

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 11.05.23г  
**Школа:** «МАОУ СОШ № 155»  
**Урок:** 5  
**Время:** 16:15-16:55  
**Кабинет:** 301  
**Изделие:** Почта

**Студентка:** Игишева Екатерина  
**Учитель:** Морданенко Татьяна Алексеевна  
**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна  
**Группа:** 44

**Тема урока:** «Почта. Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.


**Цель урока:** создание условий для ознакомления с заполнением бланка почтового отправления.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Познакомить обучающихся с инструментами, материалами и приспособлениями; 2. Научить заполнять бланк почтового отправления.	<b>Предметные:</b> 1. Знать, что такое почтовые отправления, процесс доставки почты; 2. Уметь: заполнять бланк почтового отправления.
<b>Развивающие:</b> 1. Развитие познавательного интереса; 2. Развитие мелкой моторики;	<b>Личностные:</b> 1. Формирование уважительного отношения и интереса к предмету. 2. Формирование бережного отношения к материалам.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать любовь и интерес к предмету; 2. Воспитывать бережное отношение к материалам.	

**Оборудование для учителя:** клей, ручка, ножницы, карандаш, линейка, бумага, конверты, бланки, образец изделия, презентация, раздаточный материал.

**Оборудование для обучающихся:** клей, ручка, ножницы, карандаш, линейка, бумага, конверты, бланки, образец изделия.

## СТРУКТУРА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Слайд презентации	Форма проведения	Деятельность учителя, его речь	Деятельность ученика	УУД
I . Этап самоопределения к деятельности	1 мин.	Слайд 1 	Ф.	- Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Вячеславовна и сегодня я проведу у вас урок технологии. - Садитесь пожалуйста. Я очень рада всех вас видеть! Повернитесь друг к другу подарите улыбку и пожмите руки.	- <b>Ответное приветствие.</b> - <b>Настраиваются на работу.</b> - <b>Тихо присаживаются на свои места.</b>	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, <b>Л:</b> самоопределение.
II. Актуализация знаний и мотивация	3-5 мин.		Ф.	- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новой темой, а для того чтобы узнать какова тема нашего урока, посмотрите на слайд, там анаграмма и её нужно разгадать.  «ПОТЧА»  - Ребята, а кто уже догадался, что мы будем делать на уроке? - А какую цель поставим перед собой? - И сегодня на уроке, мы с вами будем учиться заполнять бланк почтового отправления.  -Ребята, скажите пожалуйста, что такое письмо?  -Куда помещается письмо? Что это?	- <b>Отвечают на вопросы.</b>  - Мы будем заполнять бланк почтового отправления. <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с заполнением бланка почтового отправления.  -Письмо – это текст на бумаге или других материалах, используемый при переписке между двумя и более адресатами;  - В конверт;	<b>Р:</b> волевая саморегуляция в ситуации затруднения, <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план.

					Конверт – это пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг;	
III. Постановка учебной задачи	2 мин.		Ф.	<p>- Ребята, на партах у вас лежит схема нашего изделия, посмотрите на схему и постарайтесь ответить на мои вопросы.</p> <p>- Каково назначение изделия?</p> <p>- Кто знает, из какого материала выполнено изделие?</p> <p>- Как его можно использовать?</p> <p>- Посмотрите на изделие на экране. Давайте рассмотрим конверт, что на нём есть?</p> <p>- Что обозначают слова: от кого, кому?</p> <p>- Отлично! На конверте указывается адрес: имя, фамилия, улица, дом, квартира, почтовый индекс. Почтовый индекс. Слово означает "указатель".</p> <p>- Что такое индекс?</p> <p>- В России принята шестизначная система цифр в индексе: первые три цифры - это код города, ещё три номер почтового отделения. Пишут индекс особыми цифрами, смотрите на образец на экране, дело в том, что индекс расшифровывает машина. Особое устройство с бегающим лучом считывает все вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Поэтому цифры должны быть определенного образца.</p> <p>- Так же на письме должна быть марка. Что это такое?</p>	<p><b>1.Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- Можно научиться создавать что-нибудь новое.</p> <p>- Изделие выполнено из бумаги и бланков.</p> <p>- Можно использовать его как письмо.</p> <p>- Отправитель – это тот, кто отправляет письмо (тот, от кого оно приходит);</p> <p>- Адресат – это тот, кто получает письмо" (тот, кому оно адресовано);</p> <p>- Индекс – это последовательность букв и цифр, которые облегчают сортировку писем;</p> <p>- Марка – это проездной билет письма, оно оплачивает его путешествие.</p>	<p><b>Л:</b>самоопределение,</p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план,</p> <p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию.</p>

				-Марки бывают очень интересными и красивыми, многие люди их коллекционируют- это филателисты.		
V. Открытие нового знания (Педпоказ)	5-7 мин.	Видеоролик	Ф.	<p>-Итак, ребята, давайте составим план работы:</p> <p><b>1. Материалы</b></p> <p>-Какие материалы и инструменты мы будем применять?</p> <p><b>Материалы:</b> бумага, конверты, бланки.</p> <p><b>Инструменты:</b> клей, ручка, ножницы, карандаш, линейка.</p> <p>-Мы готовим нужные материалы и инструменты для изготовления конверта.</p> <p><b>2. Разметка</b></p> <p>-На этом этапе мы размечаем детали конверта на бумаге.</p> <p><b>3. Заготовка</b></p> <p>-На этом этапе мы отрезаем лишние участки, подготавливаем бумагу для письма.</p> <p><b>4. Сборка</b></p> <p>-На этапе сборки наша задача согнуть бумагу в нужных местах, склеить боковые стороны конверта.</p> <p><b>5. Оформление</b></p> <p>-На данном этапе украшаем готовый конверт, то есть заполняем бланк почтового отправления: отправитель, адресат, марки, индекс, имя, фамилия, улица, дом, квартира.</p>	- Материалы: бумага, конверты, бланки. Инструменты: клей, ручка, ножницы, карандаш, линейка.	<b>Л:</b> самоопределение, <b>П:</b> работать по предложенном у плану, выдвигать свой план, <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию.
V. Первичное закрепление во внешней речи	1-2 мин.	<p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность (насколько правильно выполнено изделие)</li> <li>- законченность (насколько закончено изделие)</li> <li>- правильность (насколько правильно выполнено изделие)</li> <li>- соответствие образцу (насколько изделие соответствует образцу)</li> </ul>	Ф.	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ ЭТАПОВ</b></p> <p>Повторить с учащимися план работы:</p> <p>- Ребята, на каждом уроке мы с вами будем пользоваться критериями оценки ваши работ.</p>	<b>1.На повторении отвечают на все вопросы.</b>	<b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного

				- Давайте, сейчас с вами повторим какими они бывают, обратите внимание на слайд. (Критерии: аккуратность, законченность, правильность, самостоятельность, соответствие образцу).		процесса.
Физминутка	1 мин.	Видеозапись	Ф.	Организация проведения физминутки — разминка для глаз, пальцев, рук.	<b>1.Выполнение упражнений.</b>	<b>Р:</b> выработать учебную мотивацию.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	25-30 мин.		И.	<p>- Ребята, проверьте пожалуйста всё ли у вас готово к уроку, всё ли лежит у вас на партах?</p> <p>- Если кому нужна помощь, поднимайте руку и я к вам подойду.</p> <p>- Перед тем, как вы начнёте работать самостоятельно мы ознакомимся с техникой безопасности на уроке.</p> <p><b>Техника безопасности:</b></p> <p>- Ребята, сейчас мы с вами повторим технику безопасности на уроке.</p> <p>- Посмотрите на картинки и предположите, как делать на уроке технологии не стоит.</p> <p>- Хорошо ребята, сейчас я попрошу вас поработать самостоятельно и постараться закончить изделие до звонка.</p> <p>- Ребята, если есть те, кто закончит изделие раньше, то можете помочь соседу по парте. <i>(Учитель ходит по рядам и смотрит, как ребята выполняют задание и подсказывает им, как нужно правильно сделать)</i></p>	<p><b>1.Подготовка рабочего места к работе.</b> <b>(правильно расположить на рабочем столе инструменты и материалы).</b></p> <p><b>2.Самостоятельно изготовить изделие.</b></p> <p><b>3.Взаимопомощь.</b></p> <p><b>Правила работы с ножницами и клеем.</b> Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперед. Не оставляй ножницы открытыми. Используй ножницы по назначению. Нельзя, чтобы клей попадал на лицо и особенно глаза.</p>	<p><b>П:</b> работать по предложенном у плану, <b>Л:</b>самоопределение, <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>
VII. Включение в систему знаний	1-2 мин.		Ф.		<p><b>1.Ответы на вопросы для закрепления материала.</b></p> <p><b>2.Анализ урока с точки зрения достижения</b></p>	<b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников

				<p>-Ребята, скажите пожалуйста, что мы сегодня с вами изучили?</p> <p>-Как вы думаете, мы достигли с вами цели поставленной на уроке?</p> <p>-Отлично,молодцы!</p>	<p><b>поставленных целей.</b></p> <p>- Мы изучали, что такое бланк почтового отправления.</p> <p>- Да, мы достигли цели.</p>	<p>учебного процесса, <b>П:</b> работать по предложенном у плану, <b>Л:</b>самоопределение, <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию.</p>
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	1 мин.		Ф.	<p>Выставка и анализ работ.</p> <p>- Ребята, сейчас я вам раздам критерии оценки работ в виде таблиц.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>-аккуратность</p> <p>-законченность</p> <p>-правильность</p> <p>-самостоятельность</p> <p>-соответствие образцу</p> <p><i>(Учитель проходит по рядам, выбирает 5-6 работ и вызывает ребят к доске)</i></p> <p>- Ребята, давайте проведём анализ этих работ по тем таблицам, которые я вам раздала.</p> <p>- Какую оценку вы поставите одноклассникам?</p> <p>- Отлично, ребята, всем спасибо за работу.</p> <p>-Те кто получили оценки могут забрать работы, все остальные сдаём.</p> <p>- Записываем домашнее задание: доделать изделие, те кто не успели на уроке.</p> <p>Кто не понял, что нужно сделать дома?</p>	<p><b>1.Взаимоанализ.</b></p> <p><b>2.Взаимооценка.</b></p> <p><b>3.Запись домашнего задания в дневник.</b></p>	<p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию.</p>
Уборка рабочих	Перем		Ф.	<p>-Ребята, пожалуйста уберите весь мусор с</p>	<p><b>1.Уборка рабочих мест.</b></p>	<p><b>Р:</b> выработать</p>

мест	ена			<p>рабочих мест и сложите учебники в одну стопку на первую парту.</p> <p>- Проверьте, всё-ли вы убрали?</p> <p>-Спасибо всем за работу, урок окончен.</p>	<b>2.Самоконтроль.</b>	учебную мотивацию.
------	-----	--	--	---	------------------------	--------------------