

ЧПОУ колледж «Добрая школа на Сольбе»

Выступление на МО

Современные подходы в преподавании математики

*учитель математики
Лапушкина Л.Н.*

13.02.2022г.

Введение

- * Модернизация профессионального образования, реализуемая в настоящее время в рамках апробации и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов на первое место выдвигает требования к результатам образования, которые должны быть значимы за пределами системы образования.
- * Государству важно решать эти проблемы целостно. На средние профессиональные образовательные учреждения возложена миссия по выходу качественного продукта, обучающегося, который способен индивидуально усвоенные знания коллективно распределять.
- * В формировании многих качеств большую роль играет учебная дисциплина – математика. В новых стандартах образования говорится о том, что “одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности”.

Введение

- * Математическая грамотность обучающихся определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.
- * Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.
- * Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Педагогу надо задуматься о том, чтобы каждый обучающийся работал активно, увлеченно, а это использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.
- * Учение только тогда станет для ребят радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле того слова. Познавать через напряжение сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения.

Современные педагогические технологии

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога.

Современные педагогические технологии:

- * 1. Личностно-ориентированные технологии обучения
- * 2. Предметно-ориентированные технологии обучения
- * 3. Информационные технологии.
- * 4. Технологии оценивания достижений обучающихся.
- * 5. Интерактивные технологии.

Цель педагога - научить обучающихся учиться. А как показывает практика, новые образовательные технологии могут быть освоены только в действии.

На учебных занятиях в первую очередь необходимо **развивать познавательный интерес к предмету**, максимальную опору на активную мыслительную деятельность обучающихся. **Главной для развития познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому.** Начальным моментом мыслительного процесса обычно является **проблемная ситуация**. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Для этого необходимо использовать проблемные ситуации и помогать их разрешить.

Чтобы обучение стало интересным, нужно проводить **нестандартные учебные занятия**, которые достигали бы своей цели, обеспечивали качество подготовки обучающихся.

Интерактивные методы

- игровая технология
- технология разноуровневого обучения
- личностно-ориентированная технология.
- информационные технологии.

Формы и методы обучения

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения математике – это: ролевые игры, деловые игры, семинары, повторительно – обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать.

Вывод:

Разнообразие технологических операций неизбежно предполагает творческий выбор педагогом одной из них в сложившихся обстоятельствах.

Заслуга математики состоит в том, что она является весьма действенным инструментом к самопознанию человеческого разума. И хотя человек не всегда имеет возможности для создания чего-то нового в той или иной сфере деятельности, но будучи личностью, он тем не менее не может не быть готовым к творческому самовыражению. Математика помогает ему, пробуждая творческие потенции. В этом и есть одно из главных предназначений учебного предмета математики.

ИСТОЧНИКИ

Современные подходы в преподавании математики :: Циклы дисциплин :: УМК СПО (umk-spo.biz)