

МБОУ Купинского района специальная (коррекционная) школа-интерн №2

Тема: "Продуктивное использование новых образовательных технологий в неурочной деятельности"

,

Выполнил:

воспитатель Шабалдина Е.В.

высшая квалификационная категория

г. Купино 2020г

Содержание

Введение.....	3
1. Новые образовательные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.....	5
1.1. Понятие образовательной технологии.....	5
1.2. Информационно – коммуникационная технология	6
1.3. Технология проектного обучения.....	8
1.4.Здоровьесберегающие технологии	11
1.5. Технология проблемного обучения	13
2. Новые образовательные технологии	14
2.1. Требования к учителю и уроку технологии в свете ФГОС.....	14
2.2.Информационно-коммуникационные технологии и технологии проектного обучения на уроках технологии	19
2.3. Здоровьесберегающие и игровые технологии на уроках технологии.....	25
2.4. Технология мастерских.....	31
2.5. Работа с одарёнными детьми.....	33
2.6. Самооценка как одна из составляющих современного урока.....	35
2.7. В портфолио обучающихся.....	41
Заключение	48
Список литературы.....	50
Приложения.....	53

Введение

Перед современной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать реальность и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых качеств личности обучающихся, формированием свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания.

Приоритетным направлением системы образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Саморазвитие, самопроектирование, компетентность, конкурентоспособность личности – это приоритеты, которые становятся основой новой парадигмы образования, использование которых:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
- реализовывали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки, такие как исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед каждым учителем встает вопрос о том, как превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Таким образом, встает проблема организации работы в этом направлении учащихся на уроках технологии и создание условий для организации их деятельности, в связи с этим, определяю **цель**: исследование возможностей продуктивного использования новых образовательных технологий на уроке.

Для достижения этой цели в процессе педагогической деятельности мною решаются следующие **задачи**:

1. изучить содержание понятий «современные образовательные технологии»;
2. охарактеризовать основные образовательные технологии;
3. исследовать возможности продуктивного использования основных образовательных технологий (ООТ) в контексте обучения школьников на уроках технологии.

Объект работы: современные образовательные технологии (СОТ)

Предмет: продуктивное использование новых образовательных технологий в школе на уроках технологии.

Научная новизна и практическая значимость состоит в актуализации проблемы изучения активных форм в процессе обучения школьников на уроках технологии с целью определения основных путей и способов, стимулирующих процесс обучения.

I. Новые образовательные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

1.1. Понятие образовательной технологии.

Термин «образовательная технология» как и остальные термины дидактики весьма многозначен (более трехсот формулировок). Вот несколько примеров определения данной категории:

- содержательная техника реализации учебного процесса (В.С. Беспалько);
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);
- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным созданием комфортных условий для учащихся и учителя (В.Н. Монахов);
- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Игровые технологии
- Информационно – коммуникационная технология
- Групповые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технология развития критического мышления

- Модульная технология
- Проектная технология
- Кейс – технология
- Технология мастерских
- Здоровьесберегающие технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе необходимо использовать различные современные образовательные технологии, они дают возможность повышать качество образования, они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Рассмотрим некоторые, часто применяемые мной на уроках образовательные технологии.

1.2. Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей возможно через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;

- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Благодаря использованию ИКТ-технологий становится возможным выполнение творческих заданий (написание заметок, сочинений-миниатюр, эссе с фотографиями, иллюстрациями, оформление интервью, создание школьной газеты в электронном виде, буклетов-памяток на урок, схем, таблиц, кроссвордов), научно-исследовательских работ к защите на научно-практических конференциях школьников с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе. Интернет дает возможность учащимся принимать участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни и для детей с ОВЗ. Использование

Интернет позволяет организовать дистанционное обучение, дает возможность организовать видео-урок, выдать домашнее задание и проконтролировать его выполнение.

Таким образом, мы видим, что применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

1.3. Технология проектного обучения

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех

пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения.

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Поисковый этап	1. Выбор темы проекта, определение его цели и задач. Обоснование необходимости изготовления продукта. 2. Формулирование требований к проектируемому продукту. 3. Разработка нескольких вариантов продукта и выбор наилучшего.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору темы проекта
Технологический	1. Разработка конструкции и	Регулярное

этап	<p>технологии изготовления продукта.</p> <p>2.Подбор материалов и инструментов.</p> <p>3. Организация рабочего места.</p> <p>4. Изготовление продукта с соблюдением правил безопасной работы.</p> <p>5. Подсчёт затрат на изготовление</p>	<p>консультирование по содержанию проекта. Помощь в систематизации и обработке материала, консультации по оформлению проекта</p>
<p>Заключительный (аналитический) этап.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>1. Окончательный контроль готового продукта.</p> <p>2. Испытание продукта.</p> <p>3. Анализ того, что получилось, а что нет.</p> <p>4. Защита проекта.</p>	<p>Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта, оценивание каждого участника</p>

Таким образом, проектная методика:

1. Характеризуется высокой коммуникативностью;
2. Предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке технологии;
4. Основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов обобщающего урока. Программой заложено четыре творческих проекта в 5-8 классах по разделам "Интерьер", "Кулинария", "Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла».

1.4. Здоровьесберегающие и игровые технологии

Современным обществом востребовано не только повышение качества образования и совершенствование его структуры, но и укрепление здоровья обучающихся, и обеспечение психологического комфорта участникам педагогического процесса. Это продиктовано быстрыми темпами развития высоких технологий, а также устойчивыми негативными тенденциями в динамике состояния здоровья детей и подростков.

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Применение данной технологии обусловлено рядом причин, приводящих к снижению здоровья учащихся:

- перегрузка учащихся, снижение двигательной активности;
- отсутствие ценностного отношения к собственному здоровью в семье и обществе в целом;
- несформированность навыков здорового образа жизни;
- плохая экология;
- кризисные явления в обществе, которые приводят к снижению творческой активности обучающегося, замедлению физического и психического развития.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;

- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки.

Так же следует особое внимание уделить **профилактике стрессов**, для этого необходимо использовать:

- работу в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Кроме этого, применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников; предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья

школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

1.5. Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения не является новой: она развивалась в 20 – 30 годы, как в советской России, так и за рубежом. А основу её заложил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи.

Для осуществления проблемного обучения недостаточно только создать проблемную ситуацию. Поэтому Геббсом и Козелецким были выделены фазы проблемного обучения, в которых и осуществляется педагогический процесс, характеризуемый активностью и самостоятельностью учащихся:

- I фаза – создание проблемной ситуации;
- II фаза – формирование гипотез решения;
- III фаза – проверка решения с систематизацией полученной информации.

Поэтому, проблемное преподавание включает такие фрагменты деятельности учителя и ученика, как организация проблемной ситуации и формирование проблем, индивидуальное или групповое решение проблем учащимися, проверка полученных решений, а также систематизация, закрепление и применение вновь приобретённых знаний в теоретической и практической деятельности.

Использование технологии проблемного обучения на уроках позволяет в комплексе решать все три задачи обучения: образовательную, воспитательную, развивающую. Эта технология позволяет не только формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков, но и достигать высокого уровня развития школьников, развития их способностей к самообучению, самообразованию. Позволяет сделать учебный процесс интересным и увлекательным, позволяет развивать индивидуальность ученика, создавать ситуацию успеха.

Это подтверждают результаты диагностического контроля. Учащиеся лучше справляются с решением качественных задач в контрольных работах; уровень общеучебных умений и навыков становится выше, развивается речь учащихся. Даже слабые ученики при постепенном повышении требований начинают участвовать в обсуждении проблем, учатся думать, не бояться высказывать свои мысли.

Несмотря на то, что в последнее время контингент учащихся в нашей школе меняется не в лучшую сторону, применение технологии проблемного обучения позволяет поддерживать у учащихся интерес к урокам, сохранить качество знаний.

Технология проблемного обучения, как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако оно представляет собой важную составную часть современной системы обучения любого предмета. Оптимальное сочетание его с другими методами на различных этапах изучения дисциплины позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности и как же как и другие технологии, имеет **преимущества**, которые способствуют не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, и **недостатки** - это большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

2. Новые образовательные технологии на уроках технологии.

2.1. Требования к учителю и уроку технологии в свете ФГОС

Нет такого учителя, который не хотел бы чтобы его предмет вызывал у школьников глубокий интерес. Чтобы уроки стали эффективными, помогут

современные технологии обучения, позволяющие добиваться поистине потрясающих результатов гораздо меньшими усилиями учителя и учащихся. Для этого используются различные технические средства, ушедшие далеко вперед: интерактивная доска, компьютер, проектор - вот далеко не полный перечень всех технических средств. Необходимо учащегося из пассивного объекта обучения превратить в активного участника образовательного процесса, что и предполагают современные технологии обучения.

Следовательно, и педагог должен перестать играть роль простого информатора, а стать организатором познавательной деятельности учащихся и своего рода катализатором процесса и генератором идей.

Современный учитель - это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует действия учащихся;
- консультирует и корректирует их действия;
- находит способы включения в работу каждого ученика;
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта

Современный учитель, владеет и применяет развивающие технологии;

Современный учитель обладает информационной компетентностью;

Современный учитель – менеджер, который управляет процессом обучения. а **ученик** – активная личность. Он ставит цель, достигает ее, перерабатывает информацию, применяет знания на практике.

Урок был, есть и остаётся главной формой организации учебного процесса. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке. Скаткин М. Что же представляет собой современный урок?

Современный урок – это:

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска...);
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- Урок, содержащий разные виды деятельности;

- Урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- Современный урок развивает у детей креативное мышление;
- Современный урок воспитывает думающего ученика интеллектуала;
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Современный урок с позиции стандартов нового поколения отличается новыми составляющими востребованного обществом качества образования:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своём здоровье;
- вступать в коммуникацию;
- решать проблемы.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способны к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Принципиальным отличием образовательной политики является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты, отсюда результативность урока происходит тогда, когда:

- цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику; Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценить свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.);

- используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- учитель владеет технологией диалога, учит обучающихся ставить и адресовать вопросы;
- учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- на уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся);
- учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы;
- учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
- учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;
- учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение обучает корректным формам их выражения;
- стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, психологического комфорта;
- на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

А теперь рассмотрим **основные типы уроков:**

1. Урок введения нового знания. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Структура урока введения нового знания предполагает:

1. Мотивацию к учебной деятельности. Это осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке («надо», «хочу», «могу»).

2. Актуализацию и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Организуется подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.

3. Выявление места и причины затруднения. Учитель организует выявление учащимися места и причин затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий (Тема, цель. Способ, план достижения цели, средства – алгоритмы, модели и т.д.).

5. Реализацию построенного проекта. Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, выбирается оптимальный.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- Реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Методы и формы современного урока

- Метод проектов;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- Портфолио.

Таким образом, мы видим, что деятельность учителя, работающего по ФГОС, имеет ряд особенностей. Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения. При подготовке к уроку учитель использует не только учебник и методические рекомендации, как это было раньше, но интернет-ресурсы, материалы коллег.

2. 2. Информационно-коммуникационные технологии и технологии проектного обучения на уроках технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из приоритетов образования. Технологические достижения ничего не значат, если учителя не знают, как их эффективно использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя, те из них, кто умело использует новейшие технологии. Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию обучающихся к получению новых знаний,

ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

В нормативном документе (ФГОС) определены требования к педагогам, а, именно, «владеть ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы».

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной целью, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Из вышесказанного следует, что ИКТ - это качество действий педагога, обеспечивающих:

- эффективный поиск и структурирование информации;
- адаптацию информации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- ведение документации на электронных носителях;
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, а также при взаимодействии с родителями и социумом;
- активное самообразование через систему информационных технологий (участие в вебинарах, дистанционное обучение и др.);
- Из этого следует вывод, что области применения ИКТ педагогами являются:
- документооборот (ведение документации на электронных носителях);
- методическая работа, включая повышение квалификации педагога и самообразование;
- воспитательно-образовательный процесс;

- взаимодействие с родителями.

В реализации ФГОС главным приоритетом работы школы выступает не только результат, но и условия. Условия – это социальная ситуация развития школьников. Мы живем в век новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, поэтому вопрос об ИКТ в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным. Развитие ребенка должно осуществляться всесторонне, это и: демонстрация фотоматериала, видеофильмов; возможность совершить виртуальную экскурсию в историческое прошлое; познакомиться с традициями, бытом предков, традиционными видами народного творчества; посетить музеев, и пр.

Компьютер и интернет-ресурсы на уроках технологии могут быть использованы на таких типах и этапах урока:

- наглядное объяснение материала;
- выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических материалов,
- самостоятельная работа с самопроверкой;
- на этапе закрепления и контроля знаний;
- использование игровых и занимательных программ;
- организация проектной деятельности учащихся;
- организация работы в группах, внеклассной работы и работы с родителями;
- использование систем контроля и мониторинга качества знаний.

В образовательной деятельности можно активно использовать мультимедийную аппаратуру, ведь создание различных мультимедийных презентаций, направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении обучающихся с новой темой можно предложить им просмотр видеофрагмента или презентации, а

при закреплении пройденного материала можно использовать дидактические компьютерные игры.

Активное пользование сети Интернет дает возможность принимать участие школьников в заочных конкурсах, олимпиадах различного уровня по различным направлениям развития.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь школы.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами, поэтому официальный сайт школы становится всё более актуальным. Его создание позволяет родителям быть в курсе успеваемости обучающегося, контролировать домашнее задание. Школьники могут общаться с одноклассниками и учителями.

Современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик меньше всего зависит от его возраста, но в большей – от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

Использование ИКТ в школе вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности школьника, взаимодействии с родителями обучающихся, организации деятельности учителя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Нельзя забывать, что при использовании ИКТ в санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), вступивших в силу с 1 сентября 2011 года о непрерывной длительности работы на компьютере в минутах, о просмотре статических изображений на учебных досках и экранах

отражённого свечения, о просмотре телепередач, о просмотре динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения, о работе с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой и т.д.

Реализация ИКТ зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.д. Ни одна образовательная область не располагает такими возможностями для формирования ключевых компетентностей как **технологическое образование**, именно здесь учатся школьники мобилизовывать в конкретных ситуациях знания и опыт, полученные при изучении общеобразовательных предметов, что хорошо отслеживается на презентации творческих проектов.

Творческий проект начинается со сбора информации, с обоснования актуальности выбранной темы, приводится историческая справка, формируется основная проблема при этом учащиеся выступают в роли наблюдателя, определяя цель и задачи - овладевают навыками работы с разными источниками информации: книгами, учебниками, каталогами, ЦОЭР, Интернет-ресурсами, совершенствуют информационную компетенцию(см. приложение № 1, с результатами можно ознакомиться на сайте: <https://infourok.ru>).

Уверена, что разработка творческих проектов – это путь к саморазвитию творческой личности через осознание собственных потребностей и реализацию в практической деятельности. Выполнение четырёх творческих проектов, четырёх электронных презентаций занимает одно из приоритетных мест программы по технологии. Справедливо отметить, что в процессе творческой работы дети получают глубокое удовлетворение от сделанного, если работа ведётся по определённому плану, намечена последовательность различных этапов работы, обучающийся видит результат. Однозначно, что

при таком подходе определяется социальная позиция ребёнка, выясняется его эстетический вкус, развивается творческая активность.

Формирование ИКТ - компетентностей, позволяет старшеклассникам анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности (включено в стандарт «Технологии»), проводить занятия-тренинги, например, "Как найти работу?", "Ищу работу", составлять личностный профессиональный план, поработать над анализом своих личностных качеств и требованиями к профессионалу, выполняя творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (см. приложение № 2, с проектами можно ознакомиться на сайте: <https://infourok.ru>)).

В процессе работы обучающиеся выполняют проблемно-ситуационные задания, моделируют различные ситуации устройства на работу, которые позволяют продемонстрировать способность решать конкретные практические проблемы своей специальности. и работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, интернете — анализируют информацию, звонят по указанным телефонам, учатся правильно выстраивать разговор, составлять резюме, задавать нужные вопросы, самому правильно писать объявление и предлагать свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

Идея реализации ИКТ- компетентности – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Результатами использования данной технологии являются:

- Повышение мотивации к предмету (100% уч-ся с интересом работают на тех уроках, на которых используются ИКТ и интернет-ресурсы);
- Формирование знаний, умений и навыков работы с ИКТ у обучающихся (выполнение компьютерных презентаций и т.д.);
- Использование ИКТ для доступа к информации (участие в конкурсах и олимпиадах);

- Умение работать в системах контроля и мониторинга качества знаний (под руководством учителя);
- Занятия с использованием компьютера вырабатывают усидчивость, внимательность, аккуратность, развивают моторику пальцев. Исчезают комплексы, зажатость, скованность.

2. 3. Здоровьесберегающие и игровые технологии на уроках технологии

Одной из важнейших задач современной школы является сохранение здоровья детей. Учитель должен постоянно об этом помнить, он должен так же заботиться о состоянии психического здоровья детей, повышать устойчивость нервной системы обучающихся в преодолении трудностей. По данным Министерства образования России, среди причин, влияющих на здоровье школьников, 21% составляют факторы среды внутри школы. Поэтому современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного роста, осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Сущность урока составляет организация учителем разнообразной работы обучающихся по усвоению новых знаний, умений и навыков, в ходе, которой осуществляется их воспитание и развитие.

Современный урок должен строиться на основе самостоятельности учащихся в учебном процессе, их самоорганизации, коллективной учебной деятельности, ответственности (работа в команде на уроках по кулинарии, моделированию, интерьеру, художественным ремёслам...).

В среднем звене у школьников уже начинают проявляться и обостряться различные хронические и “приобретенные” заболевания. В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на: возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения,

оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья: соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); построение урока с учетом работоспособности учащихся; строгая дозировка учебной нагрузки; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

С первых минут урока, с приветствия, я стараюсь создать обстановку доброжелательности, положительного эмоционального настроя, т.к. у обучающихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя. Строго слежу за соблюдением у учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием, например, урок может начинаться со слов «Здравствуйте, встали все ровненько, пяточки вместе, носочки врозь, спинка ровная, прямая. Столы не держим, они не упадут (шутка)». Во время работы на швейных машинах важно, чтобы девочки сидели на всей поверхности стула и т.д.

Урок технология проводится в мастерских, потому самый важный организационный момент до начала урока заключается в подготовке оборудования, инструментов, проверке рабочих мест, состоянии парт, доски, освещённости, проветривании помещения. Девочек приучаю своевременно, до начала урока, и в конце урока, приводить свое рабочее место в порядок: разложить на столе тетрадь, материалы и инструменты, убрать лишнее.

Последовательность этапов урока определяется его целью и содержанием, однако комфортное благополучие возможно при условии, что каждый урок содержит все элементы от приветствия до прощания. В конце урока обсуждаю не только то, что усвоено нового, но выясняю, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого

типа

выполнить.

Не нужно забывать и о том, что отдых - это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока не допускаю однообразия работы. В норме должно быть 4-7 смен видов деятельности на уроке. На уроках приходится развивать и зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, создать схему, таблицу). Для этого я использую на различных этапах урока мультимедийный проектор. Известно, что просидеть на уроке 45 минут достаточно сложно. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением здоровья учащихся.

Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот, например:

1. Простейшие упражнения для глаз: они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении, необходимо выполнить очень простые упражнения глазками:

- вертикальные движения глаз вверх – вниз
- горизонтальное движение вправо – влево;
- вращение глазами по часовой стрелке и против;
- закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;

2. Упражнения для кистей рук: они помогают ребенку расслабиться и отдохнуть.

«Деревья» (дети изображают деревья, подняв руки вверх, сначала «поникли листочки» - опускают пальчики, потом «веточки» - кисти, «ветви» - предплечья; «деревья уснули» - опускаются руки);

«Моем ручки» (дети повторяют знакомые движения, совершаемые при мытье рук); «Волны» (пальцы сцеплены в замок, поочередно открывается и закрываются ладони, дети имитируют движение волны) и т. д.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья учащихся и приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; приросту учебных достижений.

И чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, я применяю некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности. Вот некоторые из них:

- учет особенностей класса (изучение и понимание ученика при проведении мониторингов, создании портфолио);
- создание благоприятного психологического фона на уроке;
- использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- создание условий для самовыражения обучающихся;
- инициацию разнообразных видов деятельности;
- предупреждение гиподинамии;
- личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.
- педагогика сотрудничества, её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

- проявление гуманного отношения к детям, оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, терпимость к детским недостаткам в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики высокого уровня психологического здоровья.
- технология уровневой дифференциации обучения. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше.

В своей работе использую различные формы работы: коллективную (все учащиеся выполняют одно задание), групповую (каждая из групп получает задание), индивидуальную (отдельные учащиеся получают персональный вариант задания). Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую. при этом необходимо исполнять правила работы в команде:

- внимательно слушай других, а не только себя;
- сдерживай эмоции;
- обоснуй своё мнение;
- не спеши выполнять задание, обсуди его в команде.

Так же на уроках технологии веду **дифференцированную работу** по ликвидации пробелов в знаниях и учёту знаний учащихся с помощью диагностических карт. После каждой изученной темы предлагаю детям разноуровневые карточки. Это помогает адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающимся во время урока, такой подход позволяет

абсолютному большинству школьников добиваться без ущерба здоровью, не подавляя других интересов и склонностей.

Разноуровневые задания необходимы для оценки индивидуальных учебных возможностей школьников, а также для дальнейшего развития их общеучебных умений и навыков. Систематическое применение таких заданий позволяет обучающимся впоследствии самостоятельно решать, какие умения им необходимы в типовых учебных ситуациях, как осуществлять перенос знаний в новые условия. При этом развитие навыков самостоятельной работы осуществляется на уровне, характерном для каждого ученика. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи учащимся.

Игровые технологии включают в себя игровые обучающие программы, оригинальные задания, разные виды уроков. Такие приёмы использую на разных этапах урока:

- на этапе постановки цели;
- во время динамической паузы;
- на этапе проверки усвоения учебного материала.

Они позволяют решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п. (например, сегодня мы - дизайнеры, конструкторы, повара; даём или берём интервью и т.д.).

Но и обязательна рефлексия в конце урока, иногда использую карточки, но далеко не всегда есть на уроке столько времени, а чаще и не в каждом классе, поэтому чаще использую просто смайлики.

- сегодня на уроке мне понравилось...
- сегодня на уроке для меня было трудным...
- сегодня на уроке было интересно...
- сегодня на уроке мне понравилось...

Современных образовательных технологий (СОТ) достаточно много, при их выборе необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности как класса в целом, так и каждого ученика в отдельности, но забота о сохранении подрастающего поколения должна быть приоритетной. Потому, применяя СОТ, необходимо помнить о соблюдении температурного режима, об освещенности, о включении физминуток, о чистоте воздуха в классе, о том, что прямо влияет на здоровье учеников.

2.4. Технология мастерских

«Мастерская – это не место и не территория, а событие в жизни Мастера и учеников. Это реализация новой педагогической гуманной философии через эмоции и творчество. Она предполагает создание условий для саморазвития свободной творческой личности». Анри Бассис - французский педагог, поэт и драматург.

Для учителя всегда актуален вопрос, как повысить мотивацию познавательной деятельности, как вызвать интерес к своему предмету, как расширить образовательное пространство своих учеников. Внеклассная работа учителя по своему предмету является необходимой учебно-воспитательной работой в школе. Здесь на помощь приходит **технология мастерских** - необычная система обучения, предоставляющая каждому ребенку, опираясь на его способности и опыт, возможность реализовать себя в познании. Она появилась в практике в результате деловых контактов педагогов России и группы ЖФЭН из Франции, которые начались в 1989 году. ЖФЭН - это сокращенное название «Французской группы нового образования» - добровольный творческий союз ученых и практиков Франции.

У истоков движения стояли такие знаменитые французские психологи, как Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др.; в последние годы объединение возглавлял Анри Бассис - известный французский педагог, поэт,

драматург и общественный деятель, впоследствии в роли президента ЖФЭН стала его жена, и соратник Одет Бассис.

Сущность данной технологии выражалась в следующих основных положениях:

1. Воспитывать личности с новым менталитетом. Это личность «самостоятельная, социально ответственная и конструктивно вооружённая», способная оказывать позитивное воздействие на свою жизнь и окружающий мир.

2. Помнить, что все дети способны. Каждый ребёнок обладает способностями практически ко всем видам человеческой деятельности: к овладению естественным и гуманитарным знанием, изобразительным искусством, музыкой. Дело только в том, какие методы будут применяться в процессе его образования.

3. Использовать современные методы обучения и развития личности.

Для технологии мастерских характерны следующие принципы:

- а) отношение взрослого к ребенку, как к равному себе;
 - б) самостоятельное решения творческих задач ребенком;
 - в) плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению, варианту каждого ребенка.
4. Новый тип педагога. Это педагог, который не подавляет природу ребёнка, а развивает его творческие способности.

Используя данную технологию, педагог ведет работу с самым разнообразным материалом: словом, звуком, текстом, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

Обязательно используется в ходе мастерской работа в парах или группах с целью организации диалогового общения, которое легко выводит каждого на самооценку, самокоррекцию, помогает увидеть проблему по-новому. И обязательно для хода каждого занятия включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов, миропонимания.

Обобщение опыта работы технологии мастерских дало возможность описать некоторые положения технологии в виде следующих правил:

1. Педагог создаёт атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.
2. В процессе занятий педагог обращается к чувствам ребёнка, пробуждает в нём интерес к изучаемой проблеме (теме).
3. Педагог работает вместе с детьми, он равен воспитанникам в поиске знания.
4. Педагог не торопится давать ответы на поставленные вопросы.
5. Важную информацию он подаёт малыми дозами, если обнаруживает потребность в ней у воспитанников.
6. Педагог исключает официальное оценивание работы воспитанника (не ругает и не хвалит), но через социализацию, афиширование работ даёт возможность появления самооценки воспитанника, её изменения, самокоррекция.

Установка на то, что все способны, позволяет использовать эту технологию при освоении любой предметной области. Мне удается использовать некоторые положения технологии во внеурочной деятельности.

Приобретение знаний и умений происходит ненавязчиво, человек учится осознавать себя в деятельности. 95 % опрошенных учеников положительно относятся к проведению занятий в форме мастерской, т.к. происходит раскрытие их индивидуальности, является широким пространством для деятельности и развития творческого потенциала личности (с результатами можно ознакомиться на сайте: <https://infourok.ru>).

2.5. Работа с одаренными детьми

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало

необходимость создания системы поддержки и защиты интересов, одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. При разработке системы работы с одаренными детьми следует обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Предметные олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей обучающихся, где выявляются:

- уровни технологических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся;
- способы привлечь школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий;
- возможности поощрения наиболее способных и одаренных учащихся.

Все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету, где основными целями и задачами олимпиады являются:

- повышение престижности и качества технологической подготовки школьников;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, презентацию проектов. В олимпиадах принимают участие учащиеся 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Подготовка к районной (городской) олимпиаде должна начинаться минимум

за полгода до её проведения(с результатами можно познакомиться на сайте: <https://infourok.ru>).

2.6.Самооценка как одна из составляющих современного урока

Самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Функции самооценки:

- регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора;
- защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности;
- функция развития;
- самооценка является толчком к развитию личности.

Нет сомнения, что вся деятельность образовательной области «Технология» направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида. В теории, самооценка — это оценивание человеком самого себя.

Система контроля и оценивания учебной работы школьника в условиях внедрения ФГОС не может ограничиваться только проверкой ЗУНов по конкретному учебному предмету. Более важной задачей современного урока является развитие у школьников самооценки, то есть умения проверять и

контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Человек как личность — самооценивающее существо. Люди могут оценивать себя, свои поступки и действия. Без самооценки трудно и даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение и не только. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния.

Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим.

В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки:

1. Ретроспективная - самооценка ученика предшествует оценке учителя;
2. Рефлексивная — основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;
3. Прогностическая — учащиеся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?»

Ни одна образовательная область не располагает такими возможностями для формирования самооценки как технологическое образование, именно здесь учатся школьники мобилизовывать в конкретных

ситуациях знания и опыт, полученные при изучении общеобразовательных предметов, что хорошо отслеживается на презентации творческих проектов.

Приемов формирования навыков самооценки огромное множество, в своей работе использую следующие:

1. Разработка **творческих проектов** – это путь к саморазвитию творческой личности через осознание собственных потребностей и реализацию в практической деятельности.... Выполнение творческих проектов занимает одно из приоритетных мест программы по технологии (4 творческих проекта). Справедливо отметить, что в процессе творческой работы дети получают глубокое удовлетворение от сделанного, если работа ведётся по определённому плану, намечена последовательность различных этапов работы, обучающийся видит результат. Однозначно, что при таком подходе определяется социальная позиция ребёнка, выясняется его эстетический вкус, развивается творческая активность, повышается самооценка.

2. Замечу, что очень важны **уроки-конференции**, когда предлагаются вниманию одноклассников самостоятельно подготовленные доклады детей. Думаю, что при такой форме проведения уроков достигается их развивающая цель, а именно – самостоятельность мышления, умение выступать перед аудиторией, отделение второстепенного от главного, ответственность за свою работу. Особенно, если они заканчиваются рефлексией.

3. Прием «**Лестница знаний**» помогает учащимся определить на какой ступеньке он находится. (крепится на доске, ребята оценивают выполнение задания своими магнитиками, располагая их на лестнице; по желанию ребята комментируют свою оценку

1 ступень – не понял новое знание, ничего не запомнил, много вопросов, с самостоятельной работой на уроке не справился.

2 ступень – остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

3 ступень – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

4. Прием «**Дорожка успеха**» после выполнения какого-либо вида работы учащимся предлагается отметить, на каком этапе они находятся, прием способствует формированию адекватной самооценки.

5. Приём «**Весы успеха**» - на ватмане изображены весы. Учащимся раздаются жетоны разного цвета. Красные жетоны означают - успешно работал на уроке, зелёные - работал, но мог бы лучше, жёлтые - плохо работал.

6. Прием «**Светофор**» - это оценивание выполнения домашних заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею, жёлтый – я затрудняюсь, красный – требуется помощь.

7. Прием «**Незаконченное предложение**». Учащимся необходимо выбрать близкое его состоянию начало и продолжить высказывание:

- на сегодняшнем уроке я понял / я узнал / я разобрался...
- на этом уроке меня порадовало...
- я похвалил бы себя за...
- особенно мне понравилось...
- после урока мне захотелось...
- сегодня мне удалось...
- я сумел...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что..

8. Прием «**Стол заданий**» предоставляет ученику свободу выбора уровня трудности учебных заданий, оценив свои возможности. Задания

оформляются на карточках и располагаются на столе заданий (можно использовать электронный вариант). К ним подбираются средства решения (это могут быть алгоритмы, правила, схемы, модели), которые располагаются на столе помощи.

9. Прием **«Дерево творчества»**. У детей в корзине цветы, плоды, зеленые и желтые листики. В конце урока учащиеся прикрепляют их на дерево: плоды – дело прошло полезно, плодотворно; цветы – получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; зеленые листики - не все получилось, но я старался; желтые листики – не смог справиться с заданием, еще нужно работать.

10. Прием **«Фронтальная самооценка»**

- Какую работу мы сейчас выполняли?
- Чему научились?
- Кто с ней справлялся легко?
- Кому ПОКА было трудновато?
- Кто или что вам помогало справиться?
- Кто доволен сегодня своей работой?

11. Прием **«Индивидуальная самооценка»**

- Что тебе нужно было сделать?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?
- Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

12. Научить адекватно себя оценивать помогает способ диалектического обучения (Зорина В.Л, Гончарук А.И.). Труд каждого ученика на уроке должен быть оценен, ни одна операция труда, выполненная учениками на уроке, не теряется из вида учителя, а учитывается, т.е. на уроке применяется по сути своей рейтинговая система оценки знаний учащихся. В теории СДО она называется материализованной самооценкой. Каждая операция труда «стоит» определенного количества баллов. Материализация самооценки проявляется в заявке на оценку и позволяет каждому ученику без

посредничества учителя на любом этапе определить объем своих знаний посредством критериев оценки. В начале урока учитель делает заявку на оценку: «5» - 22 балла, «4» - 16 – 21 балл. «3» - 11-15 баллов.

Учащиеся определяют для себя, какой планки они желают сегодня достичь, на полях в тетради записывают предполагаемый результат. Учитель, разрабатывает задания к уроку, просчитывает их трудоемкость, чтобы потом правильно рассчитать заявку на оценку. В течение всего урока каждый ученик ведет учет своего труда, в конце урока ставит соответствующую оценку.

Перечисленные приемы формирования самооценки помогают учащимся активно включаться в процесс обучения, повышают интерес к получению новых знаний и существенно влияют на атмосферу урока, ведь как известно, самый большой страх у учащихся – это страх проверки знаний.

Современная школа и современный урок должны быть направлены на формирование гармоничной личности, а это значит, что необходимо в каждом ученике развивать как когнитивную, так и эмоциональную сторону самооценки.

Опыт доказывает, что развитие у школьников самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения является важнейшей задачей современного урока, очень действенной. Такой результат образования необходим личности и востребован современным обществом(см. приложение № 3, 4, 5, 6, 7 с материалами можно ознакомиться на сайте: <https://infourok.ru>).

2.7. В портфолио обучающихся

Для описания достижений, обучающихся в Учреждении установлены следующие три уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Уровень выше базового достижения планируемых результатов. Он отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих уровень выше базового, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **уровень ниже базового** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Условные обозначения	
Уровень выше базового	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов к данной предметной области 	в	2
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. 	б	1
Уровень ниже базового	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематической базовой подготовки • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, • при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. 	н	0

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (изготовление изделий, домашние задания, мини-проекты и презентации);
- разнообразные отчеты о наблюдениях и экспериментах, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы –плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Итоговые проверочные работы, включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса и уровня готовности данного ребенка, выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или умений указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

С целью проведения текущего оценивания учителям рекомендуется использовать следующие методы оценивания.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

- приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

- оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- метапознания (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков:

слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);

говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);

чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации);

письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

«Диагностическая работа в формате ФГОС» - это оценочная деятельность учащихся по предмету в формате критериального оценивания. На основе представленных в ФГОС ООО по предмету технология (направление – технологии ведения дома) УУД учащихся, разработана диагностическая карта.

(см. приложение № 8, 9, с материалами можно ознакомиться на сайте: <https://infourok.ru>).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведённого исследования, в соответствии с поставленными задачами, можно сделать выводы, что использование новых педагогических технологий в обучении имеет ряд преимуществ: позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Ученик учится, а учитель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно – ориентированную. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование новых педагогических технологий, в

частности ИКТ, позволяет учащимся погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного события.

Кроме того, уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Совершенно очевидно, что выбор технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, уровня их подготовленности, темы занятия и т.д. Наиболее эффективными факторами развития творческо-конструкторской деятельности в образовательной области "Технология" являются организация учебно-воспитательного процесса посредством метода проектов и использование компьютерной техники. Но нельзя сказать, что какая-то из всех перечисленных технологий лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий, что даёт следующие результаты работы:

- расширение возможностей предъявления учебной информации;
- активация учебного процесса, способствующего более полной занятости всех обучающихся;
- формирование у школьников рефлексии деятельности, т.к. они могут наглядно представить результаты своей работы.
- повышение качества знаний учащихся.
- повышение заинтересованности обучающихся в обучении
- повышение мотивации на самообразование
- раскрытие, сохранение и развитие индивидуальных способностей у школьников
- формирование у обучающихся познавательных способностей, стремление к совершенствованию;

- постоянное динамическое обновление содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания.

Анализируя свой опыт использования инновационных педагогических технологий, я убедилась, что это позволяет с высокой степенью эффективности достигать поставленных мною задач. Мониторинг успеваемости и качества обучения, а также результативность внеклассной работы за это время позволяет сделать вывод: использование активных методов и приёмов на уроках технологии способствует повышению уровня мотивации обучения учащихся и формированию познавательной активности личности. (с материалами, результативностью можно ознакомиться на сайте: <https://infourok.ru>).

Список литературы

- Бузецкая Т.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс // URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899>. Дата обращения: 21.12.2017;
- Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006;
- Галямова Э.М. Г. Методика преподавания. — М.: Издательский центр «Академия», 2014;
- Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013.
- Волков Б.С. Психология подросткового возраста : — М. : КНОРУС, 2016.
- Вебинар «Технология проблемного обучения». Образовательный портал «Продленка». [Электронный ресурс // URL:

<https://www.prodlenka.org/vebinary/10200-vebinar-tehnologija-problemnogo-obuchenija.html>

- Вебинар «Технология проектного обучения». Образовательный портал «Продленка». [Электронный ресурс // URL: <https://www.prodlenka.org/vebinary/10520-vebinar-tehnologija-proektnogo-obuchenija.html>
- Вебинар «Технологии развивающего обучения». Образовательный портал «Продленка». [Электронный ресурс // URL: <https://www.prodlenka.org/vebinary/10003-vebinar-tehnologija-razvivajuschego-obuchenija.html>
- Давкаева Ф. М. [ОБ] Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс // URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/646665/>
- Ерошкина М.В. Игровые технологии на уроках русского языка как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся 5–9-х классов. [Электронный ресурс // URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/572501/>
- Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
- Маркова В.В. Использование Интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс // URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/618133/>
- Нагайченко Н.Н. Продуктивное использование новых образовательных технологий на уроке. Интернет-конференция. [Электронный ресурс // URL: <http://www.zavuch.ru/news/announces/882/>
- Низенькова М.Г. Интернет-ресурсы на уроках русского языка. Вебинар корпорации «Вентана-граф» и «Российский учебник» [Электронный ресурс // URL: <https://drofa-ventana.ru/material/internet-resursy-na-urokakh-russkogo-yazyka/>

- Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. [Электронный ресурс // URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200004802>.
- Петрусинский В.В Игры - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994. [Электронный ресурс // URL: <http://www.koob.ru/petrusinskiy/>
- Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка 5 – 9 кл. Волгоград. 2009 г.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
- Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К. Селевко. – 2006.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. [Электронный ресурс // URL: http://stavcyr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf. Дата обращения: 07.02.2018.
- Смирнова О.Н. Использование игровых технологий на уроках русского языка. [Электронный ресурс // URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazika-951040.html>
- Шумилова О.С. Изменения в деятельности педагога, внедряющего требования ФГОС ООО. [Электронный ресурс // URL: <http://gymnasium44.ru/forum/4%20Шумилова%20ОС%2028.01.региональный%20семинар.pdf>. Дата обращения: 01.02.2018.
- Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. - Казань, 2001.
- Вульфсон Б. Я., Джон Дьюи и советская педагогика / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. 1992.
- Герелес Л. М. Проблемное обучение в вузе / Л. М. Герелес // Молодой ученый. — 2011.

- Гузеев В.В., Методы обучения и организационные формы уроков, Москва, 2008.
- Кудрявцев Т.В. Создание проблемных ситуаций – средство активизации учащихся // Профессионально-техническое обучение. – 2000.
- Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 2004.
- 7. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
- 8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.

Приложение

Приложение № 1

Создание презентации с анимацией объектов и слайдов для предмета технология

1. Нажмите кнопку «пуск». Выберите программу Microsoft Office PowerPoint.
2. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 3-мя окнами.
3. Выберите дизайн презентации.
4. В верхнем окне слайда впишите название презентации, в 1-ом нижнем окне – ФИО, СОШ, класс учащегося, во втором нижнем – ФИО, квалификационную категорию, предмет руководителя проекта.

5. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите «актуальность и востребованность темы проекта». В нижнем - текст.
6. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Цель проекта». В нижнем - задачи проекта.
7. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «История ...». В нижнем - текст.
8. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Подготовка к работе». В нижнем - текст (Материалы и инструменты, методы и способы, техника безопасной работы). Выберите в строке меню «вставка» и добавьте картинки, фигуры, фотографии.
9. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Экологическое обоснование». В нижнем - текст, иллюстрации.
10. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Экономическое обоснование». В нижнем - таблица. Выберите в строке меню «вставка» таблица и добавьте таблицу из 4 столбцов (наименование материалов для проекта, цена в рублях 1 штуки, расход материалов, стоимость в рублях) и необходимого количества строк. Последняя строка итога – общая стоимость проекта в рублях.
11. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «реклама». В нижнем - текст. Примечание: если же это, к примеру, подарок, то вместо рекламы – сценарий дарения.
12. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Результаты опроса, исследования, анализа». В нижнем - текст, диаграммы, объекты Smart Art по желанию.
13. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Заключение, вывод». В нижнем - текст.

- 14.Создайте гиперссылки, где это необходимо.
- 15.Выберите в строке меню «Анимация» и добавьте желаемый эффект, примените ко всем слайдам или к отдельным слайдам определенный эффект, предварительно выделив выбранный слайд. Выберите смену слайдов (по щелчку или в автоматическом режиме).
- 16.Просмотрите презентацию. Выберите в строке меню показ слайдов. Оцените эффекты, при необходимости можно их заменить.
- 17.Проведите контроль презентации на предмет ошибок, дизайна.
- 18.Сохраните презентацию.

Приложение № 2

Создание презентации с анимацией объектов и слайдов для предмета «Технология профессиональной карьеры, успеха», «Моё профессиональное самоопределение»

1. Нажмите кнопку «пуск». Выберите программу Microsoft Office PowerPoint.
2. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 3-мя окнами.
3. Выберите дизайн презентации.
4. В верхнем окне слайда впишите название презентации, в 1-ом нижнем окне – ФИО, СОШ, класс учащегося, во втором нижнем – ФИО, квалификационную категорию, предмет руководителя проекта.
5. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами. В верхнем окне впишите - «Хочу». В нижнем - перечень требований.
6. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами. В верхнем окне впишите - «Могу». В нижнем - перечень возможностей, личностных качеств (результаты тестов, исследований).
7. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами. В верхнем окне впишите - «Надо». В нижнем - перечень востребованных, в ближайшие 5 лет, профессий.

8. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите «актуальность и востребованность темы проекта». В нижнем - формула успеха (хочу, могу, надо) текст.
9. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Цель проекта». В нижнем - задачи проекта.
10. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «История профессии». В нижнем - текст.
11. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Требования, предъявляемые к профессионалу». В нижнем - текст (перечень требований к профессионалу).
12. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Минусы и плюсы профессии». В нижнем - текст, иллюстрации, объекты Smart Art по желанию.
13. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Условия труда, средства и орудия труда, цели труда, предмет труда», используя объект Smart Art .
14. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Результаты исследования, анализа». В нижнем - текст, диаграммы, объекты Smart Art - по желанию.
15. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Заключение, вывод». В нижнем - текст.
16. В диалоговом окне «создать слайд» выберите макет слайда с 2-мя окнами.
В верхнем окне впишите - «Где получить образование». В нижнем - перечень учебных заведений.
17. Создайте гиперссылки, где это необходимо.
18. Выберите в строке меню «Анимация» и добавьте желаемый эффект, примените ко всем слайдам или к отдельным слайдам определенный эффект, предварительно выделив выбранный слайд. Выберите смену слайдов (по щелчку или в автоматическом режиме).

19.Просмотрите презентацию. Выберите в строке меню показ слайдов.

Оцените эффекты, при необходимости можно их заменить.

20.Проведите контроль презентации на предмет ошибок, дизайна.

21.Сохраните презентацию.

Приложение № 3

Экспертная оценка и самооценка

Эксперты	Оценка (самооценка)
Я	
Мама	
Подруга	
Одноклассница	
Учитель	

Приложение № 4

Тема "Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»

1. Что называют творческим проектом?
2. Из каких этапов состоит работа над творческим проектом?
3. Для чего выполняют оценку стоимости материалов для изделия?
4. Как ты думаешь, что должно содержаться в обосновании темы проекта?
5. Каким образом оценивают достоинства и недостатки различных вариантов проекта?
6. Что нужно подготовить к защите проекта?
7. Как компьютер может помочь тебе при подготовке и защите проекта?

Утверждение	Да	Нет
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6		
7		

Приложение № 5

Оценочный лист

Личностные результаты:

- испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.
- уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Вариант оценивания

18-20 баллов – оценка «5», высокий уровень сформированности УУД;

15-17 баллов – оценка «4», средний уровень сформированности УУД;

11-14 баллов – оценка «3», низкий уровень сформированности УУД;

10 и менее баллов - "2".

Оценив работу в баллах, переводим их в уровни сформированности учебной деятельности.

Творческие проектные работы проводятся на протяжении всего периода обучения технологии (4 проекта за учебный год), которые усложняются год от года. Если мы будем оценивать работы таким образом, можно судить о достижениях каждого ребенка. Сравнивать результаты каждого ученика в разные периоды обучения и выявлять его личностный прирост.

Планируемый результат			Кол. бал.
Предметные, max – 5 6	1	Соблюдение правил техники безопасности	
	2	Владение инструментами для ручных работ	
	3	Аккуратность	
	4	Овладение технологией выполнения изделия	
	5	Использование различных способов декорирования изделия	
Регулятивные, max –	1	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	

4*2=8 б	2	Определение наиболее рациональных способов выполнения изделия	
	3	Формулировать и удерживать учебную задачу	
	4	Умение работать с информацией, предложенной в технологической карте	
Познавательные, max – 3*2=6 б	1	Знание законов композиции	
	2	Знание законов цветовой гармонии	
	3	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи (оригинальность)	
Коммуникативные, max 2 б	1	Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	
Итого:			

Приложение № 6

Тесты по теме "Кулинария"

- Каково главное условие при выполнении кулинарных работ (обведите одну букву):
А. чистота помещения
Б. уют помещения
В. большое количество цветов в помещении
А.
- Перед закипанием жидкости в кастрюле нагрев следует (обведите одну букву):
А. увеличить; Б. уменьшить; В. прекратить; Г. оставить без изменения
Б.
- Суп солят (обведите одну букву)
А. в начале; Б. в середине; В. в конце
А.
- Яичница-глазунья – это... (обведите одну букву):
А. фаршированное яйцо; Б. жареное яйцо с целым желтком; В. взбитое с молоком яйцо
В.
- Подмороженный в процессе хранения картофель можно использовать для (обведите несколько букв):
А. приготовления картофельного пюре;
Б. изготовления этилового спирта;
В. получения крахмала;
Г. кормление домашних животных;

Д. приготовления картофельного супа.

Ответ: Б, В, Г.

6. Блюда, подаваемые в холодном виде, называются (обведите одну букву):

А. гарнирами; Б. закусками; В. бутербродами.

Б.

7. Для заготовки продуктов применяются (обведите несколько букв):

А. сушка; Б. соление; В. копчение;

Г. пряжение; Д. маринование.

А, Б, В, Д.

8. Промежутки между приемами пищи должны составлять (обведите одну букву):

А. 2-3 часа; Б. 3,5-4 часа; В. 4-5 часов.

Б.

9. Первичная обработка пищевых продуктов включает (обведите одну букву):

А. сортировку, мойку, ошпаривание, нарезку;

Б. сортировку, мойку, очистку, нарезку;

В. мойку, очистку, разделку, бланширование.

Б.

10. Определите последовательность сервировки стола.

А. стол покрывают скатертью,

Б. размещают фужеры, салфетки, приборы для специй,

В. раскладывают приборы,

Г. устанавливают тарелки.

А, Г, В, Б.

11. Сырники, котлеты, яичницу, заливное едят (обведите одну букву):

А. ложкой и вилок; Б. ножом и вилок; В. вилок.

В.

12. Укажите, что не относится к оборудованию на кухне (обведите одну букву):

А. газовая плита; Б. нож; В. холодильник

Б.

13. Укажите, что не относится к кухонной посуде

А. кастрюля; Б. нож; В. сковорода

Б.

13. Заполните таблицу «Приготовление бутерброда с сыром».

Порядковый номер	Название операции	Инструменты и приспособления
1	Подготовка сыра	
2	Оформление и подача на стол	
3	Подготовка хлеба	
4	Приготовление бутерброда	

3 – разделочная доска, нож, хлеб; 1 – разделочная доска, нож, сыр; 4 – хлеб, сыр; 2 – тарелка, бутерброд.

14. Заполните таблицу «Приготовление бутерброда с колбасой»

Порядковый номер	Название операции	Инструменты и приспособления
	Подготовка колбасы	
	Оформление и подача на стол	
	Подготовка хлеба	
	Приготовление бутерброда	

3 – разделочная доска, нож, хлеб; 1 – разделочная доска, нож, колбаса; 4 – хлеб, колбаса; 2 – тарелка, бутерброд.

15. Канапе – это (обведите одну букву):

А. закрытый бутерброд; Б. закусочный бутерброд; В. горячий бутерброд
Б.

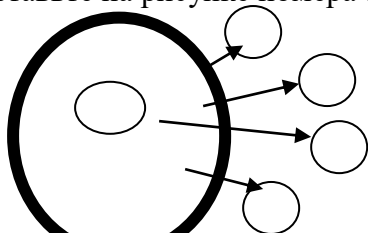
16. Что не относится к горячим напиткам (обведите одну букву):

А. чай; Б. кофе; В. кола
В.

17. К столовым приборам не относится (обведите одну букву):

А. вилка; Б. ложка; В. супница
В.

18. Поставьте на рисунке номера элементов яйца:

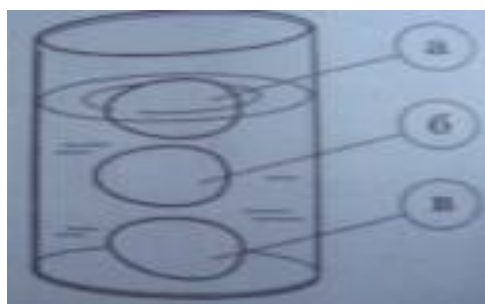


Слова для справок:

1 – белок; 2 – желток; 3 – скорлупа; 4 – воздушная камера.

19. Определите, какое яйцо самое свежее?

В.



20. Для украшения салата репчатый лук нарезают (обведите несколько букв):

А. фигурной нарезкой Б. дольками В. колечками Г. соломкой Д. кружочками
А, В.

21. Блюдами для завтрака являются:

А. суп; Б. каша; В. винегрет; Г. бутерброд; Д. яичница; Е. мясо заливное
Ж. студень; З. салат.
Г, Д, З.

22. Для максимального сохранения минеральных веществ в овощах при тепловой кулинарной обработке их следует (обведите несколько букв):
А. варить в воде; Б. варить на пару; В. варить в коже; Г. жарить; Д. запекать
Б, В.

23. Обработка продукта в небольшом количестве жира это (обведите одну букву):
А. пассерование; Б. бланширование; В. припускание; Г. тушение
А.

24. Продуктами растительного происхождения являются (обведите несколько букв):
А. масло сливочное; Б. масло растительное; В. яйцо; Г. молоко; Д. пшено
Е. геркулес; Ж. рыба; З. сыр
Б, Д,

25. Какие процессы происходят при квашении и солении овощей (обведите одну букву):
А. засаливание; Б. брожение; В. образование плесени; Г. закисание.
Г.

26. Проставьте буквами правильную последовательность выполнения творческого проекта (обведите несколько букв):
А. предварительный подсчет себестоимости
Б. составление технологической последовательности изготовления изделия
В. разработка эскиза изделия
Г. обоснования выбора
Д. выбор темы проекта и обсуждение его с учителем
Е. изготовление изделия
Ж. подбор материалов для выполнения проекта
З. оформление проекта и подготовка его к защите
Д, Г, В, Б, Ж, А, Е, З.

Приложение № 7

Тесты по теме "Здоровое питание"

- От чего зависит суточный расход энергии человека?
1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
1. от массы тела; 2. пола; 3. возраста человека; 4. коэффициента физической активности.
- Количество скрытой энергии, заключенной в пище
это _____
Калорийность пищи.
- Соответствие питания физиологическим потребностям организма с учетом условий труда, климатических особенностей местности, возраста, массы тела, пола и состояния здоровья человека – это _____
Рациональное сбалансированное питание.

4. Какой витамин участвует в образовании костной и зубной ткани? _____
Витамин D.

5. С какой целью производится маркировка инвентаря?

Для раздельной обработки мяса, рыбы, овощей, хлеба, сельди.

6. Для максимального сохранения в овощах минеральных солей их:

Варят в кожуре

7. Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность для удовлетворения определенных потребностей в соответствии с назначением это -

Качество пищевой продукции

8. Подготовка и оформление стола для приёма пищи – это _____

Сервировка.

9. Назовите три фактора, вызывающие изменение качества продуктов при хранении _____

Температура, влажность, газовый состав воздуха, свет, микроорганизмы и товарное средство.

10. Различные кулинарные и кондитерские изделия, готовые к употреблению и реализуемые на предприятиях общественного питания - это _____

Температура, влажность, газовый состав воздуха, свет, микроорганизмы и товарное средство.

11. Первичная (холодная, механическая) обработка овощей состоит из последовательных технологических операций: 1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

Сортировка, мойка, очистка, нарезка

12. Как можно размораживать рыбу? _____

В воде и на воздухе.

13. Какие жиры используются для приготовления фритюра? _____

Масло растительное

14. Почему при приготовлении щей из квашеной капусты с картофелем квашеную капусту закладывают в последнюю очередь?

В кислой среде овощи не развариваются.

15. С целью облегчения пересчетов норм закладка продуктов и выведение стоимости изделий составляют _____

Калькуляцию.

Контрольная работа по теме "Мой профессиональный выбор"

Ученицы 11 _____ класса (ФИ) _____

1. Что следует понимать под специализацией (обведите одну букву):

- А. вид занятия в рамках одной профессии;
 - Б. более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;
 - В. степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;
 - Г. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.
- Б.

2. Что следует понимать под профессией (обведите одну букву):

- А. вид занятия в рамках одной профессии;
 - Б. более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;
 - В. степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;
 - Г. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.
- Г.

3. Что относится к предметам труда (обведите несколько букв):

- А. природа; Б. техника; В. знаковая система; Г. человек;
 - Д. художественный образ; Е. орудия производства
- А, Б, В, Г, Д.

4. Какой компонент не входит в содержание культуры труда (обведите одну букву):

- А. технологическая дисциплина; Б. рациональная организация рабочего места;
 - В. соблюдение условий безопасности труда; Г. технологический процесс
- Г.

5. Виды профессиональной этики (обведите несколько букв):

- А. медицинская; Б. управленческо - административная;
 - В. педагогическая; Г. общественная
- А, Б, В.

6. Что следует понимать под «карьерой» (обведите одну букву):

- А. быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой – либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия;
 - Б. получение материальных благ, выгод, власти, наград незаслуженным или нечестным образом;
 - В. активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности
- А.

7. Что следует понимать под вертикальной карьерой (обведите одну букву):

- А. должностной рост, продвижение по служебной лестнице;
 - Б. рост профессионального мастерства;
 - В. быстрое достижение известности
- А.

8. Где осуществляется средний уровень профессиональной подготовки (обведите одну букву):

- А. в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях;
- Б. в профессиональных училищах, на производстве;
- В. в средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах);
- Г. в высших учебных заведениях
- В.

9. Какие факторы производства сказываются на расширении рынка сбыта продукции (обведите несколько букв):

- А. улучшение организации производства;
- Б. повышение уровня автоматизации;
- В. сокращение числа рабочих мест;
- Г. улучшение качества продукции;
- Д. уменьшение цены;
- Е. сокращение отходов производства;
- Ж. повышение квалификации работников.

Г, Д.

10. Какая категория работников имеет тенденцию к сокращению в современной экономике России (обведите одну букву):

- А. специалисты;Б. служащие
- В. рабочие массовых профессий невысокой квалификации;
- Г. работники сферы обслуживания;
- Д. работники бюджетной сферы.
- В.

11. Что следует понимать под специальностью (обведите одну букву):

- А. вид занятия в рамках одной профессии;
- Б. более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;
- В. степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;
- Г. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.
- А.

12. Что следует понимать под квалификацией (обведите одну букву):

- А. вид занятия в рамках одной профессии;
- Б. более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;
- В. степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;
- Г. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования
- В.

13. Что относится к орудиям производства (обведите несколько букв):

- А. машины;
- Б. инструменты;
- В. измерительные приборы;

Г. автоматические устройства;
Д. производственные здания
А, Б, В, Г.

УУД		Критерии	Балл	
			1 полугодие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном	1	1

№ п/ п	ФИ учащегося	Регулятивные УУД						Познавательны е УУД						Коммуникат ивные УУД						Личностн ые УУД						Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	Итого	1	2	3	4	5	Итого	1	2	3	4	Итого	1	2	3	Итого	Итого				
1																											
2																											

	предложенным учителем	В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем - из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

Познавательные УУД				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.		
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.		
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Доносить свою позицию до других с помощью	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно	2	2

	монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.		
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного		
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видит готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2

		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: Подпись родителей:				