираются с учетом доступности.

Например, студенты нашего колледжа по специальности «Сварочное производство» при чтении текстов знакомятся с обязательными терминами по темам «Сварка. Виды сварки. Основные принципы сварки» и т.п.

Работа с текстами проводится на занятиях под моим руководством или самостоятельно. Дается задание: прочитать текст, понять и передать его

содержание русском языке. Выполнить задания к тексту, ответить на вопросы. Сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Некоторые незнакомые слова с переводом могут быть написаны перед текстом или после текста, либо предлагается найти эти слова в словаре. Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности учащихся. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию.

В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений. Нужной и полезной является самостоятельная работа студентов по чтению текстов по специальности как на уроках, так и дома.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение студентов иностранному языку включает формирование основ: 1) языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; 2) коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке; 3) социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур. В профессионально направленном обучении иностранному языку особое место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных

организациях, где они проходят практику. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемные и ситуационные задачи. Такие задачи не только обеспечивают усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связаны с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

Список литературы:

1. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка : методическое пособие. – 2-е изд. / В. В. Копылова. – М.: Дрофа, 2010.
2. Сороковых Г. В. Программа – концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / Г. В. Сороковых. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2014.
3. Тер – Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С.Г. Тер – Минасова. – М.: Слово, 2000.

Формирование навыков учебно-исследовательской работы у студентов Бугульминского машиностроительного техникума

*Садыкова А.А., преподаватель
ГАПОУ «БМТ», г.Бугульма*

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.
Конфуций*

Программа развития среднего профессионального образования определяет научно-исследовательскую работу студентов как важнейший фактор профессионального развития специалистов. В техникуме сложились следующие формы учебно-исследовательской работы (УИРС): проведение исследовательских практических работ, написание рефератов, курсовых работ, изготовление учебно-наглядных пособий, участие студентов в деловых играх, профессиональных конкурсах, конференциях, в поисковой деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Разработанная в ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» модель выпускника предусматривает наличие навыков научно-исследовательской работы у будущего специалиста. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) включает в себя два взаимосвязанных процесса:

- обучение студентов элементам исследовательского труда и привитие им навыков этого труда;
- собственно научные исследования, которые студенты проводят под руководством преподавателя.

Метод проектов – это мощнейший инструмент эффективного достижения цели. Выполнение проектной работы на первом курсе обучающимися направлена на формирование проектного мышления у студентов и освоение базовых принципов проектной деятельности [1, с.60].

На каждом этапе освоения дисциплины студенты самостоятельно вырабатывают базовые определения и принципы проектной деятельности, приемлемые для них. В процессе обучения каждый обучающийся работает над раскрытием темы проекта, связанной с медициной. Тема проекта предоставляется преподавателем или в случае затруднений выбирается самостоятельно. В результате студенты раскрывают тему теоретически и учатся проводить эмпирическое исследование, мыслить, анализировать, делать

выводы и предложения. На итоговом занятии обучающиеся выступают с презентацией проекта.

Проектная работа проводится поэтапно под руководством преподавателя: составление плана работы, сбор материала, разработка собственного материала, анализ полученных результатов, предложения, внедрение результатов исследования в практику (разработка макетов, стендов, плакатов, памяток, листовок).

В процессе выполнения работы студенты в первую очередь знакомятся с алгоритмом выполнения учебно-исследовательской работы, а именно с грамотным составлением плана работы, введения, в котором необходимо определить актуальность работы, цель исследования, задачи исследования, предмет исследования, объект исследования, методы исследования, теоретическую значимость работы, практическую значимость работы, структуру работы. Иными словами, выполнение проекта на первом курсе дает студентам знания в области учебно-исследовательской работы, которые они могут применять успешно для выполнения курсовой работы на третьем курсе, различных проектов на более старших курсах.

В результате успешного освоения проектной работы студенты смогут научиться [2,с.105]:

1. Применять теоретические знания об основах проектной деятельности.
2. Определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект.
3. Эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом.
4. Ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта.
5. Планировать деятельность, анализировать.
6. Использовать современные программные средства работы над проектом в сети Интернет.
7. Оформлять и представлять собственные проекты на публике.

На старших курсах наши студенты под руководством преподавателей продолжают приобщаться к науке, применяют навыки исследовательской работы, которые обязательно будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет активно использовать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, осуществлять внутри- и межпредметные связи, воспитывать у студентов потребность в самообразовании, способствует формированию у студентов творческого мышления, развитию эрудиции, широты кругозора, формирует умение вести аргументированную дискуссию, работать с литературой, обобщать и анализировать творческий и экспериментальный материал [3, с.45].

В заключение, хочется отметить, что исследовательская деятельность уже сама по себе является мощным развивающим инструментом. А в комплексе с другими образовательными факторами, такими как прочно сформированные учебные навыки, креативное мышление, она способствует развитию творческой гармоничной личности обучающегося.

Список литературы

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 183 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>
3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>

Сетевое взаимодействие при разработке программы практики

Хадиева Мария Ивановна, преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» г.Бугульма

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм становления динамичных инновационных и ценностных отношений между образовательными и иными организациями, субъектами образования с целью обеспечения качества образования, адекватного вызовам времени, требованиям общества и государства [1 стр.6].

Сетевое взаимодействие базируется на идеологии открытого обучения: обучающийся имеет возможность получить полный спектр образовательных услуг вне зависимости от места своего обучения, то есть удовлетворение образовательных потребностей не обязательно происходит в том учебном заведении, где обучается конкретный ребенок. Данная установка позволяет личности формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Идея повышения доступности качества образовательных услуг представляется механизмом соблюдения принципа социальной справедливости – обучающиеся (в том числе социально уязвимые группы населения) имеют равные права на реализацию вариативных образовательных программ всех уровней, всех типов и видов путем обеспечения географической, содержательной доступности всех видов образования. Таким образом, значение сетевого взаимодействия в системе образования для личности заключается в обеспечении качества ее жизни, которое проявляется в качестве образования, культуры, среды (экологии), социальной, экономической и т.д. Личность приобретает навыки управления качеством собственной жизни в процессе социализации.

Реальная включенность в конкретную сетевую образовательную программу начинается с определения ее результативных показателей: что конкретно необходимо получить организации, в каком количестве и качестве.

Качество подготовки выпускников - один из основных показателей, определяющий конкурентоспособность учебного заведения, позиционирование

его на рынке образовательных услуг в решающей степени зависит от эффективности взаимодействия.

В рамках «Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве» между ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» и ПАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина «Бугульминский механический завод» предполагается осуществление сетевой формы реализации образовательной программы по востребованным специальностям. Так, преподавателями и инженерами была совместно разработана программа производственной практики по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

В чем заключался запрос предприятия?

В связи с роботизацией производственных процессов на производстве, БМЗ необходимы высококвалифицированные специалисты по направлению «Мехатроника и робототехника» для осуществления проектирования, производства, наладки и эксплуатации роботизированного оборудования.

Какой специалист востребован на предприятии?

Специалист, способный успешно работать в условиях непрерывных инноваций с широким диапазоном профессиональных качеств.

Какие компетенции обозначили представители предприятия как необходимые для специалистов-будущих сотрудников предприятия?

- Разрабатывать программное обеспечение для управления мехатронными и робототехническими системами;
- Составлять конструкторские проектные документы для изготовления отдельных механических деталей мехатронных систем и роботов;
- Разрабатывать технологические процессы изготовления, сборки и испытания проектируемой техники;
- Проводить отладку и модернизацию мехатронных и робототехнических систем, их перепрограммирование.

Это соответствует ПК 1.1 – ПК.1.4 данной специальности.

Какие сложности возникли при разработке программы производственной практики?

Программирование на различных алгоритмических языках: разное программное обеспечение (БМЗ роботизация на стойках Фанук, БМТ -КУКА и Сименс)

Итоговой аттестацией производственной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет включает в себя:

- разработку и защиту отчета;
- выполнение индивидуального задания на производственной площадке;
- решение кейсовых заданий (производственных ситуаций) на базе профессиональной образовательной организации.

В результате заполняется оценочная ведомость и формируется общая оценка.

Что не удалось внести в программу, но является, на ваш взгляд, важным?

Освоение дополнительных систем программирования для разных систем управления (обучающиеся получают большой багаж знаний), для того чтобы обеспечить выпускников знаниями, которые позволят им свободно ориентироваться в элементной базе мехатронных и робототехнических систем и успешно работать в любой отрасли промышленности, где они используются.

Сильные стороны

1. Наличие высококвалифицированных кадров.
2. Наличие материально-технической базы (робот манипулятор с встроенным управлением, учебный тренажер «Мехатроника WSR 2017, в соответствии с инфраструктурным листом НЧ», лабораторный стенд «Пневмоавтоматика и пневматические приводы», специальная методическая литература).
3. Проведение профессиональных проб ознакомительного уровня со школьниками по компетенции «Мехатроника» (ранняя профориентационная работа).

Слабые стороны:

1. Отсутствие мастера производственного обучения по направлению «Мехатроника и робототехника».
2. Недостаток финансовых ресурсов для приобретения недостающего дорогостоящего оборудования по направлению «Мехатроника и робототехника».
3. Недостаток специальной дополнительной методической литературы для каждого обучающегося.
4. Отсутствие сертифицированных экспертов по компетенции «Мехатроника».

Возможности:

1. Создание виртуального учебного полигона для учебной практики.
2. Проведение профессиональных проб продвинутого уровня на основе высоких технологий мехатроники и робототехники, курсов предпрофильной подготовки школьников.
3. Проведение демонстрационного экзамена и отбора обучающихся на чемпионаты профессионального мастерства.
4. Наличие заинтересованных работодателей, конкурс на будущих специалистов.

Угрозы:

1. Изменения требований к демонстрационным экзаменам и заданий чемпионата России.
2. Отказ работодателя в поддержке по развитию учебного полигона в ПОО и предоставления базы для производственной практики из-за неустойчивого финансового состояния.

При внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о

сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели.

Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

Литература

1. Вандышева Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва

2. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 – 176 с.

3. Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования»/ Борисоглебск, 2016 - 153с.

4. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети / А. М. Цирульников // Вопросы образования. – 2010 – № 2 – С. 45

Использование методов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы как одного из способов создания условий для творческой самореализации студентов

Лазарева С.В., преподаватель русского языка и литературы;

Шавалеева И.М., преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г.Бугульма

Ничему тому,

что важно знать, научить нельзя, –

*все, что может сделать учитель,
это указать дорожки.*

Р. Олдингтон

Современный урок русского языка и литературы должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Поэтому использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня. Одной из таких технологий является технология критического мышления. Учить критически мыслить – значит учить критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и совершенствовать себя.

Целью нашей работы стала модернизация традиционного обучения, его преобразование в духе эффективной организации усвоения новых знаний через использование мощностей технологии развития критического мышления и передовых информационных технологий.

Мы поняли, что именно технология развития критического мышления поможет нам научить студентов работать с различными текстами, ориентироваться в огромном потоке информации.

На своих занятиях мы используем многие из приемов ТРКМ: корзина» идей, понятий; инсерт или «Пометки на полях»; составление таблицы «ЗУХ»; написание синквейна; составление кластера; ромашка Блума; «мозговой штурм»; «написание эссе»; «чтение с остановками»; тонкие и толстые вопросы; фишбон; бортовой журнал и т.д., но остановимся только на некоторых из них.

I. Чтение (просмотр, прослушивание) с остановками

Этот приём эффективен во время чтения текста проблемного содержания и при работе с аудио- и видео-пособиями. Приём помогает прорабатывать материал детально. Студенты могут пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Все имеющиеся лексико-грамматические навыки востребованы, т.к. от студентов требуется связное монологическое высказывание. Чаще всего мы используем этот метод при

чтении коротких рассказов И. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Роман Горбуна». Представим небольшой отрывок урока по рассказу И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

Звучит вопрос: «Что мы знаем о жизни героя? Попытаемся понять, как автор относится к этой жизни? Помните, что один из способов авторского выражения – ирония». Далее следуют предположения студентов:

- ✓ ему 58 лет, но он считает, что до этого «он не жил, а существовал», обеспечивая себе прочную материальную базу и стремясь сравняться с теми, кого некогда взял себе за образец.
- ✓ У господина нет даже собственных желаний. Он едет в путешествие только потому, что так делают, а не потому, что ему хочется увидеть мир.
- ✓ «Он надеялся наслаждаться солнцем Южной Италии в декабре и январе, карнавал он думал провести в Ницце, в Монте-Карло, начало марта он хотел посвятить Флоренции, к страстям господним приехать в Рим. Входили в его планы и Венеция, и Париж, и бой быков в Севилье, и купанье на английских островах, и Афины, и Константинополь, и Палестина, и Египет, и даже Япония».
- ✓ Герой не живет в настоящем, возлагая надежды на будущее. У него размеренная жизнь, без потрясений, без сюрпризов, ничего никогда не меняет в распорядке дня.
- ✓ Он уже не человек, его жизнь течет автоматически. Не зря ведь он спланировал свою жизнь вперед на два года.
- ✓ За всю жизнь он не научился радоваться жизни. У него просто не было чувств и ощущений. У него никогда не было настоящей, полноценной и счастливой жизни.
- ✓ Господин из Сан-Франциско не понимает радостей других людей, он не понимает, почему он недоволен, и это делает его раздражительным. Ему кажется, что надо только сменить место, и ему будет лучше, что во всем виновата погода, город, но не он сам.

- ✓ Господин из Сан-Франциско не видит красоты природы. Открытое окно символизирует мир, который открыт перед ним, но которым он не в состоянии наслаждаться.

Затем следует следующая серия вопросов и предположений и высказываний обучающихся, после чего мы приходим к выводу, что могущество «господина» оказалось призрачным.

Главная проблема – не частная жизнь господина, а проблемы места человека в мире, взаимодействие социального и природно-космического начал в жизни.

II. Эссе

Эссе – жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы. Классиком-основателем опытов с эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580). Эссе очень распространенный жанр письменных работ в западной педагогике, в российской школе эта форма и сам термин становятся все более и более популярными в последнее время. Эссе целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии осмысления, обработки прочитанного. Теме создания эссе посвящены многие научные и научно-популярные трактаты.

Например, при формулировке проблемы при написании эссе на тему: «Фразеология» студент должен сформулировать одну из проблем исходного текста. Для этого он может ответить на следующие вопросы: О чем рассказывается в тексте? Какие вопросы рассматривает автор? Какие проблемы поднимает? Какие вопросы волнуют писателя? и т.д.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод. Технология развития критического мышления является одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. За счет целенаправленных изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса должна обеспечиваться доступность качественного образования и создаваться условия для расширения

возможностей выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Критическое мышление содействует формированию исследовательской культуры, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности.

Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает студента и педагога способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного маршрута.

Таким образом, используя технологию развития критического мышления на занятиях русского языка и литературы, мы можем сказать, что она позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний, а именно, позволяет увеличить объем и качество речевой деятельности обучающихся. Использование приемов и методов ТРКМ дает хороший результат.

Кейс технологии на основе практико-ориентированного подхода

*Миронова Анастасия Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ «БМТ»,
г.Бугульма*

В настоящее время профессиональное образование должно ориентироваться на эффективную подготовку рабочих, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности и способностью обеспечивать качество выполнения работ, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям к должности. Такое положение ставит перед профессиональными учебными учреждениями задачи по коренному улучшению постановки теоретического и производственного обучения обучающихся, повышения эффективности методов его осуществления.

Внедрение практико-ориентированного подхода предполагает использование активных методов обучения, характеризующихся нестандартными формами и методами, применяемыми в процессе обучения.

Для создания активных методов обучения используется процесс подготовки обучающихся среднего профессионального образования на основе практико-ориентированного подхода с применением кейс-технологии в обучении специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.

В зарубежных публикациях можно встретить с такими подходами, как метод изучения ситуаций, кейс-стади (case studies), деловых историй (case stories) и, наконец, просто метод кейсов (case method). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций, деловых ситуаций, кейс-методе, а в предисловии к переведенному на русский язык одному известному американскому учебнику по стратегическому маркетингу даже пишется о ситуационных задачах [1].

Пример кейс-стади приведен в таблице 1. Данный кейс применяется при прохождении производственной практики специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). В основе данного кейса лежит разбор ситуации, которые возможно сложились на производстве. Его ценность в том, что обучающиеся анализируют данные и вырабатывают решения проблемы.

Этапы создания кейса: выбор темы и метода; определение источника для получения материала; сбор материала; определение структуры и композиции; описание ситуации; апробация и доработка.

Таблица 1 – Кейс-стади

<p><i>Введение</i> (название кейса и его авторы, постановка задачи; название организации (предприятия, учреждения, фирмы), имена и должности главных персонажей; название, размещение и номенклатура продукции организации).</p>	<p>Название: Шток цилиндра выдачи заготовок не выдвигается Цель: разобраться в причине Оператор линии и студент-практикант Петров г.Бугульма, БМЗ ПАО «Татнефть», оборудование нефтяной и газовой отрасли</p>
<p><i>2.Проблема</i> (краткое описание возникших противоречий с позиций разных участников событий; описание структуры проблемной ситуации)</p>	<p>Оператор линии утверждает, что неправильно написана программа для управления процессом. Студент предполагает, что геркон на цилиндре или пневмораспределитель не исправен.</p>
<p><i>3.Информационные материалы для решения ситуации</i> - история организации (предприятие); - описание внешней среды (история отрасли, главных сил и факторов); - описание состояния рынка в данной области; - расширенное описание ситуации (по проблемам) – общее состояние дел в организации (предприятии), ее слабые и сильные стороны; управленческая стратегия; ключевые фигуры в управленческой группе; производственные операции, продукты и процессы; финансовое положение; маркетинговая информация; взаимодействие работников, партнеры и пр.; -схемы, таблицы, статистика, финансовая отчетность, фотографии персонажей, иллюстрации (если есть), условия производственных процессов и т.д.</p>	<p>Схема подключения геркона, инструкция по эксплуатации линии, руководство по программированию, паспорт линии, пневматическая схема распределителя, рекомендации завода-изготовителя.</p>
<p><i>4.Сценарии решения кейса</i> (возможные альтернативы в решении проблемы – для преподавателя; свободный вариант – для студентов).</p>	<p>Проверить работоспособность геркона с дальнейшей заменой (при необходимости) Проверить работоспособность пневмораспределителя с дальнейшей заменой (при необходимости) Проверить электрическое соединение прохождения сигнала Проверить и перезагрузить контроллер Проверить программу</p>

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть

«осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию в реальной ситуации.

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение педагогами актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Список используемых источников

1. Кейс-стади: УлГУ; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ulsu.ru/media/documents/Кейс_стади.pdf, свободный. – (дата обращения: 17.03.2023).

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»

Будник Оксана Николаевна, преподаватель истории

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г. Бугульма

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов (СРС) не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в формировании целостной структуры

будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте. Знания и умения должны выступать для студента не самоцелью, а одним из важнейших средств его развития, как личности и как профессионала. В результате выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Необходимость организации с обучающимися разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- конспектирование лекций;
- получение консультаций и разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка ответов на вопросы тестов;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения («Круглые столы», деловые игры, конференции);

- подготовка докладов, рефератов, эссе, проектов и др.

При планировании внеаудиторной самостоятельной работы студентов особое внимание следует уделить: нормам времени, затрачиваемым на выполнение отдельных типовых заданий; соответствию планируемой трудности реальному еженедельному бюджету времени студентов; равномерности нагрузки на протяжении всего учебного года (скоординировать сроки выполнения заданий и контрольные мероприятия с другими параллельно изучаемыми дисциплинами). Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам необходимо:

- самостоятельная формулировка темы задания;
- сбор, анализ, систематизация и изучение информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку и анализ

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить умение учиться самостоятельно принимать решения;
- проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;

- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;

Виды самостоятельных работ

1. Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

3. Написание конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

4. Составление тестов с эталонами ответов – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме

(вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности.

5. Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Педагогическая деятельность преподавателей должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.

Список используемой литературы

1. Ведерникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2019
2. Лесик И.С. – «Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций»- М: ПРИОР, 2003 г.
3. Марохонько О.И. – «Организация самостоятельной работы студентов» - М.: Эксмо-Пресс, 2018 г.
4. Сахарова В. И. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст]: методические рекомендации /авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. –114 с.

**Методическое сопровождение образовательного процесса для
преподавателей общепрофессиональных дисциплин СПО:
активные и интерактивные методы обучения в формировании
профессиональных компетенций обучающихся**

Юсупова М.Ю., преподаватель английского языка

ГАПОУ «БМТ», г.Бугульма

В соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) реализация учебного процесса должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков и компетенций обучающихся (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.1).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в рамках учебного процесса, может составлять 20-30% аудиторных занятий, но не менее 20%.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе преподавателя отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении активных и интерактивных методов обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных форм и методов обучения, включает в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа. Активные и интерактивные формы и методы

основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Приведу несколько активных и интерактивных форм и методов обучения:

деловая игра, кейс-метод, метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming), метод проектов.

Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме:

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия
2. Вступление:
3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

- 3.1. Выяснение позиций участников;
- 3.2. Формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп.
- 3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого

содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Методические рекомендации:

- Выбирая метод обучения, преподаватель должен учитывать время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности обучающегося.
- Для реализации задач подготовки специалистов следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно.
- Залог успеха вашего нетрадиционного урока - заблаговременная, тщательная, чётко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов его проведения.
- При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого обучающегося в отдельности.
- С целью формирования общих и профессиональных компетенций рекомендую учитывать специфику содержания изучаемого материала, задач подготовки специалиста, времени, особенности состава обучающихся, наличие средств обучения.
- Не жалейте мотивационных моментов как на подготовительном этапе так и во время проведения урока. Поощряйте обучающихся соответственно их вкладу в учебное занятие.
- Оценивайте не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения - эмоциональный тонус урока: не только в общении преподавателя и обучающихся, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Литература:

1. Абрамова И. Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. – СПб.: Образование, 1992.

2. Лившиц А. Л., Порховник Ю. М., Гидрович С. Р. Методические указания по классификации методов активного обучения. – Л.: ЛИЭИ, 1986.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 2014 г. Режим доступа: <http://classinform.ru/fgos/09.02.05-pricladnaia-informatika-po-otrasliam.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>