

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
"ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РЕДЖИО-
ПЕДАГОГИКИ В ДОО, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
"СРЕДА - ТРЕТИЙ УЧИТЕЛЬ".**



№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта	3
	Актуальность	
	Значимость	
	Новизна и педагогическая целесообразность	
2.	Методологическая основа проекта	7
3.	Содержание и результаты проекта	7
3.1.	План реализации проекта	8
4.	Конкретные ожидаемые результаты	14
5	Условия, необходимые для реализации проекта	16
5.1	Кадровое обеспечение реализации проекта	16
5.2	Финансовые условия	16
5.3	Материально-технические условия	16
5.4	Психолого-педагогические условия	16
5.5	Информационно-методические	17
5.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта	17
6	Практическая значимость	17
7	Проект сметы расходов, обеспечивающих реализацию проекта	18
8	Вовлеченность различных категорий участников к реализации проекта	19
9	Результативность, эффективность реализации проекта	19
10	Транслируемость, тиражируемость проекта другими образовательными организациями	21
11	Заключение	22
12	Список литературы	23
	Приложение	24

1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта

Актуальность.

В последние годы возросло и продолжает расти число детей-логопатов в целом и, в частности, с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - дети с ТНР).

Специалисты утверждают, что если в 1970–1980-е речевые дефекты были у каждого четвертого ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется до 3 лет.

Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети.

В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада. Такая картина наблюдается не только в нашей стране, но и во всём мире. Как показали специальные исследования, в наше время 25 % четырехлетних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз, в связи с чем, актуальность проблемы раннего выявления детей с нарушениями речи и её коррекции становится неоспоримой. Путем специальных воздействий на детей дошкольного возраста во многих случаях удастся предотвратить или затормозить у них появление тяжелой речевой патологии. Тактика «выжидания» в данном вопросе себя полностью изжила и должна быть заменена активной специальной помощью детям, начиная с раннего дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад №14» (далее по тексту - Учреждение) среди детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ), первое место по численности занимают дети с ТНР, и с каждым годом показатель данной категории воспитанников устойчиво растёт (динамика численности детей с ТНР представлена в таблице №1).

Таблица №1. Динамика численности детей с ТНР от общей численности воспитанников в МБДОУ «Детский сад №14» за 2018-2021 учебный год.



В Учреждении открыты 2 возрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, но в логопедической помощи нуждается гораздо больше воспитанников, чем количество мест в данных группах. Концепция инклюзивного образования дает Учреждению возможность обеспечить всех детей коррекционной помощью в логопедических пунктах и реализовать адаптированные образовательные программы.

Нарушение речи является большим и трудным препятствием в общении детей со сверстниками, взрослыми и предметным миром, в связи, с чем особую значимость приобретает проблема их социальной адаптации в обществе. Среди особенностей личностного и эмоционально-волевого развития детей с ТНР отмечается ряд особенностей, которые препятствуют успешной социальной адаптации:

- неуверенность;
- чувство собственной неполноценности;
- страх публичных выступлений;
- симптом ожидания неудачи;
- симптом прокрастинации;
- чувство одиночества;
- непонимание;
- тревожность;
- желание личностного роста;
- нарушения коммуникации;
- логофобия;
- нерешительность.

Речевые нарушения по-разному влияют на процесс социальной адаптации дошкольников. Наиболее подвержены риску дезадаптации дети с моторной алалией, по причине их низкой речевой активности, недоразвития высших психических функций, наличия вторичных нарушений, проявляющихся в нарушениях в эмоционально-волевой сфере. Значительные трудности в процессе социальной адаптации могут испытывать дети с общим недоразвитием речи, сочетающимся с неврологическими и психопатологическими синдромами.

Проблемы в развитии коммуникативной деятельности детей с нарушением речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога и родителей специально организованной работы по их коррекции на основе комплексного и индивидуального подхода через создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды и погружения ребенка в совместную деятельность с взрослыми и детьми, т.е. целенаправленного формирования коммуникативной деятельности.

Именно поэтому в Учреждении в систему сопровождения детей включен метод Реджио-подхода, который является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять социальную адаптацию и реабилитацию детей дошкольного возраста с ТНР.

Одна из главных идей, лежащих в основе этого подхода, заключается в том, что дети сами выбирают, чем им нравится заниматься. Они берутся за проекты, темы, которые сами придумали. Взрослые выступают в роли помощников, чтобы малыши наиболее полно смогли реализовать задуманное. Воспитатели наблюдают за детьми и стараются вмешиваться в их деятельность только по мере необходимости. Свободная творческая обстановка, позволяющая детям осязать, созерцать, слушать, а затем воплощать способствует успешной адаптации детей с ТНР.

Все вышесказанное позволяет считать тему проекта актуальной.

Новизна и педагогическая целесообразность нашего проекта заключается в том, что:

- педагогический коллектив получает возможность использовать Реджио-педагогику как инструмент повышения качества дошкольного образования. Педагоги вместе с детьми учатся творчески подходить к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- родители (законные представители) узнают в ходе реализации проекта интересы и возможности детей, помогают им и себе создать атмосферу приятия, поддержки для ребенка, повысить уровень эмпатии;

- дети в ходе создания особой развивающей среды получают больше самостоятельности, имеют возможность выбора формы и средств проявления творческой инициативы.

Значимость. В соответствии с требованиями, которые нам диктует национальный проект «Образование», новые федеральные государственные образовательные стандарты, проводимые реформы, направленные на модернизацию Российского образования, образовательная организация, обязана обеспечить: индивидуализацию для каждого ребенка; условия для самоопределения и самореализации личности детей; условия для формирования детской инициативы и самостоятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить новые технологии и методы обучения, принципиально изменить позицию педагога, значительно повысить познавательную мотивацию дошкольников.

Таким образом, Реджио-педагогика выступает как средство воспитания у детей дошкольного возраста пытливости, смекалки, инициативы, воображения, фантазии, т.е. качеств, которые находят яркое выражение в творчестве детей. Педагогика Реджио направлена на раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, где акценты при обучении переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого воспитанника. Применение элементов Реджио-педагогики в образовательном процессе позволяет:

- создать развивающую среду, приспособленную для реализации вектора развития, который задается ребенком.
- ставить участников образовательных отношений на равные партнерские позиции;
- обеспечивать вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придавая этому процессу личностной значимости для каждого его участника;
- предлагает свободную творческую обстановку;
- согласовывать цели обучения с индивидуальными особенностями воспитанников;
- воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

Внедрение в образовательную практику ДОО элементов Реджио-педагогики является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию детей дошкольного возраста.

Инновационность проекта

Реджио-подход большое значение придает обучающим возможностям среды, которая окружает ребенка, её называют третьим учителем. Данный подход является инновационным педагогическим инструментом для социальной адаптации и реабилитации детей с ТНР через создание в Учреждении образовательной среды с учётом элементов Реджио-педагогики.

Данный подход соответствует приоритетным направлениям развития образования и предполагает использование нетрадиционных материалов, удивительных сочетаний предметов, обстановки, особых тактильных форм для создания уникальной образовательной среды, где сосуществуют традиции и новизна.

Внедрение Реджио-педагогики в систему сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи является эффективным и перспективным направлением в их реабилитации и социальной адаптации, поскольку ребенок как чистый лист, рождается с чистым сознанием, и все, что он познает, он познает через опыт, а Реджио-педагогика стимулирует ребенка познавать мир в каждой частице физической среды, встречать трудности, препятствия и преодолевать их, это усиливает и заставляет

совершенствоваться психические функции, что приводит к преодолению препятствий, а в результате к успешной адаптации ребенка к среде. Реджио-педагогика позволяет ребенку развиваться на ста языках, не теряя ни один из них.



Для этого в Учреждении создана «Творческая сокровищница Реджио-среды», расположенная в отдельном помещении детского сада, где работают мастерская для детей с ОВЗ, способствующая развитию творческого потенциала, познавательно-исследовательской деятельности и социализации воспитанников. Помещение мастерской разделено на две зоны: активная зона, зона релаксации. В активной зоне расположены мобильные передвижные столы, стеллажи с природным и бросовым материалом, арт-студия. В творческой мастерской на стенах расположены зеркала, которые добавляют дополнительное измерение и повышают исследовательские возможности.

В группах определены пять Ателье:



- «Луч света»: это пространство, где можно исследовать свет и погружаться в него. Оно открыто для всех: детей, родителей, бабушек и дедушек. Там проходят занятия и мастер-классы;



- «Живые организмы»: оно посвящено жизненным циклам и изменениям, происходящим в природе. Все меняется, и дети, так сильно связанные с природой своим сопереживанием и своей любознательностью, чувствуют это особенно ярко. В этом ателье дети встречаются со множеством природных материалов: свежие и засушенные листья, плоды, цветы, семена. Множество изображений растений и животных, в том числе макрофотографии. Микроскоп, фотокамера, зеркала, световой стол и увеличительные стекла тут и там лежат рядом с природными материалами, приглашая к исследованию и творчеству;



- «Арт-дизайн»: оно посвящено искусству, которому уделяется много времени и внимания, но не является целью работы. Оно рассматривается как один из ста языков, на которых ребенок рассказывает об окружающем мире;



- Ателье науки и сенсорики: работа детей в этом ателье направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности посредством реализации проектов.



Введены в режимные моменты воспитанников традиции идей Реджио-педагогики:

- «Пьяцца» - организация разновозрастного взаимодействия детей в свободной игре через предлагаемую среду (располагается в музыкальном или физкультурном зале детского сада). «Опера» - функционирование театральной студии для детей с ТНР, в которой дети пробуют себя в театре теней, актерами в кукольном театре и инсценировании сказок, в музыкальных пьесах о жизни коренных народов Севера и т.д.

- Утренняя/ вечерняя ассамблея - это утренняя и вечерняя встреча в кругу, где планируется деятельность детей, которую они сами выбирают, здесь рождаются детские проекты, которые длятся в зависимости от интересов детей. По теме проекта проводится опрос «Какая информация уже знакома?» и «Что

хотел бы узнать?», протоколируется ответ каждого ребенка. Ежедневно утром по правилам придуманными ребятами выбирается старший по группе, у которого есть ряд обязанностей, определяемых детьми (определение дежурных по столовой, работа в календаре погоды, счет детей в группе, контроль за актуальной информацией на говорящих стенах, ребенок выступает ответственным за порядок в ателье «арт-дизайн», а также привлекает к помощи других детей). Данная традиция способствует развитию когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей с ТНР.



Региональная составляющая проекта

В ходе реализации проекта решается еще одна важная задача «Создать условия для реализации регионального компонента, способствующего формированию этнокультурных компетенций воспитанников с ОВЗ». Эта задача решается через работу в ателье:

- «Арт-дизайн»- изготовление кукол акань, оберегов, орнаментов;
- «Луч света» - театрализация сказок народов Севера;
- «Живые организмы» - вяление рыбы в летний период.

На территории дошкольного учреждения создали национальную познавательно-игровую зону (изготовили чум, лобаз, нянь кер - хантыйская печь). В рамках проектной деятельности организовали с детьми праздник «Вороний день».

2. Методологическая основа проекта

Методологическими основами проекта являются:

- культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория о зоне ближайшего развития, ценность игры как движущей силы развития;
- теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина;
- теория о сенситивных периодах и принцип «Помоги мне это сделать самому»;
- Среда - третий учитель Марии Монтессори;
- теория когнитивного развития Жана Пиаже;
- теория множественного интеллекта Говарда Гарднера;
- концепция ста языков ребенка, творчество как элемент познания мира Лориса Малагуцци.

Теоретические референты: теории адаптации (Георгиевский А.Б., Дичев Т.Г., Казначеев В.П., Медведев В.И.); концепции возрастной периодизации психического (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Э. Эриксон) и нервно-психического развития ребенка (Бадалян Л.О., Ковалев В.В., Ушаков Г.К.); концепции социально-психологической (Коновалова Н.Л., Кузнецов В.П., Налчаджян А.А., Тонкова-Ямпольская Р.В.), психической (Ю.А. Александровский) и психофизиологической (Березин Ф.Б.) адаптации; концепции дезадаптации (Исаев Д.Н., Коробейников И.А., Лусканова Н.Г.); учение об онтогенезе речевого развития и выделение его сенситивных и гиперсенситивных периодов (Белякова Л.И., Мастюкова Е.М.).

3. Содержание и результаты проекта

Цель проекта - создание модифицированной модели образовательного пространства для детей 3-7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи), через внедрение концептуальных идей и элементов Реджио-педагогике, направленных на стимулирование и расширение возможностей каждого ребенка.

Задачи проекта:

1. Создать подготовительно-организационные условия для реализации проекта.
2. Содействовать развитию процесса социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ (нарушениями речевого развития) посредством внедрения в образовательную практику ДОО элементов Реджио-педагогики.
3. Создать в Учреждении и в группах для детей с ТНР, развивающую предметно-пространственную среду с учётом элементов Реджио-педагогики, способствующую социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.
4. Создать в Учреждении условия для реализации регионального компонента, способствующего формированию этнокультурных компетенций воспитанников, через внедрение концептуальных идей и элементов Реджио-педагогики.
5. Создать в Учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров для внедрения концептуальных идей и элементов Реджио-педагогики.
6. Транслировать свой положительный опыт для педагогического сообщества города, в том числе через взаимодействие с социальными партнерами.
7. Создать кейс методических и научных материалов с возможностью адаптации в образовательном процессе ДОО.
8. Разработать и апробировать модифицированную модель коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет с ТНР с учетом идей и элементов Реджио-педагогики.
9. Разработать критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО в рамках инновационного проекта.
10. Провести комплексную первичную и итоговую психолого-педагогическую диагностику для оценки динамики в развитии детей ТНР в ходе реализации инновационного проекта.

3.1. План реализации проекта

Реализация проекта «Среда - третий учитель» рассчитана на 3 года и осуществляется в три этапа: подготовительно-организационный этап (сентябрь 2019 г.), практический этап (октябрь 2019 г. - июль 2022 г.), обобщающий этап (август 2022 г. - сентябрь 2022 г.). На данный момент проект «Среда – третий учитель» успешно реализован на подготовительно-организационном этапе и проходит практический этап, основной целью которого является апробация условий реализации проекта.



Мероприятия, запланированные для реализации проекта	Сроки проведения	Конкретный ожидаемый результат	Источник финансирования
I. Подготовительно-организационный этап (сентябрь 2019)			
Цель этапа: подготовить условия для реализации проекта.			
Задача реализации проекта:			
<ul style="list-style-type: none"> создать подготовительно-организационные условия для реализации проекта. 			
1. Организация рабочей группы по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности, распределение ответственности между субъектами, управление и установление взаимосвязи между ними.	Сентябрь 2019 г.	Созданы подготовительно-организационные условия для реализации проекта: - организована рабочая группа по вопросам реализации проекта; - подготовлены	Собственные средства
2. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.	Сентябрь 2019 г.	документы, регламентирующие инновационную работу;	Собственные средства
3. Подготовка документов, регламентирующих инновационную работу (приказы, положения).	Сентябрь 2019 г.	- разработан перспективный план мероприятий реализации проекта	Собственные средства
4. Разработка перспективного плана мероприятий реализации проекта с участниками образовательных отношений (с родителями, с детьми, с педагогами).	Сентябрь 2019 г.	с участниками образовательных отношений (с родителями, с детьми, с педагогами).	Собственные средства
II. Практический этап (октябрь 2019-июль 2022)			
Цель этапа: апробация условий реализации проекта			
Задача реализации проекта:			
<ul style="list-style-type: none"> создать в учреждении условия для реализации регионального компонента, способствующего формированию этнокультурных компетенций воспитанников, через внедрение концептуальных идей и элементов Реджио-педагогики. 			
1. Работа в Ателье с использованием природных материалов нашего края.	1 раз в неделю. Октябрь 2019 г.- июль 2022 г.	Повышение этнической осведомленности через усвоение ценностных	Собственные средства
2. Театрализованная деятельность этнокультурной направленности.	1 раз в неделю Сентябрь 2019- май 2022 г.	ориентаций малочисленных народов ХМАО-Югры.	Собственные средства
Задача реализации проекта:			

<ul style="list-style-type: none">• содействовать развитию процесса социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речевого развития) посредством внедрения в образовательную практику ДОО элементов Реджио-педагогике.			
1. Функционирование театральной студии для детей с ТНР, в которой дети пробуют себя в театре теней, актерами в кукольном театре и инсценировании сказок и т.д.	В ходе реализации проекта	Разработана модель образовательной среды, способствующей социальной адаптации и реабилитации детей с ТНР.	Собственные и средства Грантодателя.
2. Введение в режимные моменты воспитанников традиций способствующих развитию когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: - утренняя/ вечерняя ассамблея; - изумрудная банка счастья.	В ходе реализации проекта		
3. Реализация совместной проектной деятельности, инициируемой воспитанниками.	В ходе реализации проекта		
Задача реализации проекта: <ul style="list-style-type: none">• создать в учреждении и в группах, развивающую предметно-пространственную среду с учётом элементов Реджио-педагогике, способствующую социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.			
1. Модернизация пространства детской реализации: создание творческой сокровищницы Реджио-среды», которая насыщена полезной для ребенка зрительной и тактильной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре.	Январь 2021 г.	Создана развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении и в группах для детей с ТНР, с учётом элементов Реджио-педагогике. Пространство детского сада насыщено полезной для ребенка тактильной,	Средства Грантодателя.
2. Организация разновозрастного взаимодействия детей в свободной игре через предлагаемую среду «Пьяцца»	1 раз в месяц. Октябрь 2019 г.- июль 2022 г.	зрительной и обонятельной информацией (листья, семена, ветки, цветы, плоды и т. п.) и предметов	Собственные средства.

(располагается в музыкальном или физкультурном зале детского сада).		для их изучения (лупы, микроскопы, проекторы, просветные столы, наборы для рисования светом, мольберты, столы для рисования песком и столы для рисования на воде и т. п.), разные конструкторы и игрушки, бусины, пуговицы и краски, бросовые материалы. В группе есть несколько уровней: можно уединиться в домике «Волшебный шатер», уютно расположиться на подушках.	
3. Организация и проведение «Ателье» - общей мастерской. Ателье - место, где ребенок выражает себя, проявляет свои творческие данные: «Луч света», «Арт-дизайн», «Живые организмы», «Ателье науки и сенсорики».	1 раз в неделю. Октябрь 2019 г. - июль 2022 г.		Собственные средства.
4. Организация работы детской театральной студии.	1 раз в неделю Сентябрь 2019 г.- май 2022 г.		Собственные средства.

Задача реализации проекта:

- создать в учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров для внедрения концептуальных идей и элементов Реджио-педагогике.

1. Участие педагогов во Всероссийском семинаре «Что такое Реджио-педагогика и почему она помогает детям мыслить свободно?»	Февраль 2020 г.	1.Организованы обучающие мероприятия для педагогов-участников проекта (семинары, тренинги, курсы повышения квалификации, вебинары).	Собственные средства.
2. Создание в дошкольном учреждении клуба для педагогов «Дошкольная Лига».	Сентябрь 2020 г.		Собственные средства.
3. Деловая игра для педагогов «Инновации в образовании с точки зрения родителя, ребёнка, педагога».	Октябрь 2020 г.	2.Проведены практические мероприятия в образовательном учреждении.	Собственные средства.
4. Лекторий, RAFT-технология «Изучение педагогами основных принципов и направлений Реджио-педагогике».	Октябрь 2020 г.	3. Повышен уровень профессиональных компетенций в направлении Реджио-педагогике, через использование активных методов	Собственные средства.
5. Имитационное моделирование, «Снежный ком» по теме: «Освоение метода	Ноябрь 2020 г.		Собственные средства.

проекта как основополагающего элемента Реджио-педагогики».		обучения.	
6. «Деловой круг» по результатам мастер-класса.	Декабрь 2020 г.		Собственные средства.
7. Мастер-класс по теме «Создание условий для освоения педагогами принципов создания развивающей предметно-пространственной среды как «третьего воспитателя» дошкольников.	Декабрь 2020 г.		Собственные средства.
8. Участие в вебинарах по данному направлению	В ходе реализации проекта		Собственные средства.
9. Подписка педагогов в социальных сетях на группы, практикующие Реджио-подход.	В ходе реализации проекта		Собственные средства.
Задача реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> транслировать свой положительный опыт для педагогического сообщества города, в том числе через взаимодействие с социальными партнерами. 			
1. Размещение информации по реализации реджио-подхода на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №14» http://ds14uray.edusite.ru/magicpage.html?page=3348 , в социальных сетях в группе МБДОУ «Детский сад №14».	В ходе реализации проекта	Учреждение транслирует свой положительный опыт перед педагогическим сообществом города, в том числе через взаимодействие с социальными партнерами:	Собственные средства.
2. Семинары-практикумы «Среда – третий учитель» для педагогической общественности на муниципальном уровне.	В ходе реализации проекта	семинар-практикум «Среда – третий учитель». Педагоги города смогут ознакомиться с результатами работы МБДОУ «Детский сад №14» и перенять положительный опыт по внедрению концептуальных	Собственные средства.

		идей и элементов Реджио-педагогики, направленных на стимулирование и расширение возможностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
Задача реализации проекта: <ul style="list-style-type: none">создать кейс методических и научных материалов с возможностью адаптации в образовательном процессе ДОО.			
1. Разработка сценариев, конспектов образовательных мероприятий (утренняя/вечерняя ассамблея, театрализованная, проектная деятельность).	В ходе реализации проекта	Создание электронного сборника «Кейс методических и научных материалов «Среда – третий учитель».	Собственные средства.
2. Создание структурированного цифрового комплекса материалов: нормативно-правовой документации, примеров лучших практик, организационно-методических материалов.	В ходе реализации проекта		Собственные средства.
3. Использование технологии «Говорящие стены».	В ходе реализации проекта		Собственные средства.
Задача реализации проекта: вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придавая этому процессу личностной значимости для каждого его участника: <ul style="list-style-type: none">организовать взаимодействие родителей и воспитателей;включить родителей воспитанников в образовательный процесс, как непосредственных участников;повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и познакомить с элементами Реджио-педагогики.			
1. Тренинги для родителей детей с ТНР «Мои успехи и дефициты».	1 раз в год Ноябрь 2020 г.-2021 г.	Для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №14» проводятся тренинги и мастер-классы с целью	Собственные средства.
2. Мастер-классы для родителей детей с ТНР «Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей».	1 раз в год Февраль 2021 г.-2022 г.		Собственные средства.

3. Мастер-классы для родителей детей с ТНР «Совместная проектная деятельность родителя и ребенка, как условие развития социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи».	1 раз в год Май 2021г.-2022г.	повышения их психолого-педагогической и родительской компетентности.	Собственные средства.
III.Обобщающий этап (август 2022 г. - сентябрь 2022 г.). Цель этапа: анализ эффективности проекта (мероприятия по распространению инновационного опыта для педагогической общественности на муниципальном и региональном уровне).			
Задачи реализации проекта: <ul style="list-style-type: none">разработать критерии оценки качества образовательного события ДОО в рамках инновационного проекта.			
1. Заседание рабочей группы по оценке эффективности проекта и корректировки итоговых продуктов.	Август 2022 г.	Разработан мониторинг оценки качества образовательного события в рамках инновационного проекта.	Собственные средства
2. Итоговое театрализованное представление с участием детей с ТНР, в том числе с привлечением детей Урайского специализированного дома ребенка.	1 раз в год Май 2020 г.-2022 г.		Собственные средства.
Задачи реализации проекта: <ul style="list-style-type: none">провести комплексную первичную и итоговую психолого-педагогическую диагностику для оценки динамики в развитии детей ТНР в ходе реализации инновационного проекта.			
1. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики для оценки результативности проекта.	Сентябрь 2019 г., август 2022 г.	Мониторинг динамики в развитии уровня психического развития детей с ТНР.	Собственные средства

4. Конкретные ожидаемые результаты.

1. В рамках реализации проекта «Среда – третий учитель» будут получены следующие результаты: не менее 30 детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе дети-инвалиды, станут участниками проектной деятельности, не менее 30 родителей примут участие в мастер-классах и тренингах, это позволит им оптимизировать детско-родительские отношения, быть вовлеченными в проекты и придерживаться Реджио-подхода в своих воспитательных действиях. Не менее 17 педагогов повысят уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи. Итого, не менее 77 человек станут благополучателями проекта.

2. В процессе реализации проекта в Учреждении будет модифицирована развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая к преодолению имеющихся нарушений речевого развития у детей: пространство детского сада насыщено полезной для ребенка тактильной, зрительной и даже обонятельной информацией, тут находятся предметы, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре: это огромное количество природных материалов (листья, семена, ветки, цветы, плоды и т. п.) и предметов для их изучения (лупы, микроскопы, проекторы, просветные столы, наборы для рисования светом, мольберты, столы для рисования песком и столы для рисования на воде и т. п.), разные конструкторы и игрушки, бусины, пуговицы и краски, бросовые материалы. В группе есть несколько уровней: можно уединиться в домике «Волшебный шатер» с книжкой, уютно расположиться на подушках. Для ролевой игры отведено специальное место, где можно переодеться: тут собирают разную одежду, шляпы, ленточки, кружева, обувь и аксессуары.

3. В результате реализации проекта предполагается, что у детей с тяжелыми нарушениями речи произойдет улучшение интеллектуально-познавательного развития, эмоционального благополучия, дети станут успешными в социальных действиях, тем самым повысится уровень качества жизни, произойдет процесс социализации детей с тяжелыми нарушениями речи и их интеграция в общество.

4. В результате реализации проекта в Учреждении организовано разновозрастное взаимодействие детей в свободной игре «Пьяцца» - 30 детей с тяжелыми нарушениями речи смогут взаимодействовать и общаться в ходе «Пьяццы».

5. В Учреждении функционирует «Творческая сокровищница Реджио-среды», расположенная в отдельном помещении детского сада, где работают мастерская для детей с ОВЗ, способствующая развитию творческого потенциала, познавательно-исследовательской деятельности и социализации воспитанников. Помещение мастерской разделено на две зоны: активная зона, зона релаксации. В активной зоне расположены мобильные передвижные столы, стеллажи с природным и бросовым материалом, арт-студия. В творческой мастерской на стенах расположены зеркала, которые добавляют дополнительное измерение и повышают исследовательские возможности.

В группах осуществляют свою деятельность Ателье:

- «Луч света»: это пространство, где можно исследовать свет и погружаться в него. Оно открыто для всех: детей, родителей, бабушек и дедушек. Там проходят занятия и мастер-классы;
- «Живые организмы»: оно посвящено жизненным циклам и изменениям, происходящим в природе. Все меняется, и дети, так сильно связанные с природой своим сопереживанием и своей любознательностью, чувствуют это особенно ярко. В этом ателье дети встречаются со множеством природных материалов: свежие и засушенные листья, плоды, цветы, семена. Множество изображений растений и животных, в том числе макрофотографии. Микроскоп, фотокамера, зеркала, световой стол и увеличительные стекла тут и там лежат рядом с природными материалами, приглашая к исследованию и творчеству;
- «Арт-дизайн»: оно посвящено искусству, которому уделяется много времени и внимания, но не является целью работы. Оно рассматривается как один из ста языков, на которых ребенок рассказывает об окружающем мире;
- Ателье науки и сенсорики: работа детей в этом ателье направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности посредством реализации проектов.

В режимные моменты воспитанников введены традиции идей Реджио-педагогики:

- «Пьяцца» - организация разновозрастного взаимодействия детей в свободной игре через предлагаемую среду (располагается в музыкальном или физкультурном зале детского сада). «Опера» - функционирование театральной студии для детей с ТНР, в которой дети пробуют себя в театре теней, актерами в кукольном театре и инсценировании сказок, в музыкальных пьесах о жизни коренных народов Севера и т.д.

- Утренняя/ вечерняя ассамблея - это утренняя и вечерняя встреча в кругу, где планируется деятельность детей, которую они сами выбирают, здесь рождаются детские проекты, которые делятся в зависимости от интересов детей. По теме проекта проводится опрос «Какая информация уже знакома?» и «Что хотел бы узнать?», протоколируется ответ каждого ребенка. Ежедневно утром по правилам придуманными ребятами выбирается старший по группе, у которого есть ряд обязанностей, определяемых детьми (определение дежурных по столовой, работа в календаре погоды, счет детей в группе, контроль за актуальной информацией на говорящих стенах, ребенок выступает ответственным за порядок в ателье «арт-дизайн», а также привлекает к помощи других детей). Данная традиция способствует развитию когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей с ТНР.

6. Для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении проводятся тренинги и мастер-классы с целью повышения их психолого-педагогической и родительской компетентности: тренинг «Мои успехи и дефициты», мастер-класс «Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей», мастер-класс «Совместная проектная деятельность родителя и ребенка, как условие развития социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи». Не менее 30 родителей детей с тяжелыми нарушениями речи смогут повысить уровень своей психолого-педагогической компетентности в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. В Учреждении действует театральная студия для детей с ТНР, в которой дети пробуют себя в театре теней, актерами в кукольном театре и инсценировании сказок. По итогам реализации проекта для родителей детей с ТНР и педагогов проводится театрализованное представление с участием детей с ТНР. В театральном представлении и театральной студии будет задействовано не менее 30 детей с ТНР, что позволит компенсировать имеющиеся нарушения речевого развития, развить творческие способности и индивидуально-личностные качества.

8. Учреждение транслирует свой положительный опыт перед педагогическим сообществом города, в том числе через взаимодействие с социальными партнерами: семинар-практикум «Среда – третий учитель». Не менее шестнадцати педагогов города Урай смогут ознакомиться с результатами работы МБДОУ «Детский сад №14» и перенять положительный опыт по внедрению концептуальных идей и элементов Реджио-педагогики, направленных на стимулирование и расширение возможностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Условия, необходимые для реализации проекта:

5.1. Кадровое обеспечение реализации проекта: в МБДОУ «Детский сад №14» образовательный процесс по реализации проекта осуществляют:

- администрация (заведующий, заместитель заведующего по ВМР);
- педагогический состав имеет первую квалификационную категорию: воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

5.2. Финансовые условия: финансирование проекта осуществляется за счет собственных средств МБДОУ «Детский сад №14» и за счет средств Грантодателя.

5.3. Материально-технические условия: модернизация групповых помещений для расширения пространства образования детей; оборудование кабинетов средствами обучения по представленным в программе направлениям (изостудия, спортивный зал, музыкальный зал).

5.4. Психолого-педагогические условия: в реализацию проекта включены специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ «Детский сад №14»: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель основной целью которых является, обеспечение соблюдения прав на

получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО МБДОУ «Детский сад №14», развитии и социальной адаптации.

5.5. Информационно-методические: информационная среда проекта включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивная панель, цифровая лаборатория «Наураша», программные продукты и др.).

5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта:

1. Будникова Н.С. «Метод проектов в детских садах ReggioEmilia» - статья в рамках проведения практического семинара - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.
2. Будникова Н.С. «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как средство реализации ФГОС ДО» - авторская программа городской образовательной базовой площадки. – Зеленогорск, 2015 г.
3. Будникова Н.С. «Создание предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом требований ФГОС ДО и концептуальных идей педагогики ReggioEmilia» - методические рекомендации - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.
4. Шибут Е.В. «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики ReggioEmilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО» - авторская программа стажировки педагогов в рамках конкурса воспитателей владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования. - «Школа Росатома», 2015 г.
5. Сергеева Г.В. «Использование международного опыта в отечественной практике дошкольного образования: взгляд педагогов», 2015г.
6. Е.А. Хилтунен «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад по системе Монтессори», 2014 г.
7. Лазарев Т.В., Арефьева И.Л. «Копилочка активных методов обучения», 2005-2008г.г.
8. Лазарев Т.В., Арефьева И.Л. «Профессиональные секреты интерактивного обучения», 2005-2009г.г.
9. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336.
10. Электронный образовательный ресурс Блог ProReggio (онлайн-школа), https://proreggio.ru/reggio_pedagogi.
11. Электронный образовательный ресурс «Бизнес школа «Столица», <https://stolitsa.me/>.
12. Электронный образовательный ресурс «Институт практической психологии «ИМАТОН», <https://www.imaton.ru/>.
13. Электронный образовательный ресурс Pinterest [https://www.pinterest.ru/search/pins/?rs=ac&len=2&q=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&eq=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE&etslf=2117&term_meta\[\]=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%7Cautocomplete%7C0](https://www.pinterest.ru/search/pins/?rs=ac&len=2&q=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&eq=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE&etslf=2117&term_meta[]=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%7Cautocomplete%7C0)

6. Практическая значимость

Принципы теории воспитания Реджио-педагогики совпадают с принципами современного российского дошкольного образования, которые соответствуют основам национального проекта «Образование», федеральным государственным образовательным стандартам.

Внедрение данного направления в работу дошкольной образовательной организации способствует повышению профессиональных навыков педагогов,

стимулирует детскую инициативу, создает предпосылки для формирования **soft skills** компетенций воспитанников.

Также реализация проекта станет дополнительным бонусом в процессе оценки качества образования, где немаловажным критерием выступает среда, оценка деятельности педагога.

Достижение поставленных целей будет способствовать усовершенствованию форм работы для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, внедрению новых технологий и методов обучения, принципиально изменит позицию педагога.

Более активное включение родителей как равноправных партнеров проекта позволит добиться более точной и объективной оценки качества предоставляемых детским садом услуг.

Таким образом, Реджио-педагогика выступает, как условие социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, которая направлена на раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, где акценты при обучении переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого воспитанника. Реализация мероприятий в рамках проекта «Среда - третий учитель» несет в себе уникальную практическую значимость для всего педагогического сообщества, так как МБДОУ «Детский сад № 14» является единственным образовательным учреждением в г. Урай, внедряющим концептуальные идеи и практики Реджио-педагогики в образовательную деятельность.

Опыт реализации проекта «Среда – третий учитель» - может транслироваться в педагогическое сообщество и рекомендоваться к применению в других детских садах России.

7. Проект сметы расходов, обеспечивающих реализацию проекта.

С целью создания модифицированной модели образовательного пространства для детей 3-7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи), через внедрение концептуальных идей и элементов Реджио-педагогики, направленных на стимулирование и расширение возможностей каждого ребенка Учреждение планирует приобретение Интерактивной песочницы «Sand Life». Интерактивная песочница оснащена современными технологиями, позволяющими по-новому взглянуть на привычные игры с песком. Дети с ТНР смогут полностью погрузиться в процесс обучения, получая при этом массу новых приятных впечатлений. Изображение на песке меняется в зависимости от высоты самого песка. Песочница предлагает малышам сыграть в множество интересных и познавательных игр. Чтобы пройти все испытания, ребятишкам придется решить немало сложных заданий. Интерактивная песочница предназначена для занятий с детьми в дошкольных учреждениях. Проводя пальчиками по песку и погружая руки вглубь, дети улучшают мелкую моторику и тактильные ощущения.

У детей с нарушениями речи при отсутствии нужных коррекционных мероприятий, возможно замедление интеллектуального развития. При наличии у ребенка дефекта речи нарушаются коммуникации с окружающими, круг представлений в связи с этим значительно сужается, темпы развития мышления замедляются. Занятия с применением интерактивной песочницы позволят развивать пространственное мышление, логику, речевые и коммуникативные навыки, отмечается расслабляющее действие на эмоциональный уровень. Широкий размер песочницы позволяет проводить групповые занятия сразу с несколькими детьми, что способствует развитию коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации и реабилитации детей с ТНР.

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы, требующие финансовых	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	КОСГУ
-------------------------------	--	---------------------------------------	-------

	инвестиций		
Модернизация материально-технической базы	Интерактивная песочница «Sand Life»	200 000 рублей	310
Итого		200 000 рублей	

Расчет бюджета производился в соответствии с приблизительными ценами и имеющимися товарами. Таким образом, вид расходов может варьироваться в зависимости от имеющихся товаров и цен.

Оборудование и материалы, приобретенные на средства Грантодателя, позволят в полной мере добиться ожидаемых результатов запланированных в проекте.

8. Вовлеченность различных категорий участников к реализации проекта

Реализация проекта «Среда - третий учитель» рассчитана на 3 года. В ходе реализации проекта планируется задействовать не менее 30 детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе дети-инвалиды, станут участниками проектной деятельности. У детей с тяжелыми нарушениями речи произойдет улучшение интеллектуально-познавательного развития, эмоционального благополучия, дети станут успешными в социальных действиях, тем самым повысится уровень качества жизни, произойдет процесс социализации детей с тяжелыми нарушениями речи и их интеграция в общество. Не менее 30 родителей примут участие в мастер-классах и тренингах. Это позволит им оптимизировать детско-родительские отношения, быть вовлеченными в проекты и придерживаться реджио-подхода в своих воспитательных действиях. Не менее 17 педагогов повысит уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи. Итого не менее 77 человек станут благополучателями проекта.

Социальными партнерами в реализации проекта выступают МБУ «Газета «Знамя», КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка», АНО «Центр аппаратной коррекции «АППАРАТ и КО», телерадиокомпания «Спектр +» (ООО «Медиа-холдинг «Западная Сибирь»).

Проект реализуют педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад №14» с целью создать в учреждении модифицированную модель образовательной среды для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, через внедрение концептуальных идей и элементов Реджио-педагогики и использования инновационного оборудования.

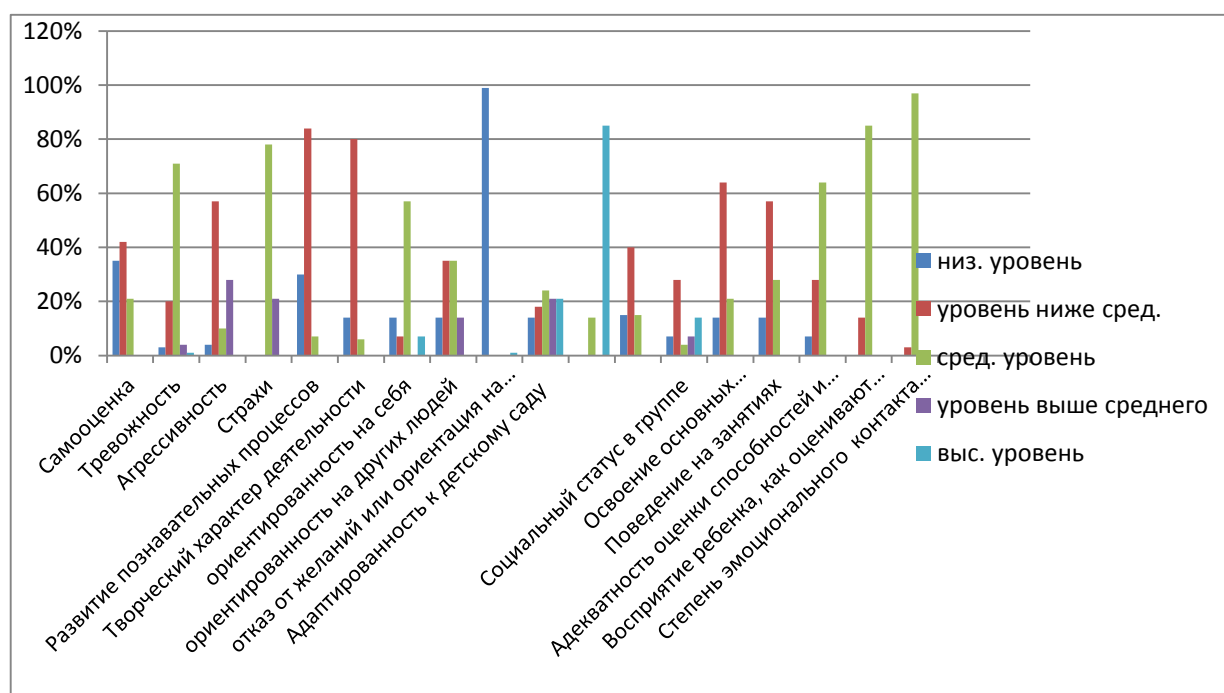
9. Результативность, эффективность реализации проекта

С целью подведения результатов проведенной работы нами были определены критерии оценки динамики показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских отношений детей с тяжелыми нарушениями речи (для ребенка 3 -7 лет) (Приложение 1).

В ходе внедрения Реджио-подхода в систему комплексного сопровождения детей с ТНР по итогам учебного года, мы наблюдали устойчивую положительную динамику в развитии познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы. Эти наблюдения, а также результаты комплексного итогового психолого-педагогического обследования детей, имеющих ТНР (Таблица 2,3), позволили нам сделать вывод о том, что использование Реджио-подхода в системе образования детей с ОВЗ, является одним из эффективных средств их социальной адаптации и реабилитации.

Таблица 2

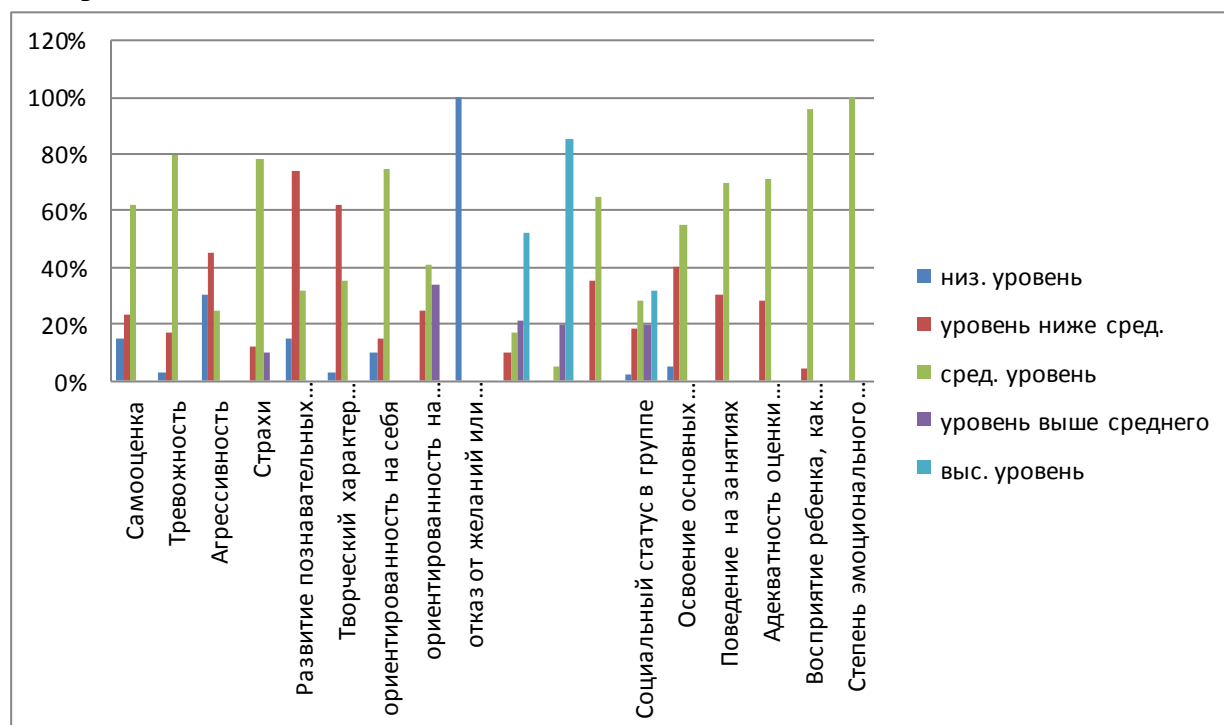
Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи на сентябрь 2019 года



Вывод: в результате диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи были выявлены следующие проблемы: снижение показателей интеллектуально-познавательной сферы, несформированность коммуникативных умений, соответствующих возрасту - неумение войти в игру, обратиться к сверстнику или взрослому; неуверенность, робость, снижение самооценки, что существенно оказывает влияние на общее психофизиологическое и эмоциональное состояние детей.

Таблица 3

Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи на декабрь 2020 года



Вывод: из результатов повторной комплексной психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного

года, можно сделать заключение, что во всех показателях эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских отношений наблюдается устойчивая положительная динамика, что свидетельствует о правильно построенном образовательном маршруте для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. А также позволяет сделать вывод, что метод Реджио-подхода, включенный в систему комплексного сопровождения детей с ТНР, является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять социальную адаптацию и реабилитацию детей дошкольного возраста с ТНР.

Показателями результативности и эффективности реализации проекта являются:

1. Удовлетворенность всех субъектов реализацией проекта (родителей - не менее 85%; педагогов - не менее 95%).
2. Активное включение родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР в реализацию проекта (не менее 80-85 %).
3. Устойчивая положительная динамика в психическом развитии воспитанников с ТНР (эмоционально-волевая сфера, коммуникативно-личностная сфера, развитие игровой деятельности, пространственно-временных представлений, формирование адекватной самооценки).
4. Проявление любознательности, инициативности, самостоятельности в различных видах деятельности у воспитанников с ТНР.
5. Участие воспитанников с ТНР в олимпиадах, викторинах, фестивалях, конкурсах разных уровней - 75% (муниципальный, региональный, всероссийский и т.д.)
6. Профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы по внедрению концептуальных идей и элементов Реджио-педагогике.

10. Транслируемость, тиражируемость проекта другими образовательными организациями

МБДОУ «Детский сад № 14» является участником Федеральной экспериментальной площадки по реализации проекта Министерства Просвещения РФ «Разработка инструментария оценки качества дошкольного образования». Реализация проекта поможет в разработке критериев для Внутренней системы оценки качества образования.

С 2019 года Учреждению присвоен статус Региональной инновационной площадки ХМАО-Югры по реализации проекта [«Внедрение элементов Реджио-педагогике в образовательный процесс дошкольной образовательной организации как средство реализации ФГОС ДО»](#).



Тиражирование и трансляция положительного опыта инновационной работы осуществляется через издание статей, [размещение в электронных базах](#), газетах, [телевидении](#), выступления на конференциях, форумах, размещение информации о ходе реализации проекта на сайте Учреждения, проведение семинаров, [мастер-классов](#),

[открытых мероприятий](#).

Проект «Среда - третий учитель» в 2020 году был признан победителем в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Ямало-Ненецком автономном округе и Юге Тюменской области.

Педагог С.Л. Попова, практикующая и внедряющая концептуальные идеи Реджио-педагогики, признана победителем муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Урай - 2020», а позже на региональном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры -2021» представила опыт работы по данной теме.



В марте 2021 года опыт работы Учреждения по внедрению элементов Реджио-педагогики в ДОО как эффективного средства социальной адаптации и реабилитации детей с ТНР был представлен на Международном образовательном форуме «Инновационные практики дошкольного образования и воспитания» в городе Сочи.

В октябре 2021 года Учреждением планируется провести семинар-практикум «Среда – третий учитель» для педагогической общественности на окружном уровне.

11. Заключение

Результаты проведенной работы, теоретическое изучение проблемы, а также анализ повторной комплексной психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года позволили сформулировать следующие выводы:

- метод Реджио-подхода, включенный в систему комплексного сопровождения детей с ТНР, является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять социальную адаптацию и реабилитацию детей дошкольного возраста с ТНР;
- данный подход является инновационным педагогическим инструментом для социальной адаптации и реабилитации детей с ТНР через создание в ДОО образовательной среды с учётом элементов Реджио-педагогики;
- Реджио-подход позволяет вовлечь в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придавая этому процессу личностной значимости для каждого его участника.

12. Список литературы

1. Будникова Н.С. «Метод проектов в детских садах ReggioEmilia» - статья в рамках проведения практического семинара - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.
2. Будникова Н.С. «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как средство реализации ФГОС ДО» - авторская программа городской образовательной базовой площадки. – Зеленогорск, 2015 г.
3. Будникова Н.С. «Создание предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом требований ФГОС ДО и концептуальных идей педагогики ReggioEmilia» - методические рекомендации - МБДОУ д/с № 24, 2015 г.
4. Шибут Е.В. «Внедрение концептуальных идей и элементов педагогики ReggioEmilia в ДОУ как эффективное средство реализации ФГОС ДО» - авторская программа стажировки педагогов в рамках конкурса воспитателей владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования. - «Школа Росатома», 2015 г.
5. Сергеева Г.В. «Использование международного опыта в отечественной практике дошкольного образования: взгляд педагогов», 2015г.
6. Е.А. Хилтунен «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад по системе Монтессори», 2014 г.
7. Лазарев Т.В., Арефьева И.Л. «Копилочка активных методов обучения», 2005-2008г.г.
8. Лазарев Т.В., Арефьева И.Л. «Профессиональные секреты интерактивного обучения», 2005-2009г.г.
9. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336.
10. Электронный образовательный ресурс Блог ProReggio (онлайн-школа), https://proreggio.ru/reggio_pedagogi.
11. Электронный образовательный ресурс «Бизнес школа «Столица», <https://stolitsa.me/>.
12. Электронный образовательный ресурс «Институт практической психологии «ИМАТОН», <https://www.imaton.ru/>.
13. Электронный образовательный ресурс Pinterest [https://www.pinterest.ru/search/pins/?rs=ac&len=2&q=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&eq=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE&etslf=2117&term_meta\[\]=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%7Cautocomplete%7C0](https://www.pinterest.ru/search/pins/?rs=ac&len=2&q=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&eq=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE&etslf=2117&term_meta[]=%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BE%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%7Cautocomplete%7C0)

Приложение №1 к проекту:
«Внедрение элементов Реджио-педагогике в ДОО,
как эффективное средство социальной адаптации
и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи
«Среда – третий учитель».

**Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и
особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи (для
ребенка 3 -7 лет)**

Срок проведения диагностики: сентябрь 2019 г.

Показатели	Уровни				
	низ.	н/сред.	сред.	в/сред.	выс.
Эмоционально – личностная сфера ребенка с ТНР					
Эмоционально – аффективное состояние:					
Самооценка	35%	42%	21%	0%	0%
Тревожность	3%	20%	71%	4%	1%
Агрессивность	4%	57%	10%	28%	0%
Страхи	0%	0%	78%	21%	0%
Интеллектуально-познавательное развитие ребенка с ТНР					
Развитие познавательных процессов	30%	84%	7%	0%	0%
Творческий характер деятельности	14%	80%	6%	0%	0%
Мотивационно-потребностная сфера ребенка с ТНР					
Определение общей направленности желаний:					
ориентированность на себя	14%	7%	57%	0%	7%
ориентированность на других людей	14%	35%	35%	14%	0%
отказ от желаний или ориентация на «навязанные» желания.	99%	0%	0%	0%	1%
Успешность социальных действий ребенка с ТНР					
Адаптированность к детскому саду	14%	18%	24%	21%	21%
Межличностные отношения с воспитателями	0%	0%	14%	0%	85%
Межличностные отношения со сверстниками	15	40	15	0%	0%
Социальный статус в группе	7%	28%	4%	7%	14%
Освоение основных общеобразовательных программ	14%	64%	21%	0%	0%
Поведение на занятиях	14%	57%	28%	0%	0%
Сфера детско-родительских отношений ребенка с ТНР					
Адекватность оценки способностей и возможностей ребенка родителями	7%	28%	64%	0%	0%
Восприятие ребенка, как оценивают родители его способности и возможности	0%	14%	85%	0%	0%
Степень эмоционального контакта между ребенком и родителем	0%	3%	97%	0%	0%
Фамилия, инициалы педагога-психолога					
Подпись					

Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи (для ребенка 3 -7 лет)

Срок проведения диагностики: декабрь 2020 г.

Показатели	Уровни				
	низ.	н/сред.	сред.	в/сред.	выс.
Эмоционально – личностная сфера ребенка с ТНР					
Эмоционально – аффективное состояние:					
Самооценка	15%	23%	62%	0%	0%
Тревожность	3%	17%	80%	0%	0%
Агрессивность	30%	45%	25%	0%	0%
Страхи	0%	12%	78%	10%	0%
Интеллектуально-познавательное развитие ребенка с ТНР					
Развитие познавательных процессов	15%	74%	32%	0%	0%
Творческий характер деятельности	3%	62%	35%	0%	0%
Мотивационно-потребностная сфера ребенка с ТНР					
Определение общей направленности желаний:					
ориентированность на себя	10%	15%	75%	0%	0%
ориентированность на других людей	0%	25%	41%	34%	0%
отказ от желаний или ориентация на «навязанные» желания.	100%	0%	0%	0%	0%
Успешность социальных действий ребенка с ТНР					
Адаптированность к детскому саду	0%	10%	17%	21%	52%
Межличностные отношения с воспитателями	0%	0%	5%	20%	85%
Межличностные отношения со сверстниками	0%	35%	65%	0%	0%
Социальный статус в группе	2%	18%	28%	20%	32%
Освоение основных общеобразовательных программ	5%	40%	55%	0%	0%
Поведение на занятиях	0%	30%	70%	0%	0%
Сфера детско-родительских отношений ребенка с ТНР					
Адекватность оценки способностей и возможностей ребенка родителями	0%	28%	71%	0%	0%
Восприятие ребенка, как оценивают родители его способности и возможности	0%	4%	96%	0%	0%
Степень эмоционального контакта между ребенком и родителем	0%	0%	100%	0%	0%
Фамилия, инициалы педагога-психолога					
Подпись					

Использованные методики диагностики:

- использованные методы диагностики

- ☐ Карта оценки психо-эмоциональной сферы дошкольников (Осипенко Т.Н.);
- ☐ схема наблюдения за ребенком «Критерии агрессивности» (с 3-4 лет);
- ☐ метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (5-10 лет);
- ☐ тест «Рисунок семьи»;
- ☐ тест «Семья животных» (5-17 лет);
- ☐ методика «Семейный тест отношений» (4-11 лет);
- ☐ методика «Незаконченные предложения» (с 6-7 лет);
- ☐ «Семейная социограмма» (6-17 лет);
- ☐ методика «Цветовой тест отношений» М. Эткинда (3-14 лет);
- ☐ цветик-восьмицветик М.А. Панфилова (4-7 лет);
- ☐ цветовая социометрия (5-8 лет);
- ☐ межличностные отношения ребёнка Р.Жиля (4-14 лет);
- ☐ методика «Лесенка» (3-7 лет);
- ☐ эмоциональный профиль дошкольника.
- ☐ тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен (4-7 лет);
- ☐ методика «Дерево» (3-7 лет); Тест «Сказка» Л. Дюсс (с 4 лет); Методика «Кактус» (3-13 лет);
- ☐ методика «Страхи в домиках» (3-7 лет);
- ☐ методика «Два домика», «Дача» (от 3,5 лет);
- ☐ методика «Контурный САТ-Н» (3-10 лет);
- ☐ эмоциональные отношения в семье Е.Бене-Антони (4-17 лет);
- ☐ методика «Если бы я был волшебником...» (4-7 лет);
- ☐ цветовая диагностика эмоций ребёнка О.А. Орехова (6-11 лет)
- ☐ психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Под редакцией Е.А.Стребеловой;
- ☐ диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.
Методические рекомендации. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я.Семаго,
М.М. Семаго,
- ☐ индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса;
- ☐ тест Векслера, диагностики понятливости, осведомленности и отношения ребенка к миру;
- ☐ методика Р.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной;
- ☐ методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

