

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 133**  
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»**

**Конспект проведения режимного момента**  
**«Чтобы чистым быть, надо Хрюше руки мыть!»**  
(организация процесса умывания перед завтраком)  
в средней группе

**Составила:**  
Воспитатель 1 кв. категории  
Ахновская Юлия Сергеевна



Кемерово 2023

## Конспект проведения режимного момента

«Чтобы чистым быть, надо Хрюше руки мыть!»

(организация процесса умывания перед завтраком)

**Цель:** формирование у детей среднего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков (умывание)

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем.
- Закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, полотенце).
- Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса умывания.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды

**Воспитывающие:**

- Воспитывать желание вести здоровый образ жизни

**Материал и оборудование:** Игрушка Хрюша, картинки с изображением мыльных принадлежностей (*вода, полотенце, расческа, зубная щетка*), мыло, индивидуальные полотенца на каждого ребенка, картинка «Алгоритм мытья рук»

**Ход:**

Этапы режимного момента	Содержание режимного момента	Методы и приемы работы
Подготовка детей к гигиеническим процедурам	<i>(Дети сидят на ковре, воспитатель показывает детям Хрюшу из детской телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», у которого испачканы ручки и щечки)</i> <b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите, кто же к нам пришел в гости? <i>(Ответы детей)</i>	<b>Игровые методы и приемы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• загадывание и отгадывание загадок (загадки о мыльных принадлежностях),</li></ul>

	<p><b>Воспитатель:</b> Хрюша, ну что же ты такой чумазый? И правда, как маленький поросенок! Ты видишь, какие наши детки все чистые, опрятные! Ты разве не знаешь, что нужно делать, чтоб быть таким как наши ребята?</p> <p><b>Хрюша:</b> Нет, не знаю, а вы меня научите, расскажите? А то надо мной все смеются?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Конечно, поможем! Правда, ребята?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Для начала, отгадай загадку! А если не получится, то дети обязательно подскажут тебе правильные отгадки!</p> <p><b>Загадка:</b></p> <p style="text-align: center;">У него есть забота, Оно ходит на работу. Деток мылит, отмывает, Всех микробов убивает.</p> <p><b>Хрюша:</b> Ой, я не знаю, мама и папа ходят на работу!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, правильно ли Хрюша отгадал загадку?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот Хрюша, это мыло! Дети, а какие ещё помощники есть у мыла?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Воспитатель показывает картинки с изображением мыльных принадлежностей: вода, полотенце, расческа, зубная щетка. Дети отвечают)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, а расскажите Хрюше, что может случиться если он не будет мыть руки?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а руки необходимо мыть только перед едой?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Ответы детей)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внезапное появление объекта (Хрюша)</li> </ul> <p><b>Словесные методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа,</li> <li>• рассказ,</li> <li>• вопросы,</li> <li>• пояснение,</li> <li>• объяснение</li> </ul> <p><b>Наглядные методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ,</li> <li>• рассматривание картинок с изображением мыльных принадлежностей</li> </ul> <p><b>Практические методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение игровых действий</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Конечно! Руки нужно мыть и после улицы, если вы их замарали, и лицо, и шею, и ушки! Не стоит также забывать мыть фрукты и овощи, а еще игрушки и вообще все, что может замараться, все на чем скапливаются микробы. А сейчас перед тем как мы пойдем мыть руки, давайте немного поиграем!</p> <p><b>Пальчиковая игра «Моем руки»</b></p> <p>Моем, моем ручки, <i>Движения, как при</i>  Моем, моем чисто! <i>мытье рук</i>  Чтоб не были они,  Как у трубочиста!</p> <p>Мы большой помоем пальчик, <i>Правой рукой</i>  Моем указательный. <i>трех поочередно</i>  И про средний не забудем — <i>пальцы на левой.</i>  Моем обязательно.  А потом и безымянный,  И мизинчик тоже.  Очень рады пальчики  Чистой, нежной коже.  Мы руками потрясем, <i>Трясем кистями</i>  И все капельки стряхнем. <i>рук</i>  Полотенцем вытираем <i>Одна ладонь</i>  К завтраку мы приступаем. <i>вытирает другую.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, отлично у вас получается! Помните, как правильно мыть руки. А ты Хрюша, запомнил?</p> <p><b>Хрюша:</b> Да-да, запомнил! Пойдемте скорее умываться и мыть руки!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Конечно, только сначала, Хрюша, первыми мы пропустим девочек, а мальчики и ты пока тихонечко подождите своей очереди с младшим воспитателем (ИО). Можете поближе рассмотреть картинки с мыльными принадлежностями, чтобы лучше их запомнить!</p> <p><i>(Воспитатель с девочками проходят в умывальную комнату)</i></p>	
Гигиенические процедуры	<p><i>(В умывальной комнате находится картинка «Алгоритм мытья рук»)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте мы с вами очень хорошо вымоем руки перед завтраком, не</p>	<p><b>Словесные методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа,</li> <li>• рассказ,</li> <li>• вопросы,</li> </ul>

	<p>забывайте смотреть на нашу подсказку, картинку «Алгоритм мытья рук»  <i>(Воспитатель проговаривает алгоритм, напоминая детям последовательность, наблюдает за детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>закатываем рукава</i></li> <li>• <i>открываем кран с водой</i></li> <li>• <i>намочим руки водой</i></li> <li>• <i>берем в руки мыло</i></li> <li>• <i>намыливаем до густой пены</i></li> <li>• <i>смываем тщательно мыло водой</i></li> <li>• <i>отжимаем руки «замочком»</i></li> <li>• <i>закрываем кран с водой</i></li> <li>• <i>вытираем досуха руки от воды своим полотенцем,</i></li> <li>• <i>вешаем полотенце на свое место, опускаем рукава)</i></li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Какие теперь у вас чистые ручки, ни одного микроба нет на них! Давайте позовем мальчиков!</p> <p><i>(Процедура повторяется. Воспитатель моет ладошки и лицо Хрюше, вытирает его заранее подготовленным полотенцем)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснение,</li> <li>• объяснение</li> </ul> <p><b>Наглядные методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ,</li> <li>• рассматривание (картинка «Алгоритм мытья рук»)</li> </ul> <p><b>Практические методы и приемы:</b>  выполнение практических действий</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Во время гигиенических процедур проводится индивидуальная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Похвала детей за аккуратность, тщательное мытье рук</li> <li>• Индивидуальное напоминание алгоритма</li> </ul>	<p><b>Словесные методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы,</li> <li>• пояснение,</li> <li>• объяснение</li> </ul>
Оценка деятельности.	<p><b>Воспитатель:</b> Дети запомните правило:  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой!  Хрюша, дети, покажите свои ладошки. Какие вы все чистые и красивые. Теперь нам можно идти завтракать! Проходите за столы!</p>	<p><b>Словесные методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа,</li> <li>• рассказ</li> </ul>