

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Родничок»

Экологически познавательно-исследовательский проект:
«Наш веселый огород на подоконнике»
Группа общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет №5 «Ягодка»

Пенжалиева Сабина Азиз-Алиевна, воспитатель



Оглавление

стр.

I. Паспорт проекта.....	3
II. Методическое обеспечение проекта.....	6
<i>Приложение</i> План реализации проекта.....	6-7
<i>Приложение 1.</i> Конспект беседы откуда берутся овощи	9
<i>Приложение 2.</i> Конспект беседы «Что необходимо растениям для роста и развития».....	12
<i>Приложение 3.</i> Продуктивная деятельность детей фото отчет	16-21

Актуальность проекта:

В соответствии с ФГОС одной из приоритетных задач дошкольного образования является воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда. Реализовать эти задачи возможно именно в процессе трудовой деятельности дошкольников.

С приходом тепла становится актуальной тема свежей зелени и натуральных овощей. Огород в детском саду – добрая традиция и прекрасное средство приобщения воспитанников к труду. Плюс ко всему собственноручно выращенные растения дарят незабываемые эмоции и мотивируют на дальнейшее единение с природой.

Цель проекта:

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи проекта:

- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания овощных культур в домашних условиях (томат, огурец, перец сладкий, лук, подсолнечник).
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, уборка сухих цветочков, пожелтевших листьев).
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.

I. Паспорт проекта

Название проекта: «Наш веселый огород на подоконнике»

Авторы проекта:

- Абдалиева Саодат Олимовна, воспитатель
- Пенжалиева Сабина Азиз-алиевна, воспитатель

Участники проекта:

- Воспитатели группы : Абдалиева С.О. Пенжалиева С.А.
- Дети подготовительной группы от 6 до 8 лет
- родители (законные представители) воспитанников.

Тип проекта:

- - по методу – познавательно – исследовательский, творческий;

- - по содержанию – ребенок и природа;
- - по характеру контактов – внутри ДОУ
- - по количеству участников – групповой, дети 6-8 лет, их родители;
- - по продолжительности – среднесрочный (1 месяц).

Проектная идея:

Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай лука, огурцов, томатов, выращенных самими дошкольниками.

Предполагаемый результат:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

Интеграция образовательных областей:

- **Познавательное развитие** (опытническая, исследовательская деятельность; труд в природе; наблюдения; дидактические игры)
- **Речевое развитие** (чтение художественной литературы, загадки, потешки, рассматривание иллюстраций, фольклор, сюжетно ролевые игры)
- **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликации, театрализация)
- **Социально коммуникативное развитие** (трудовое воспитание, труд в природе, ОБЖ)
- **Физическое развитие** (спортивные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика)

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

1 этап реализации проекта – подготовительный

- Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в “огороде на окне”, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2 этап реализации проекта – основной

- Рассматривание иллюстраций овощных культур. Беседы с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. Цель: Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.
- Дидактические, сюжетно ролевые игры с детьми. Цель: Расширение словарного запаса. Развитие игровой деятельности. Знакомство детей с разнообразием фруктов и овощей.

- Рассматривание семян через лупу, увеличительное стекло. Цель: Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.
- Творческое оформление подоконника. Совместное создание в группе огорода на подоконнике. Практическая деятельность: высадка семян лука, огурца, томата. Цель: Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей. Вызвать интерес к выращиванию овощных культур. Настроить детей на длительный уход за рассадой и наблюдение за её ростом.
- Экспериментальная деятельность. Цель: Выявить свойство земли. Определить роль солнца, воды, человека в жизни растений.
- Опыт – наблюдение за всходами и ростом овощных культур. Труд в природе. Совместный с детьми уход за огородом на подоконнике: полив, рыхление земли, уборка пожелтевших листьев, сухих цветочков. Цель: Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят в процессе роста и созревания овощных культур. Формировать умение ухаживать за растениями.
- Наш урожай! Цель: Уборка и употребление выращенных на подоконнике овощных плодов томата, огурца, перца сладкого, зелени лука. Цель: Формировать интерес к результату своего труда.
- Художественно – эстетическое развитие: аппликации, лепка, рисование. Цель: Развивать эстетическое восприятие, детское творчество.

Заключительный этап реализации проекта

- В группе разбили огород на подоконнике. Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, землю, семена (огурцов, томатов, петрушки, сладкого перца), луковицы. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Завели календарь наблюдений за ростом лука.
- Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.
- Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.
- Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках.
- В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- Рассматривали иллюстрации, картины.
- Проводились занятия, дидактические игры, беседы.
- Подведение итогов реализации проекта.
- Фотовыставка «Чудо на окне». Цель: Отразить результаты проектной деятельности родителям.

Продукт проекта:

- Конспекты непосредственно образовательной деятельности.
- Фотоотчет реализации проекта.
- Сбор урожая.

Используемая литература для педагогов:

- Русские народные сказки.
- "Добро пожаловать в экологию". Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич.
- Методическое пособие для педагогов ДОУ Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2001.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

1 этап – подготовительный

Практическая часть проекта:

Оформление «огорода на подоконнике»

Для реализации проекта «Огород на подоконнике» выбрано окно в группе, наиболее удобное для свободного доступа детей, для наблюдения за растительным миром в любое время. Подоконник оформлен тематическими картинками. Для закрепления знаний о необходимости воды и света в жизни растений, на окне расположены рисунки солнца и облака с дождем. Дополнительно данные рисунки служат теньевым занавесом от прямых лучей солнца и защищают листву овощных культур от сгорания. Устройство и оформление окна в группе соответствует всем правилам техники безопасности и позволяет выращивать на нем культурные растения в течении всего года.

Оборудование для реализации проекта «Огород на подоконнике»

Для реализации проекта «Огород на подоконнике» использовалось следующее оборудование: Маленькие лейки, клеенка, фартуки, увеличительная лупа, совочки, грабли, маленькие контейнеры с землей для исследовательской деятельности. Для наглядности и определения вида овощной культуры изготовлены таблички с картинкой и названием овоща, а так же датой посадки.

Подготовка к высадке овощных культур, высадка огорода на подоконнике

Совместная работа с детьми посадка семян в землю. Цель: формирование у детей элементарных знаний о выращивании домашних растений, развитие познавательных интересов. В результате опытнической и исследовательской деятельности по высадке овощных культур получены следующие результаты: У детей сформировалось понятие о том, что некоторые семена необходимо замачивать перед высадкой. В ходе наблюдений за замоченными семенами у детей расширились представления о том, что вода, свет, уход - необходимы для роста растений. Дети приобрели навыки высадки семян в землю, наблюдения и ухода за растениями. В ходе работы по высадке овощных культур у детей формировался познавательный интерес, мыслительная деятельность, трудовые навыки.

2 этап – основной

План реализации проекта «Огород на подоконнике»	
Вид деятельности	Срок
Работа с детьми <ul style="list-style-type: none">➤ Беседа «Откуда берутся овощи?».➤ Подготовка почвы для посадки семян.➤ Загадки про овощи.➤ Посадка семян в землю.➤ Уход за ростками.	1 неделя
Фиксация изменения в альбоме наблюдений	2 неделя
<ul style="list-style-type: none">➤ Беседа «Что необходимо растениям для роста и развития», «Уход за овощными культурами»➤ Чтение «Сказка про овощи».➤ Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Назови ласково».➤ Пословицы и поговорки про овощи.➤ Уход за ростками.	

➤ Фиксация изменения в альбоме наблюдений.	
➤ Разучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов, связанных огородом, овощами и фруктами. Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов. Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. ➤ Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка», инсценировка сказки «Репка». ➤ Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. Учить ухаживать за растениями.	3 неделя
➤ Беседа «Чудо – огород на подоконнике». ➤ Уход за ростками. ➤ Сбор урожая лук зеленый друг.	4 неделя
Работа с родителями	
➤ Помощь в подготовке семян к посадке. ➤ Посадка огорода на подоконнике дома. ➤ Консультация «Лук от 7 недугов» ➤ Фотоотчет для родителей результаты проекта.	в течение периода

3 этап – заключительный

- Подведение итогов реализации проекта.
- Монтаж короткометражного видеокллажа «Наш веселый огород».
- Фотовыставка «Чудо на окне». Цель: Отразить результаты проектной деятельности родителям.

Совместная деятельность с детьми

Коммуникация

- Развивающие игры на развитие речи:
- “Один - много”. “Скажи ласково”.
- “Узнай по описанию”. “Измени словечко”. “Скажи наоборот”. “Объясни словечко”. “Подскажи словечко”. “Чудесный мешочек”.
- “Культурные и дикорастущие” “Во саду ли, в огороде”
- “Найди отличия”
- Познавательная-исследовательская деятельность
- Разнообразие семян.
- Посадка семян на рассаду.
- Опыт-наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.
- Беседа - строение растений.
- Беседа - рост рассады в тени и на солнце.
- Беседа -установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.
- Чтение художественной литературы, рассматривание книг, иллюстраций о растениях.
- Чтение детям:
- Д. Родари “Чипполино” Г. Сапгир “Садовник”
- Н. Носов “Огородники”, “Огурцы” Потешки об овощах
- Е. Благинина “Приходите в огород” В. Волина “Наша грядка”
- Е. Надёжкина “Огуречное семечко”
- Г. Юдина “Сказка о том, как овощи воевали” Сказки “Репка”, “Пых”, “Вершки и корешки”.
- Стихотворение В. Коркина “Что растёт на нашей грядке?”. Отгадывание загадок об овощах.

Беседа: «Откуда берутся овощи?»

Цель: Сформировать представление о садово-огородных культурах.

Задачи: Уточнять и закреплять знания детей об овощах, их свойствах и качествах; как выращиваются; какую пользу приносят человеку. Воспитывать любознательность, интерес к природе, самостоятельность при выполнении заданий.

Материал: корзинка с овощами, материал игры «Во саду ли в огороде», загадки об овощах, контейнеры с землей, семена, опрыскиватель.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, когда я утром пришла в группу, увидела на столе эту коробочку. Вы не знаете, что в ней? (ответы детей).

Воспитатель: Хотите узнать?

Воспитатель достает из коробочки загадки

Воспитатель: Ребята, да это же загадки. Давайте, отгадаем. (на каждую отгаданную загадку воспитатель кладет в корзину овощ.)

Загадки об овощах:

-Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

-Сто одежек - Все без застежек. (Капуста)

-Без окон, без дверей

Полна горница людей. (Огурец)

-Голова на ножке, в голове горошки. (Горох и фасоль)

-Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

-Растут на грядке зеленые ветки,

А на них - красные детки. (Помидоры)

-Этот овощ тыкве брат —

Тоже с виду толстоват.

Лег под листик на бочок

Между грядок... (Кабачок)

-Голова, а сверху ус.

Нет, не сладок он на вкус.

Прибежали со всех ног

Мы к обеду рвать... (Чеснок)

- На арбуз похожая —

Тоже толстокожая.

К платью желтому привыкла,

Греется на солнце... (Тыква)

Воспитатель: Молодцы, загадки отгадали и в корзине у нас появились... Как можно назвать одним словом? Правильно, овощи!

Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись! Ведь наша пища большей частью состоит из растений.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея, петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку.

Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупреждать и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель), сахар (сахарная свекла) и другие нужные людям продукты.

- А откуда берутся овощи?

(варианты ответов детей)

- Правильно! Их выращивают в огороде, на грядке.

Воспитатель: Сегодня мы с вами создадим свой маленький «огород», только он будет на подоконнике.

Кто из вас знает, что нам нужно для того, чтобы получился огород?

(варианты ответов детей).

- Нам понадобятся контейнеры с землей, семена растений, вода.

(Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят контейнеры с землей, лежат семена.)

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в исследователей, посмотрите, перед вами на тарелочках лежат семена, они одинаковые?

(ответы детей).

- Правильно, все семена разные. У нас есть семена огурца, лука, укропа, салата и цветов. Семена лука выглядят в виде маленькой луковички.

А теперь потрогайте пальчиками землю. Какая она? (ответы детей)

Она мягкая, рыхлая, влажная.

А теперь мы посеем семена в контейнеры с землей. Семена должны лежать на одинаковом расстоянии друг от друга. Теперь немножко засыплем их землей.

Луковицы посадим в землю на одинаковом расстоянии.

Как вы думаете, мы все сделали, чтобы наши семена росли?

(ответы детей)

Нужно полить.

И будем наблюдать, что же будет с ними происходить.

- Ребята, скажите, чем мы сейчас занимались?

- Сажали семена овощей и зелени.

- Какие овощные культуры вы знаете?

- Какие полезные свойства овощей вы знаете?

- Откуда берутся овощи?

- Ответы детей.

Беседа: «Что необходимо растениям для роста и развития»

Цель: обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений.

Задачи: опытным путем подтвердить условия роста и развития растений;

развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения, умение работать сообща;

воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята, мы посадили семена овощей на нашем маленьком огороде, а теперь я вам расскажу, что необходимо растениям для их роста.

Верхний слой земли, в котором растут все растения, плодородный и называется «почва». Он формировался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной. Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания. Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней растений. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли.

В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых.

Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и огородника: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух.

Послушайте стихотворение.

Помощник крот

Как-то раз весною крот

Посетил наш огород.

Он проверил клумбы, грядки

Особенно хорошо растут овощи там, где им хватает и влаги и солнечного света. Поэтому огороды нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

Добрая реченька

В летнюю погоду

Теплым ясным вечером

Поит огороды

Маленькая реченька.

Замер тополь чутко,

Ива серебрится.

Реченька-голубка,

Дай ведро водицы!

Где вились уклейки

И резвились днем,

Ведрами и лейками

Воды мы наберем.

Трогает верхушки

Тонкий луч заката,

Мы польем петрушку,

Огурцы, томаты.

Скоро сумрак ляжет

На зеркало вод,

И «спасибо» скажет

Речке огород!

Воспитатель: Ребята, расскажите теперь мне, что вы запомнили? Что нужно растениям для их роста?

(ответы детей)

Чтобы наш огород рос, мы с вами должны ухаживать за ним. Корням растений нужен воздух, значит нужно рыхлить почву. Поливать растения, опрыскивать листья, удалять сорняки.

Теперь вы знаете что нужно делать, чтобы наши растения росли. И будете ухаживать за ними правильно.

Конспект занятия по рисованию «Вырос лук на подоконнике»

Цель: продолжать учить детей сочетать в рисунке традиционную технику рисования кистью, передавать характерные особенности.

Задачи:

Образовательная: Закрепить представление о внешнем виде луковицы.

Развивающая: развивать интерес к изобразительной деятельности

Воспитательная: воспитывать аккуратность в работе с красками.

Материал: 1/2 альбомного листа белого цвета, акварельные краски, кисточки, стаканчики-непроливайки, клеенка, лук, выращенный в группе на подоконнике.

Ход работы: Посадить с детьми лук в баночку и наблюдать за его ростом-выяснить, какие условия, необходимы для его роста: свет, вода. Отметить рост луковицы по сравнению с прошлым наблюдением.

Предложить детям зарисовать выросшие луковицы. "Кисточкой рисуем горшочек коричневой краской, передаем его форму, закрашиваем его, в горшочке изображаем луковицы круглой формы желтого цвета, тонкими линиями от луковицы вверх рисуем длинные зеленые перья лука". Перед началом работы провести с детьми физминутку. Предложить начать работу, оказывать помощь при затруднении, напомнить об аккуратности при работе с красками.

"В банку мы воды налили,

Лук пузатый посадили.

Он на банке, как на троне,

В новой зубчатой короне.

Только вот одна беда-

Очень мокнет борода!" (Ю. Симбирская)

По реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».

фотоотчет

Продуктивная деятельность детей
Посадка лука



Наблюдения за ростом лука фиксация в дневнике наблюдения



Трудовая деятельность уход за растениями



Художественно эстетическое развитие/ рисования «Лук полезный друг»



Художественно эстетическое развитие/ аппликация «Лук полезный друг»



Наш веселый огород



Работа с урожаем

